Дидактика

№3 (30) март, 2024-жыл

ОшМУнун профессордук-окутуучулук курамынын илимий-педагогикалык, маалыматтык гезити

«Мы открыты, доступны и мы развиваемся»

Сегодня Ошский государственный университет находится на пути реструктуризации классического образования. Это один из старейших университетов страны, обладающий серьезным образовательным, научно-исследовательским и инновационным потенциалом. Ректор ОшГУ, профессор Кудайберди Кожобеков поделился своими мыслями.

Прод. 2-3-4-5 стр.

Органдарды алмаштыруу операциялары жасалат

2024-жылдын май айында ОшМУнун медициналык клиникасында боор алмаштыруу боюнча алгачкы операцияны жасоо пландалууда. Операция Түркиянын Инөнү (İnönü) университетинин Тургут Озал атындагы клиникасы менен биргеликте жасалат.

Мындай маалымат Түркиянын Инөнү (İnönü) университетинин ректору Ахмет Кизилай баштаган делегация өкүлдөрү, Жогорку Кеңештин депутаты Медербек Алиевдин ОшМУга болгон иш сапарынын алкагында айтылды.

Коноктор ректор Кудайберди Кожобеков менен жолугуп, кишинин боор, бөйрөк жана баш сөөгүн алмаштыруу операцияларын ОшМУнун клиникасында жасоо боюнча сүйлөшүштү.

Инөнү (İnönü) университетинин Тургут Озал атындагы клиникасынын дарыгерлери жыл бою ОшМУнун медициналык клиникасындагы операцияларды жасоого катышат жана тажрыйбасы менен бөлүшөт.

Жолугушууда Инөнү İnönü) университетинин ректору Ахмет Кизилай алдыда студенттердин, окутуучулардын академиялык мобилдүүлүгү, тажрыйба алмашуу, медицинадан башка багыттар боюнча да тыгыз кызматташууга кызыкдар экенин билдирди.

Делегация өкүлдөрү медициналык клиниканын биохимиялык, клиникалык жана цитологиялык лабораториясы, санариптик флюорография кабинети, ультра диагностикалык изилдөө кабинети, жандандыруу жана операциялык обочо жана кардиохирургия бөлүмдөрү менен таанышты. Ошондой эле медициналык факультеттердеги окуу-илимий лабораториялык комплекстерин көрүштү.

Буга чейин ОшМУнун медициналык клиникасынын хирургия бөлүмүнүн башчысы профессор, врач-хирург, онколог Жанек Белеков баштаган 10 адис Инену университетинин Тургут Озал атындагы клиникасында боор алмаштыруу боюнча окуп келишкен. Алар дүйнөдөгү боор алмаштыруу боюнча белгилүү дарыгер, профессор Сезай Йылмаз баштаган дарыгерлер менен тажрыйба алмашып, өкмөттөр аралык келишимдин негизинде ишке ашып жаткан долбоор боюнча дарыгерлер үч ай билимин өркүндөтүшкөн.

Ректор ОшГУ, профессор Кудайберди Кожобеков:

«К вопросу о трансформации университетов»

Сегодня Ошский государственный университет находится на пути реструктуризации классического образования. Это один из старейших университетов страны, обладающий серьезным образовательным, научно-исследовательским и инновационным потенциалом. Ректор ОшГУ, профессор Кудайберди Кожобеков представил статью о трансформации университета.

Необходимость трансформации

Сегодня в условиях быстро меняющегося мира, усиления глобализации, обострения международной конкуренции, новых рисков и вызовов классические университеты теряют свою былую актуальность. Они как бы уже не поспевают за развитием, а значит, не отвечают требованиям времени.

Такое положение дел приводит к необходимости реструктуризации системы высшего образования, соответствующей нынешним экономическим реалиям, ориентированным на знания и инновации. Университеты стали занимать более значимые позиции в жизни страны, чем ранее. Они представляются как носители передовых знаний и технологий, что обеспечит будущие инновации, новые рабочие места, устойчивое развитие и экономический рост страны. Речь идет о трансформации классических университетов в национальные исследовательские университеты и университеты поколения 4.0.

Место классических университетов

Но при этом нельзя сбрасывать со счетов богатый образовательный, научно-исследовательский и практический опыт традиционного высшего образования. Классические университеты прошли не простой путь формирования, становления и развития, прежде чем обрели свой нынешний статус. Они, что называется плечом к плечу, вместе со страной и народом преодолевали трудности и крепли. Университеты расширялись-открывались новые факультеты и специальности, готовились и выпускались специалисты от учителей начальных классов до современных программистов.

Свое достойное место занимает в этом процессе и Ошский государственный университет, который ведёт свою летопись с 1939 года, когда был открыт учительский институт. Позже, в 1951 году на его базе был создан Ошский государственный педагогический институт, преобразованный в 1992 году в Ошский государственный университет. На протяжении 85 лет вуз занимает передовые позиции как настоящая кузница кадров. В советский период ОГПИ в рейтинге педагогических вузов СССР входил в ТОП 7. Он подготовил тысячи и тысячи молодых педагогов и воспитателей учащейся молодежи. Эти традиции достойно продолжает вуз в статусе уже университета. Для нужд региона, страны и даже стран ближнего и дальнего зарубежья готовятся высококвалифицированные специалисты по самому широкому спектру направлений. В 2017 году за вклад в развитие духовного, интеллектуального потенциала Кыргызстана ОшГУ был награжден орденом «Данк». И в нынешний юбилейный год профессорско-преподавательский состав и студенческий коллектив полны решимости внести свою лепту в славную историю Альма-матер.

В этом аспекте трудно переоценить роль и значение традиционных университетов. Сегодняшние многопрофильные университеты – это тоже результат определенной трансформации своего времени.

Между тем технологический мир, развиваясь семимильными шагами, требует и нуждается в неокадровой и инновационной подпитке.

Это происходит во многом из-за влияния развития технологий, информатизации и запросов цифровой экономики. Классические университеты уже не могут удовлетворять эти запросы. Если раньше университет занимался учебной и научной деятельностью, то теперь актуальны неразрывная связь с производством, коммерциализация научных исследований и проектов. Университет должен стать непосредственным участником экономической среды, создавая инновации и технологии, организуя инновационные малые производства и бизнес.

В Кыргызстане подобные трансформационные процессы только начались, тогда как ведущие зарубежные университеты достигли высоких результатов, успешно работают на этом уровне и служат примером для подражания.

Университетское образование существует в Европе свыше 900 лет, а в России – около 300.И все это время и европейские, и российские университеты находились в состоянии непрерывной трансформации в соответствии с реалиями тех или иных периодов. Что касается нас, то вузовская история насчитывает менее века, а практического опыта по реформированию системы высшего образования и того меньше.

По большому счету процессы трансформации идут с появления первых университетов – Болонского в Италии, Оксфордского в Англии, затем университета Гумбольдта в Германии и до нынешних общепризнанных лидеров мирового университетского сообщества – Оксфорда, Гарварда, Кембриджа, Стэнфордского университета и Калифорнийского технологического института.

Перед университетами нашей страны ставятся задачи устойчивого развития, успешное решение которых позволит им интегрироваться в глобальное сообщество ведущих исследовательских университетов мира.

В настоящее время содержанию и духу национальных приоритетов соответствуют предпринимаемые государством и МОН КР меры по трансформации ведущих вузов страны в национальные исследовательские университеты или университеты поколения 4.0 по опыту и типу успешных научно-образовательных учреждений зарубежных стран.

Указ президента КР «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 18 июля 2022 года, предоставляя особый статус отдельным университетам страны, нацелен на трансформацию вузов в университеты более высокого уровня и вхождение в сообщество мировых рейтинговых университетов.

Среди вузов, кому в рамках особого статуса предоставлена академическая, финансовая и организационная автономия, есть и Ошский государственный университет. Понимая и осознавая всю ответственность и важность поставленной задачи, ОшГУ разработал и приступил к реализации Стратегической программы развития «Модель устойчивого развития Ошского государственного университета на2023-2026 годы».

Университет взял уверенный курс на достижение уровня национального исследовательского университета, как одного из моделей университета будущего,

(Продолжение следует)

Дидактика
ОшМУнун профессордук-окутуучулук курамынын илимий-педагогикалык, маалыматтык гезити

обеспечивающего инновационное развитие страны. При этом мы понимаем, что исследовательский университет должен осуществлять полный цикл инновационной деятельности, представляющей собой научно-образовательный комплекс с развитой инновационной инфраструктурой, включающей учебно-образовательную базу, лаборатории, НИИ, конструкторское бюро, бизнес-инкубатор, технопарк, исследовательские и проектные организации, малые инновационные производства.

ОшГУ в течение последних лет сумел создать достаточно крепкую образовательную, научную и материально-техническую базу и современную инфраструктуру, цифровую среду, которые послужат необходимой основой перехода в статус исследовательского университета.

Один из трёх лучших университетов Евразии

ОшГУ как общепризнанный центр образования, науки и культуры в Центрально-Азиатском регионе успешно готовит специалистов на всех уровнях образования по широкому спектру направлений. Количество специальностей и направлений образования составляет: среднее профессиональное образование - 37, специалитет - 12, бакалавриат - 70, магистратура - 39, аспирантура - 100, PhD докторантура - 7.

Общее количество студентов, магистров, докторантов и аспирантов составляет около 48 тысяч человек, в том числе 15 тыс. иностранных студентов из ближнего и дальнего зарубежья — Узбекистана, Казахстана, Таджикистана, России, Индии, Пакистана, Ирана, Сирии, Палестины и др.

В университете функционируют 20 факультетов, 3 института, 6 колледжей, 105 кафедр, 6 школ-гимназий, 27 учебных корпусов, 10 студенческих общежитий, 1 медицинская клиника, 1 студенческий профилакторий, 2 пансионата, 18 спортивных комплексов, 1 библиотека и 17 читальных залов, электронная библиотека, 30 учебно-методических, культурно-эстетических, ресурсных центров, лабораторий и концертные залы.

Учебно-воспитательный процесс, научно-исследовательскую работу обеспечивает высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив, состоящий из 2469 человек, в том числе 108 докторов наук, профессоров, 475 кандидатов наук, доцентов, 4 PhD доктора. 1 академик НАН Кыргызской Республики, 3 члена-корреспондента НАН КР, 3 лауреата Государственной премии в области науки и техники, 2 народных артиста КР, 5 академиков и 6 членов-корреспондентов Инженерной академии, 8 заслуженных работников образования КР, 4 заслуженных врача КР, 4 заслуженных деятеля науки КР, 1 заслуженный работник сельского хозяйства КР, 1 заслуженный деятель культуры КР, 1 заслуженный тренер КР.

Деятельность ОшГУ направлена на интеграцию образования, науки и инновационного производства, выражающегося в генерации знаний, проведении широкого спектра исследования; эффективной системе подготовки и переподготовки кадров, в том числе для высокотехнологичных секторов экономики, обеспечении тесной связи науки и образования, достижении международного признания научной и образовательной деятельности, участии в международных рейтингах, создании эффективной системы коммерциализации научных результатов, нацеленных на решение социально-экономических проблем региона.

Академическая репутация и привлекательность

В настоящее время, пользуясь академической свободой в рамках особого статуса, в ОшГУ проводится трансформация и разработка новых образовательных стандартов и программ с учетом потребностей современного рынка труда, требований работодателей и стейкхолдеров, передового зарубежного опыта с целью достижения признания профессиональными сообществами качества образования; разрабатываются новые ОП, связанные с подготовкой специалистов в таких сферах как нанотехнологии, робототехника, искусственный интеллект.

На основе реализации разнообразных учебных программ, гибкого графика обучения студентов, адаптивных методов обучения индивидуализированного обучения, оценки по результатам достижений студента будет достигнута в ближайшее время гибкая система образования.

Постепенно осуществляется переход к практике индивидуальных образовательных траекторий, т.е. через индивидуальные образовательные программы, современные образовательные и IT-технологии, формы обучения стремимся к реализации личностного потенциала каждого студента в образовании. В зависимости от личных способностей, полученных знаний, выбора траектории обучения студент имеет возможность усвоить программу бакалавриата, например, менее чем за 4 года.

Обновляются положения о факультете, кафедре, ориентирующие деятельность структур на качество образование, подготовку кадров новой формации, способных эффективно работать в условиях новых экономических вызовов.

Широкое использование цифровых платформ в образовательном процессе — электронный документооборот, электронный журнал, личный кабинет студента, личный кабинет преподавателя, система онлайн прокторинга — обуславливают получение образования студентов на принципах академической честности.

Этому способствует и научная библиотека университета, насчитывающая свыше миллиона книг и оказывающая студентам и преподавателям электронные услуги. Ежедневно книги переводятся на цифровой формат посредством роботосканера в электронной библиотеке lib.oshsu.kg, которая сегодня на своей платформе имеет более 400 тысяч электронных изданий.

Взаимодействие с профессорско-преподавательским составом полностью перешло на контрактную основу, при котором рассматриваются плодотворность и эффективность работы каждого преподавателя и сотрудника за отчетный период, оцениваются его достижения в профессиональной, научно-исследовательской деятельности, в том числе публикационная активность, преподавательская компетентность, оцениваемая достижением ожидаемых результатов, годовой рейтинг на основе релевантных данных цифровых платформ и оценкой студентов посредством анкетирования «Преподаватель глазами студентов». Наглядным показателем эффективности является электронный личный листок преподавателя, где все успехи преподавателя оцениваются в балльной системе. В совокупности эти индикаторы оценки работы ППС служат основанием для продления контракта или отказа от него.

Открытость и прозрачность в образовании достигается и проведением в конце каждого семестра электронного соцопроса среди студентов – анкетирования «Преподаватель глазами студентов», где студенты дают свою оценку профессиональному, общекультурному уровню преподавателя, его академической честности.

С начала 2022/2023 учебного года в учебный процесс успешно внедрены кредитные технологии обучения, в рамках которых студент имеет возможность выбора дисциплин и преподавателя с освоением соответствующих кредитных часов. Такой подход в целом создаёт сильную конкуренцию в преподавательской среде, напрямую влияющую на качество образования, обеспечение академической свободы, честности, которые, в свою очередь, благотворно сказываются на академической репутации университета в международных рейтингах. Через год кредитными технологиями будет охвачен весь цикл бакалавриата.

Все описываемые факторы в совокупности благотворно сказываются на качестве образовательного процесса, на эффективной деятельности ППС, успешной исследовательской деятельности и достижениях выпускников, что приводит к признанию академической репутации, привлекательности и доверию вуза в обществе.

В приоритете наука и исследования

Научно-исследовательская работа направлена на реализацию научных проектов для решения социально-экономических проблем города, региона. В этих целях заключены договоры о совместной деятельности, разработаны планы-мероприятий с администрациями города Ош и Ошской области. Реализуются проекты в сфере исследований окрестных рек и водоемов на предмет строительства малых и микро-ГЭСов и объектов получения альтернативной энергии (установка солнечных панелей, ветряных станций), туризма, сохранения горных экосистем и зеленых инноваций (научно-производственный проект «Курбу Таш токой», озеленение территории, открытие цеха бетонных конструкций и сетки-рябицы), строительства биотехнологического центра животноводства по разведению пород. Специалисты университета тесно сотрудничают с организациями и предприятиями города и области в создании программного обеспечения и создания электронных сайтов.

За последние 4 года в ОшГУ реализованы совместные проекты на общую сумму 197 млн сомов, в том числе 25 млн со стороны МОН КР, 34 млн – ОшГУ и 138 млн – на привлеченные инвестиции международных фондов.

На исследовательские проекты в рамках университета за последние два года были выделены средства в размере 22 миллионов сомов.

Заметно выросла публикационная активность сотрудников университета в зарубежных рецензируемых изданиях базы РИНЦ, С 2019 года до 2023 года количество научных статей, изданных в журналах наукометрической базы РИНЦ, выросло с 4553 до 8456. Наблюдается рост и количества цитирований иностранными учеными статей сотрудников ОшГУ за этот период с 2153 до 5885.

Количество публикаций в авторитетных международных научных журналах баз Scopus, Web of Science и других за год выросло до 62 и составило 290 с 2019 года. А число цитирований в 2023 году составило 98 и в целом с 2019 года – 391. Для стимулирования данной деятельности предусмотрены денежные вознаграждения. Так, в 2023 году авторы публикаций получили премии в размере от 15 до 75 тысяч сомов.

В университете действует программа привлечения зарубежных профессоров и ученых, имеющих высокие показатели по публикационной активности, что открывает возможности совместных публикаций в высокорейтинговых изданиях и организации научных стажировок в ведущих научных центрах мира.

С каждым годом повышается качественный состав профессорско-преподавательского состава. В 2023 году нашими преподавателями защищено 19 кандидатских и 4 докторских диссертаций, за что диссертантам в качестве поддержки было выплачено по 50 и 100 тысяч сомов соответственно.

Профессоров ОшГУ приглашают читать лекции в университетах разных стран, на международные конференции в качестве приглашенных лекторов и ведущих секций. Работы ученых вуза широко известны мировому сообществу. Многие публикации ученых ОшГУ осуществляются в изданиях с высоким импакт-фактором Scopus, Web of Science и др. выполняются совместно с коллегами из других стран.

В целях академического стимулирования по итогам ежегодного рейтинга преподавателей, который определяется на основе электронного личного листка каждого преподавателя, с 2022 года выплачиваются надбавки к заработной плате. Эти выплаты в 2023 году составили 2 332 812 сомов.

Впервые открыты и реализуются программы (PhD) докторантуры по 7 направлениям, где занимаются научными исследованиями 69 докторантов. Деятельность научного журнала университета «Вестник ОшГУ» переведена на электронную платформу Open Journal System (OJS).

Международное признание

Ошский госуниверситет масштабно вовлечен в международное образовательное и научное пространство. Установлены разной степени интенсивности отношения с сотнями зарубежных университетов, обеспечивающего академическая мобильность и широкие

(Продолжение следует)

научные связи с университетами России, Европы, Азии, Америки и стран ЦА.

Сегодня университет имеет договоры о двухстороннем сотрудничестве с более чем 300 высшими учебными заведениями 30 стран мира, большинство из которых входят в мировой рейтинг университетов мира. Среди них 70 вузов РФ, в том числе ведущие университеты Москвы, Санкт-Петербурга и федеральные университеты.

В настоящее время успешно реализуются свыше 20 международных совместных образовательных программ по двойному диплому с вузами Китая, России и Казахстана, что позволяет студентам учиться два года в ОшГУ и два года в другом партнер-университете за рубежом и по окончании обучения получить дипломы двух университетов.

В 2022 году открыт филиал Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева в ОшГУ и в 2023 году начал работать филиал ОшГУ в Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилева. Весной 2023 года открыт центр Ломоносова МГУ при ОшГУ, в рамках которого будут реализовываться совместные программы двойных дипломов по 3 направлениям. С прошлого года работают центры узбекского языка и литературы при ОшГУ и кыргызского языка и культуры имени Айтматова при Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои. Заключен договор о сотрудничестве с французским университетом Пуатье.

Эффективной и действенной площадкой межвузовского сотрудничества, сближения и реформирования систем высшего образования стал третий форум ректоров университетов Кыргызстана и России, прошедший в октябре 2023 года на базе ОшГУ. Международному признанию способствует и членство ОшГУ в таких международных университетских организациях как Сетевой университет СНГ, Ассоциация азиатских университетов и Евразийских педагогических университетов, Российско-кыргызский консорциум технических университетов, Евразийский сетевой университет (ЕСУ), УШОС.

В интеграционных целях постоянно развиваются академическая мобильность. В рамках академической мобильности ежегодно около 500 студентов (магистрантов) и 300 преподавателей проходят обучение, стажировки и обмен опытом в 282 университетах 33 стран мира. Обмен происходит и рамках программ по программам Эразмус+, Мевлана, ITEC, DAAD, Орхун, USCO. Студенты и преподаватели знакомятся с зарубежной системой образования, приобретают ценный опыт.

Международному признанию способствует и экспорт образования. В течение ряда лет ОшГУ привлекает к обучению иностранных студентов из десятка зарубежных стран. В настоящее время в ОшГУ обучаются свыше 15 тысяч студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья. Определенный позитивный имидж ОшГУ сформировался в Германии, Индии, Пакистане, Китае, Турции, Южной Корее и соседних странах.

Следует отметить, что экспорт и интернационализация образования оказывает позитивное влияние как на имидж университета, так и на экономику города и региона. Пребывание иностранных студентов – проживание, питание, походы на рынки, торговые центры, пользование транспортом, посещение достопримечательностей и туристических мест – приносит свою лепту в бюджет города и региона, повышает благосостояние местного населения.

Оценка и обратная связь

Мы добиваемся, чтобы системы оценки и обратной связи были честными, объективными и конструктивными. Они помогают студентам измерять свой прогресс и улучшать свои навыки.

В этой связи университет большое внимание уделяет участию в республиканских и международных рейтингах, что позволяет эффективно включать вуз в международную образовательную среду, согласовать образовательные и научно-исследовательские процессы с международными правилами и стандартами в сфере образования.

Сотрудничество с независимыми международными организациями оценки качества образования, каким является НААР, способствует развитию образовательной и научной деятельности, внедрению лучшей мировой практики обеспечения качества, обуславливает обновление методологии формирования культуры качества и узнаваемости вузов в международном образовательном пространстве.

В своем стремлении держать руку на пульсе времени ОшГУ сотрудничает с НААР с 2017 года. Первую успешную институциональную аккредитацию наш университет прошел в 2018 году сроком на 5 лет. Итоги независимой оценки деятельности университета придали определенный импульс в оптимизации и обновлении образовательной деятельности, повышении качества образования. Вторую институциональную и программную аккредитации мы прошли весной 2023 года. Здесь следует отметить, что ОшГУ впервые среди вузов Кыргызстана был аккредитован сроком на 7 лет.

Ошский государственный университет активно принимает участие в рейтингах проводимых Независимым Агентством Аккредитации и Рейтинга. В частности, по итогам ежегодного международного рейтинга IAAR EUR – 2021, Ошский Государственный Университет признан лучшим в номинации «IAAR EUR Multidisciplinary University Award» и вошел в ТОП-10 лучших ВУЗов в Евразийском пространстве и в ТОП-5 в Центрально-Азиатском регионе.

По итогам ежегодного международного рейтинга IAAR EUR – 2022, Ошский Государственный Университет вошел в тройку лучших ВУЗов в Евразийском пространстве, что подтверждает приверженность и стремление университета к вхождению в авторитетные листинги рейтингов университетов мира.

Независимый рейтинг вузов Кыргызской Республики, ежегодно проводимый агентством НААР, является показателем эффективности деятельности вузов, ориентиром для абитуриентов и родителей при выборе ВУЗа. В Национальном рейтинге ВУЗов Кыргызской Республики Ошский государственный университет является лидером как в институциональном рейтинге, так и в рейтинге по образовательным программам бакалавриата и магистратуры.

Цифровая среда

Вынужденный перевод профессионального образования в дистанционный формат в период пандемии актуализировал проблему готовности университетов к применению дистанционных образовательных технологий и послужил практическим опытом в реализации дальнейшей цифровизации вузов.

Используя накопленный предыдущий опыт автоматизации и введения электронных практик, ОшГУ в полном объеме осуществил проект «цифровой университет». Цифровая трансформация университета как процесс комплексных организационно-технических преобразований в инфраструктуре, управлении, учебном процессе и взаимоотношениях со студентами и работниками университета на основе масштабного использования цифровых данных коснулась всех сфер функционирования вуза. В результате чего вся деятельность университета от приема студентов и до его окончания, все структуры, задействованные в образовательном процессе, делопроизводство переведены на цифровой формат.

В университете с 2020 года разработаны и реализуются следующие цифровые платформы: электронный журнал, электронная учебная программа и силлабус, электронный архив, электронный табель, электронная библиотека, электронная больница, система онлайн-выборов, приложения «преподаватель ОшГУ», «студент ОшГУ», «абитуриент ОшГУ». Внутренняя рейтинговая система оценки преподавателя реализована через платформу «Электронный личный листок».

Данные программы созданы программистами университета и прошли сертификацию Государственной службы интеллектуальной собственности и инноваций при правительстве Кыргызской Республики.

Следует отметить, что в настоящее время специалисты университета работают над разработкой электронного кампуса (e-Campus) – цифрового пространства, объединяющего действующие цифровые платформы и онлайн обучение (e-Learning). Создание электронного кампуса позволит наряду с очным, заочным (дистантным), вечерним формами обучения практиковать полноценное онлайн-образование.

Эта форма образования не требует учебных зданий, аудиторий, технического оснащения и будет намного дешевле. E-Learning удобно для людей с ограниченными возможностями во времени и здоровья. Обучение можно вести в круглосуточном режиме.

Наряду с этим совместно с представительством интернет-сообщества Кыргызстана (ISOC) на базе ОшГУ создан стратегический пункт обмена интернетом (IXP) – сетевая инфраструктура, предназначенная для Internet Exchange Point оперативной организации соединений и межоператорского обмена IP-трафиком (пиринга) между независимыми сетями в Интернете. Пункт обслуживает южный регион Кыргызстана и территорию Ферганской долины. Распределительные средства установлены в Дата-центре ОшГУ. С работой обменного пункта увеличивается скорость интернета и снижается его стоимость, а также появляются условия для создания института предпринимательства учреждений образования и местных провайдеров.

Современная инфраструктура

За последние три года построено и реконструировано в соответствии с современными требованиями более 20 учебных корпусов, общежитий. В частности, построены и сданы в эксплуатацию спортивный комплекс на факультете физического воспитания, учебный корпус индустриально-педагогического колледжа, два корпуса учебного комплекса «Димедиус» и «Морфология», 5-этажный корпус Высшей школы международных образовательных программ, 3-этажное здание лицея «Билим». В прошлом учебном году завершены и уже функционируют два 5-этажных учебных корпуса – лабораторно-библиотечного комплекса в кампусе «Ак-Буура» и ветеринарной клиники на факультете естествознания, туризма и аграрных технологий, а также дополнительный учебный корпус факультета искусств.

Интеграция образования, науки, производства и коммерциализации

Приоритетной задачей университета на ближайшие годы стала организация процессов образования, научной деятельности и коммерциализации ее результатов в едином пространстве. Вуз должен получать прибыль от коммерциализации своей

(Продолжение следует)

деятельности и наряду с этим заниматься подготовкой специалистов, обладающих профессиональными знаниями и навыками инновационного предпринимательства.

Университет реализует непрерывный инновационный процесс образование-наука-производство-коммерциализация. На практике эта система реализуется в деятельности учебно-производственного комбината, где студенты теорию и практику сочетают в производстве, в швейных цехах, производя различные швейные изделия, получая за это заработную плату. Подобные учебно-производственные комплексы будут открыты при каждом факультете, что обеспечит непрерывную связь образования науки и производства.

Университетская медицинская клиника также представляет собой интеграцию образования, научных исследований, практической базы и коммерциализации конечного продукта — предоставления медицинских услуг.

Клиника на протяжении ряда лет успешно оказывает полноценные услуги населению как многопрофильное лечебное учреждение.

Здесь заработал современный операционный блок, где проводятся хирургические операции по широкому спектру заболеваний, в том числе операции по трансплантации почек. Открытие нового отделения кардиохирургии открывает возможности для диагностики, лечения и проведения кардиологических больных и проведения кардиохирургических операций. К лету планируется проведение первой операции по пересадки печени совместно с турецкими специалистами. Все отделения оснащены современным оборудованием, приобретена машина скорой помощи.

Еще большие возможности в реализации единого инновационного подхода образование-научная деятельность-производство-коммерциализация откроются по завершению строительства 7-этажной медицинской клиники нового образца. На базе которой будут сосредоточены лучшие специалисты, ученые, опытные практические врачи узких специальностей и зарубежные специалисты. Клиника станет настоящей образовательной, научно-исследовательской базой подготовки высококвалифицированных врачей, центром диагностики, лечения и проведения самых сложных хирургических операций, включая трансплантологию органов.

Свою лепту в данном аспекте вносит новая ветеринарная клиника университета. Она охватывает все виды ветеринарных услуг — лабораторные исследования, хирургические операции, вакцинация животных, проведение работ по искусственному оплодотворению скота, наблюдение за животными, беспризорными собаками и кошками в аспекте мониторинга паразитологической ситуации. Будущий ветеринар, студент факультета естествознания, туризма и аграрных технологий, выиграл грант на сумму 100 тысяч долларов по искусственному оплодотворению скота, который сейчас реализуется.

На решение производственных задач и коммерциализацию нацелены и творческие мастерские по изготовлению изделий из глины, разработки и пошиву модной и дизайнерской одежды и киноакадемия. Студенты киноакадемии сочетают обучение с практической работой, получая теорию и необходимые навыки предпринимательства. Студентами поставлено 5 спектаклей, снято 9 короткометражных фильмов, 2 художественных фильма. В прошлом на суд широкого зрителя представлен художественный фильм «Молдо Нияз Эрназар уулу». Наряду с этим выполняются коммерческие заказы на съемки рекламных роликов, тематических видео фильмов.

В целях организации процесса монетизации и коммерциализации инновационных и предпринимательских идей студентов и молодых ученых, а также подготовки специалистов к реалиям рыночной экономики с 2022 года действует Молодежный бизнес-парк. Бизнес-инкубатор аккумулирует инновационные и креативные бизнес-идеи, привлекает и обучает молодежь основам предпринимательства, оказывает методическую помощь в разработке и реализации с помощью инвесторов перспективных стартапов и бизнес-проектов.

Бизнес-парк ОшГУ тесно сотрудничает с бизнес-инкубаторами университетов США, Узбекистана, Грузии, Казахстана, Фондом Ага Хана, USAID, PEAK-Osh, Accelerete Prosperity, Codify, Кыргыз Патент и Алайку-Технополис, компаниями «Алайкуу Органикс», «Барбол», «Аманат Сити», «Бизнес-школой Салымбекова», ресторанами, торговыми и учебными центрами. Привлекает их в качестве инвесторов, а их сотрудников как тренеров и экспертов.

В настоящее время работают 49 стартапов, на разработку и реализацию которых привлечено в целом более 13 млн сомов инвестиций.

Развитию предпринимательской активности студенческой молодежи способствует и инновационный агроцентр университета. Здесь студенты разрабатывают и реализуют свои бизнес-проекты в агросекторе. Сегодня при грантовой поддержке Евросоюза в рамках проекта «Жаш табышкер» организации Enactus действуют 11 проектов по различным сферам сельского хозяйства на общую сумму 1 778 000 сомов.

Интеграция обучения, науки и производства предусматривает их органическое соединение в деле подготовки студента по избранной специальности в вузе. Эффект от такого соединения создает единые возможности для профессионального роста и последующей деятельности в соответствии с полученной подготовкой.

Данная инновационная система интеграции разных сфер деятельности университета может быть реализована через такие формы как учебно-научно-производственные комплексы, системы «производство-вуз», филиалы и базовые кафедры, научно-учебные и инженерные центры, системы индивидуальной подготовки студентов, технопарки и технополисы (ТП), творческие коллективы специалистов и студентов и др.

Время предъявляет новые требования к выпускникам высшей школы. Их профессиональная квалификация во все возрастающей мере определяется научной базой их подготовки, способностью адаптироваться к меняющимся хозяйственным условиям, постоянным пополнением и творческим использованием своих знаний.

В центре внимания студенты

В комплексной деятельности университета важное внимание уделяется студентам, их социальной поддержке, развитию творческих способностей, трансферу информации.

Активно функционируют медиаресурсы — студенческая газета «Нур», газета «Дидактика», телестудия «Умут», официальный сайт университета, социальные сети.

В качестве стимулирования студентов, добившихся успехов на олимпиадах, международных смотрах, фестивалях, спортивных турнирах, предусмотрены специальные денежные премии, нуждающимся в социальной поддержке студентам выделяется ежегодно более 5 млн сомов.

Ежегодно лучшие студенты университета получают президентскую стипендию, стипендии Ученого совета ОшГУ и 10 студентов единственную в стране именную стипендию в размере 100 долларов США ежемесячно.

Университетский спорт

Одним из приоритетов университета является развитие университетского спорта. В настоящее время юноши и девушки занимаются в 30 секциях по 16 видам спорта, функционируют свыше 10 открытых и закрытых спортивных комплексов. ОшГУ является единственным вузом в Кыргызстане, содержащим профессиональные спортивные команды. Так, успешно выступают на чемпионатах страны мужская и женская волейбольные команды «Университет ОшГУ», футбольный клуб «ОшГУ-Алдиер» и команда «Университет ОшГУ» по мини-футболу.

В соответствии с требованиями международных рейтингов разработан новый логотип/бренд университета с учетом критериев университета, входящих в мировой рейтинг. При разработке бренда учитывались богатая история, текущая ситуация и будущие стратегические направления университета. Этот бренд послужит торговой маркой университета, трансформирующегося в университет нового поколения.

Дорожная карта

В связи с тем, что трансформация к модели исследовательского университета как к одной из модели университета будущего ставит во главу угла научно-исследовательскую активность, коммерциализацию конечного исследовательского продукта, в ОшГУ разработана дорожная карта, предусматривающая конкретные шаги по повышению уровня научного потенциала университета, увеличению цитируемости научных статей, инвестированию в научные и инновационные методы, привлечению крупных научных сообществ.

Реализация вышеперечисленных научных коллабораций приведет к ожидаемым результатам:

- получать доходы в виде средств от образовательной, консультативной, научно-исследовательской, издательской, производственно-коммерческой и другой, не запрещенной законодательством деятельности, и направлять их на улучшение деятельности и развитие материально-технической базы университета;
- гарантировать стабильно высокий уровень высшего профессионального образования, соответствующий мировым стандартам, на основе эффективного использования научно-педагогического потенциала, учебно-материальной базы и инновационных образовательных технологий;
- обеспечивать максимальные условия для образовательного, нравственного, культурного и интеллектуального развития каждой личности студента, преподавателя и сотрудника вуза с сохранением национальных и общечеловеческих ценностей;
- осуществлять систематический мониторинг развития образования, науки, техники и технологий в мировом научно-образовательном пространстве и с учетом этого вносить предложения в действующую систему образования страны.

Жесткая конкуренция вынуждает университеты, как и любые другие институты и производства, быть гибкими в способах организации образовательного пространства, ориентироваться в своем развитии на потребности рынка и экономики страны. Реформирование новой системы образования только началось и еще не успело дать каких-либо существенных результатов.

В нынешних условиях роль Ошского государственного университета в региональном и национальном развитии видится в следующем: упрочение региональной и национальной безопасности; развитие человеческого потенциала региона и всей страны; сохранение духовных ценностей и культурных традиций кыргызского народа путем формирования социокультурных и профессиональных компетенций выпускников, способных обеспечивать интеллектуальные и инновационные потребности как города, региона, так и страны в целом.

В связи с этим нам необходимо решить системные задачи: насыщение высокотехнологичных секторов экономики и социальной сферы инновационными разработками и кадрами новой формации; обеспечение системы здравоохранения страны новейшими разработками, методами и средствами диагностики и лечения на базе университетских медицинских клиник; выявление рисков и разработка механизмов их минимизации в социально-экономической, финансовой, политической, экологической и культурной сферах.

Сегодня ОшГУ как один из старейших университетов страны, но и крупный, динамично развивающийся университетский комплекс, обладающий серьезным образовательным, научно-исследовательским и инновационным потенциалом, вобравший в себя вековой опыт и традиции отечественных и собственных научных школ, и широко вовлеченный в международное образовательное и научное пространство, находится на пути реструктуризации классического образования.

Равняясь на достижения передовых университетов мира, сегодня мы ставим перед собой новые амбициозные задачи и стремимся к прорывным результатам.

Мы открыты, доступны и мы развиваемся».

**Редактор публикации
Бакыт Оморкулов**

Ибраим агайдан дидактикалык кеңештер

(башталышы мурдагы санда)

Жыйырма баланы кыска убакыттын ичинде англис тилинде сүйлөтүү аракетибиз уланууда:

1. Дем алыш күндөрү балдар бизди сагынып калыптыр. Өткөн аптадагы бардык үйрөнгөн жаңы сөздөрүн, диалогдорун кубануу менен айтып беришти. Бизде баланы доскага чыгарып алып сурамай жок. Биз өзүбүз ар бир баланын жанына барып, ар бирине бирдей убакыт бөлүү менен сүйлөтүп жатабыз.

2. Куурчак театрында каармандарыбыз пикачу менен коёнек балдарга англис тилинде сүйлөп, ырдап берди жана ар бир бала менен бир-бирден ойноп, диалог курду. Кээ бирлери менен кубалашмай, жашынмак да ойноду.

3. Тил үйрөтүүдө балдарга убактысын кызыктуу өткөрүүгө шарт жана англис тилинде сүйлөшүүгө муктаждык гана түзүп жатабыз. Бүгүн бир окуучу кызыбыз жардамчым экөөбүздөн "өзүм тарткан сүрөттү үйгө алып кетип, апама көргөзүп келсем болобу?" деген суроосун түшүнмөксөн болуп койдук. Say in English, please же англис тилинде сура деп туруп алдык. Балдардын баары билген сөздөрү, ишааараттары менен түшүндүрүүгө аракет кылышты. Такыр түшүнбөй койдук. Дагы бир окуучу кызыбыз "менин хоббим сууда сүзүү" дегенди айткысы келип, колу менен чабак ургандай аракетти көрсөтүп атып, бизден swimming деген жаңы сөз үйрөнүп кетти.

3. Пикачу балдарга адаттагыдай сүрөт тарттырып жаткан маалда, коёнек ар бирине ооз, мурун, көз, баш, чач, кол, бут, кулак деген сөздөрдү жаттатып кетти. Бүгүн билинбегени менен көп сөз үйрөнүп алышты. Келерки сабактарда тамак-аш тууралуу сөздөрдү окутабыз. Чет тилди окууда эне тилдеги эң алгачкы, эң керектүү сөздөрдү жана сүйлөмдөрдү үйрөтүү өтө маанилүү. "Апа, нана жейм" дегенден баштоо керек, башкача айтканда адам баласынын эң биринчи муктаждыктарын сөз менен жеткирүүдөн баштоо зарыл.

4. Акыл карачач жардамчым бүгүн классыбыздагы бир аябай жоош жана уялчаак кыздын жөндөмүн ойготту. Кантип? Бул кыз башкалардай болуп сүйлөбөйт да, күлбөйт да, ары-бери чуркабайт да экен. Эмоциясын ичине катып, унчукпай олтура берет экен. Биздин максатыбыз - класстын баарын текши сүйлөтүү. Андыктан, бир аптадан бери жолун издедик. Анан бүгүн жардамчым анын жанына барып, кулагына: "Сен аябай акылдуу, сулуу жана таланттуу кыз экенсиң. Сен келечекте принцесса болосуң", деп шыбырап кетти. Ошондон кийин окуучу кызыбыз шыктанып, аябай ачылып сүйлөп, англисче диалогдордун баарын эң мыкты деңгээлде кайталап берди.

5. Англис тилин окуткан курстарга, окуу жайларга, дегеле тил үйрөтүү индустриясына сиздин ошол тилди болушунча көп убакытта үйрөнгөнүңүз пайдалуураак. Кыргызстандын шартында кээ бир мектептер 11 жыл англисче окутуп, бирок балдар ошол тилди сүйлөбөй эле калып жатышат. Кээ бир университеттерде чет тили факультетинде окугандар деле чет тилин билишпейт. Неге? Себеби жөнөкөй - муктаждык жок. Бүгүн уулум сабактан келсем өзү эле картөшкө аарчып, туурап, казанга салып, анын үстүнө болгон майдын баарын куюп коюптур. Ага эч ким тамак жасаганды үйрөн деп айткан жок. Өзү муктаждыктан улам ушинтти. Чет тили дагы ушундай. Окуйм деген адам өзү аракет кылышы керек. Биз окуучуларыбызга муктаждыкты түзүп берип жатабыз.

P.S. Бишкектеги жеке менчик мектептердин биринде 3-класстын жыйырма окуучусун англис тилинде сүйлөтүү боюнча пилоттук долбоорубуз ийгиликтүү өтүүдө. Ойлогон максатыбызга жетсек, бул методду бардык каалоочу мектептерге таратмакчыбыз. Рахмат!

Жыйырма окуучуга үч айдын ичинде англис тилин үйрөтүү аракетибиз азырынча ийгиликтүү. Бүгүнкү байкоолорубуз төмөнкүдөй:

1. Эң чоң табылгабыз - куурчак театры болууда. Жардамчым экөөбүз сабактын башында эле буга чейин өтүлгөн бардык темалар боюнча диалогду образдуу кылып, ар түрдүү эмоция, интонациялар менен айтып бердик. Балдардын чоңдордон айырмасы ушул экен - сүйлөмдөрдү дароо эстеп калышат экен. Андан соң дароо пикачу жана коёнек куурчактарды колубузга кармап алып, ар бир бала менен экөөбүз эки сыйрадан диалогдорду ойноп чыктык. Өткөн аптадан бери ооруп келе албай жүргөн окуучубузга көбүрөөк көңүл буруп, ажырымды азайттык. Айтмакчы, бүгүн бизге дагы бир оюнчук - кара мышык кошулду.

2. Кечээ мен теннисте жүрүп, сабакка келе албай калганда акыл карачач жардамчым сабакты түшүндүрмөккө балдар менен кыргыз тилинде сүйлөшүп салыптыр. Кээде эне тилинде деле бир сыйра түшүндүрмө берип коюу абдан пайдалуу экенин аныктадык. Бүгүн кайра толук англис тилине өттүк. Жакшы кабыл алышты. Балдар ролго киргенди үйрөнүштү. Бүгүн бири-бири менен англисче сүйлөшүүгө аракет кылган эки-үч окуучунун аракетин байкадык.

3. Сабактын ортосунда балдар менен жашынмак ойнодук. Оюндун шарты: биз сыртка чыгып турабыз, балдар класстын ичине жашынып, ар бирин бирден таап, англис тилинде диалог куруп бүтмөйүнчө бардыгы унчукпай турат. Эң акырында табылган окуучу жеңүүчү деп аталып, ал да ар бир классташына англис тилинде суроо берип, сүйлөштү.

4. Сабактын акырында балдарга буга чейин тарттырган сүрөттөрүн, папкаларын таратып бердик. Алар өз эмгектерин үйүнө алып кетип, буга чейин үйрөнгөн англис тилиндеги суроо-жоопторду ата-энелери менен көнүкмөй болушту. Бишкекте англис тилинде сүйлөбөгөн өлкөлөр - КМШ деген өлкөлөрдүн жыйыны болуп, балдар эки күн окууга келишпейт экен. Онлайн окушат экен. Биз ушул эки күндө ата-энеңерге англисче үйрөтүп келгиле деген тапшырма бердик.

P.S. Биздин пилоттук долбоорубуз ийгиликтүү аяктаса, бардык мектептерге жайылтмакчыбыз. Ийгилик болсун!

Кыска убакыттын ичинде 20 окуучуга англис тилин үйрөтүү аракетибиз уланууда.

1. Бүгүн сабактын көбүрөөк бөлүгүн англисче диалогдорду кайталоого жумшадык. Балдарды топтоп алып, бирден, экиден бөлүп алып кайталоо ыкмасын колдондук. Андан соң жардамчым эстафета-жарыш кайталоо ыкмасын да ойлонуп келиптир. Ага ылайык окуучуларды эки топко бөлдүк. Ар бир топ кадимки эстафета оюну сыяктуу класстын аркы башынан чуркап келип, ар бир бала англисче суроолорго тез-тез жооп берип, кайра чуркап кетет. Кимдин тобу экинчи айлампага чейин сөздөрдү бат-бат айтып бүтүрсө, ошолор жеңет. Бүгүн жардамчымдын командасы жеңди.

2. Балдар менен буга чейин окуган диалогдорду сүйлөшүп жатканда, аларга билгизбей улам жаңы бир сөздөрдү колдонуп жаттык. Бул алардын кулагын келечектеги сүйлөшмөлөргө көндүрө берүү максатын көздөйт. Бүгүнкү сабакта да жардамчым экөөбүз балдардын көзүнчө өз ара англисче сүйлөшүп койдук. Бирок, бул жолу биз куурчак театрын алып чыккан жокпуз. Балдар куурчактарын сагынсын дедик.

4. Жаңы теманы бүгүн жаңы сөздөн эмес, жаңы сүрөттөн баштадык. Алдыларына бирден ак кагаз, түстүү калем коюп берип, "тарткыла" деп гана койдук. Балдардын баары бүгүн жакшы көргөн тамактарын тартышты. Ошого байланыштуу жаңы теманы да балдар өздөрү тапты: Жакшы көргөн тамагың кайсыл? деген суроону ар бир балага узатып, англис тилинде жоопторун угуп жаттык. "Чипсы, бургер, айскрим, кола" - баары эле ансыз деле англис тилинде экен. Бир таң калган жерибиз балдардын баары эле туура эмес тамактанат экен.

5. Англис тилин окутуунун негизги эрежеси - эрежелерди түшүндүрбөө, балдарды жөн гана сүйлөтүү болуп жатат. Бүгүн эле башка бир мектепте бир орус класска кыргыз тилин окутуу сабагына күбө болдум. Мугалим доскага числону, класс иши, анан көнүгүүнүн номурун жазды. Темасы "Ат атоочтун түрлөрү" болду. Андан ары балдар жактама, шилтеме, сурама, тангыч, аныктама жана белгисиз ат атоочтор тууралуу жазышты. Бир орус бала ордунан туруп: "я не понимаю что такое ат атооч", - деди эле, эжеке: "Что тут непонятного? Это тебе не садик! Если не понимаешь учись, читай дома!" - деп, кайра олтургузуп койду. Бизде англис тили да, орус тили да дал ушундай ыкмалар менен окутулат. Биздин оюбузча балдар мектепте тил илимин же лингвистиканы эмес, эне тилинде же чет тилинде эркин сүйлөгөндү, түшүнгөндү жана ой жүгүрткөндү гана үйрөнүшү керек. Ошентип, биздин англис тилин үйрөтүү ыкмабыздын эң негизги эрежеси - балдарга туура эрежелерди эмес, туура сүйлөгөндү үйрөтүү.

P.S. 80 күндүн ичинде англис тилинде сүйлөтүү боюнча пилоттук долбоорубуз ийгиликтүү ишке ашса, анда биздин методду башка мектептерге дагы жайылтмакчыбыз. ФБ досторубуздан да кызыктуу идея, сунуштарыңыздар болсо күтөбүз. Ушул жерге жазып коюңуздар. Рахмат!

Англис тилин кыска убакыттын ичинде өздөштүрүү боюнча бүгүнкү тажрыйбабыз төмөнкүдөй болду.

1. Балдарга тамак-аш темасын, ага байланыштуу жаңы сөздөр менен диалогдорду курууну улантуудабыз. Бүгүн биздин куурчак каармандар - пикачу, коёнек жана кара мышык ар бир бала менен буга чейинки бардык темаларды кайталап чыгышты. Андан соң жашылчалар жана мөмө-жемиштер боюнча аңгеме курдук. Жардамчым балдарга ким эң көп сандагы жашылча же мөмө жемишти англис тилинде атап бере алат? деген суроо салды. Эйпл, банана, киви, строубери, орэйнж, пайнэйпл деген мөмөлөр, кэббейж, анион, кэррот, потейтоу, томатоу деген жашылчалар эң көп айтылды. Бул сөздөрдү балдар өздөрү тапты. Биз жөн гана коштоп, колдоп турдук. Анан мөмөлөрдүн аталышы боюнча жарыш уюштурдук. Жардамчым ар бир баладан сурады, баары 5-6дан сөздөрдү айтышып, мыкты деген бааларга татышты. Мен дагы балдардын катарына олтуруп, ошол жарышка катышканым балдарга аябай кызыктуу болду.

2. Телевизордон мөмө-жемиштер тууралуу англис тилинде ыр коюп бердик. Анан ошол ырды он минуттай баарыбыз чогуу ырдадык. Андан соң баарыбыз ордубуздан туруп, мөмө-жемиштер боюнча ырдын коштоосунда бийледик . Эң акырында ар биринин алдына актай барак, түстүү калем коюп берип, өздөрү жактырган мөмө-жемиштеринин сүрөтүн тартууга тапшырма бердик. Балдар кызыгуу менен тартышты. Сүрөттөрдүн жанына англисче сөздөрдү өздөрү кандай укса, ошондой жазып жатышты. Биз оңдогон жокпуз. Биздин биринчи максатыбыз - туура сүйлөөгө жетишүү, андан кийинки этапта гана туура жазууга өтмөкчүбүз.

3. Биздин сабактардын таасирин ата-энелер сезишин каалап жатабыз. Ага ылайык, балдар өздөрү эле үйдө англис тилинде сүйлөгүлөрү келип, ата-энелеринен жардам сурай баштасын деп жатабыз. Буйруса, ийгиликтин алгачкы белгилери бар. Бүгүн бир окуучубузга апасы англис тилин окуу боюнча үч чакан китеп салып бериптир. Ал эми эң негизгиси, ошол балабыз үйдөн тапшырмалардын баарын өзү эле кызыгып аткарып келиптир. Бул окуучубуз биздин сабакка башкалардан беш минутка эртерээк келип алганы дагы бизди кубантты.

P.S. Бишкектеги жеке менчик мектептердин биринде 3-класстын 20 окуучусуна 80 күндүн ичинде англис тилин үйрөтүү боюнча пилоттук долбоорубуздун максаты - мектептерге тил үйрөтүү боюнча жаңы, тилге балдардын өздөрүн кызыктыруу ыкмасын жайылтуу болуп саналат. Ийгилик болсун!

Ибраим Нуракун уулу,
Медиа устат, журналист, педагог

(уландысы кийинки санда)

Дидактика
ОшМУнун профессордук-окутуучулук курамынын илимий-педагогикалык, маалыматтык гезити

ИЙГИЛИКТҮҮ жана ИЙГИЛИКСИЗ МУГАЛИМ

Окумуштуулардын изилдөөлөрүнө караганда, мугалимдик кызматта ийгиликсиз болуунун себептери жана жыйынтыктары төмөнкүдөй аныкталган. Төмөндө ийгиликсиз мугалимдин сапаттарын тизмектейбиз:

- Окутуу техникаларын жакшы колдоно албагандык;
- Класстын ичинде тартипти сактайт албагандык;
- Окуткан сабакты жетиштүү деңгээлде билбегендик;
- Зээндүүлүгүн туура колдоно албагандык;
- Ийгилик үчүн аракеттин жоктугу;
- Өз каалоосун жана идеяларын колдоно албагандык;
- Сезимталдыктан куру жалак болуу;
- Физикалык жактан чыдамдуу эместик;
- Окуу методдору стандарттарга туура келбегендик;
- Туруксуздук. Башталган ишти соңуна чыгара албагандык;
- Татынакай болууга маани бербегендик;
- Көйгөйлүү өтмүшүнүн болушу;
- Окуучуларды жетиштүү деңгээлде таанывагандык жана алардын жөндөмдүүлүктөрү жөнүндө кабарсыз болуу;
- Окуучулар жөнүндө маалыматтын жоктугу;
- Адамдык сапаттарынын толук калыптанбагандыгы;
- Коомдун адеп-ахлактык болуучулуктарына жетиштүү деңгээлде сый көрсөтө албагандык.

Иликтөөнүн жыйынтыгына ылайык, билим берүү процессинде окуучуну тажаткан жана окууга шыктандырган көптөгөн сапаттар аныкталган. Алардын айрымдарына токтоло турган болсок, төмөнкүлөр:

Мугалимдин төмөнкү адаттары окуучуну тажатат:

1. Окуучуларга эч нерсе жасатпаса, баарын өзү жасай берсе;
2. Окуучулар эч нерсе түшүнбөйт деп эсептесе;
3. Окуучуларга өтө көп тапшырма жана көнүгүү берсе;
4. Класcты катуу тартипке салып, кызыл камчы болсо;
5. Сөздүн баарын өзү кайталап, чечимди да ар дайым өзү чыгарса;
6. Ар дайым өзү каалаган темаларды талкууласа;
7. "Туура чечимди" мен гана билем деп ойлосо;
8. Китеп менен гана чектелсе;
9. Өтө көп сүйлөсө;
10. Калп эле угуп жаткандай көрүнсө;
11. Өтө оңойдон же өтө кыйындан баштаса;
12. Түшүнүп-түшүнбөгөндөр менен иши болбосо;
13. Ар бир нерсени өзү үчүн, өзү каалагандай жасаса;
14. Бир темптеги үн менен сүйлөсө
15. Мугалим столунан эч жылбаса
16. Окуучунун каалоосун жана муктаждыгын көз жаздымда калтырса
17. Ар дайым абстрактуу нерселер аркылуу үйрөтүүгө аракет жасаса
18. Колдонгон ыкманы окуучулар түшүнүп жатат деп эсептесе
20. Эч токтобостон түшүндүрө берсе

Эгерде мугалим төмөнкүлөрдү аткарса, окуучу эч качан билим алуудан тажабайт:

Окуучуларга бир нерсе менен алек болуусуна шарт түзсө;

Окуучуларга билгендерин айттырып, башкалар менен өз оюн бөлүшүүсүнө шарт түзсө;

3. Окуучуларга түшүнүктүү жана тажатпаган тапшырмаларды берсе;
4. Окуучуларга чеги менен өздөрүн эркин сезүүлөрүнө жол берсе;
5. Окуучулар мурда көрбөгөн ар түрдүү ыкмаларды колдонуп, аларды таң калтырса;
6. Талкууланууучу темалардын кызыктуу жана маанилүүлөрүн окуучулар менен бирге тандаса;
7. Окуучулардын ой-пикири суралса;
8. Сабакка даярданууда кошумча булактардан пайдаланса;
9. Окуучуларга өз пикирин эркин айтууга жол берсе;
10. Окуучулардын оюн, жоопторун чын дилден көңүл буруп укса;
11. Сабакты кызыктуу, жеңил темадан баштаса;
12. Сабакты окуучу канчалык деңгээлде түшүнгөнүн анализдеп турса;
13. Окуучуга багыт берип, жол көрсөтүп, кээде алардан да жакшы идеяларды үйрөнүп турса;
14. Класстын бардык жеринде эркин басып, кээде окуучулардын да эркин кыймыл-аракетине жол берсе;
15. Жандуу жана шаңдуу үн менен сүйлөсө;
16. Темага же ар кандай иш-чараны баштаардан мурун окуучулардын да пикирин сураса;
17. Кайсы багытта маалымат бере турган болсо, ошол багытта чыныгы жашоодон алынган мисалдар, окуялар менен түшүндүрсө;
18. Окуучуларга эмнени, эмне үчүн жасап жаткандыгын ынандыра алса;
19. Кээде актер катары кызыктуу мимика-жесттерди колдоно билсе;
20. Кээде тыныгуу жасап, өтүлгөн теманы окуучулар анализдеп кабыл алуусуна убакыт берсе.

КЛАССТЫ ТУУРА БАШКАРУУНУН УСУЛУ

Сабактан мурда:

* Сабагыңызга мыкты даярдыкта болуңуз. Ар бир нерсени даана жана так пландаңыз;
* Сабакты ар түрдүү ыкма жана оюн-зооктор менен кооздоңуз;
* Пландалган программаңыз окуучунун даражасына туура келерине көңүл буруңуз;
* Кабыл алуусу бат окуучулар үчүн да, жай окуучулар үчүн да кошумча материалдарыңыз белен болсун.
* Сабактан мурда колдоно турган материалдарды даярдап алыңыз (бор, өчүргүч, маркер, компьютер, журнал ж.б);
* Эгер мүмкүнчүлүк болсо, сабактан мурун класстын тазалыгына жана абалына бир көз чаптырып коюңуз;
* Класстын сабакка даяр болуп-болбогонун текшериңиз;
* Тажрыйбалуу мугалимдерден сабагыңыз тууралуу ой-пикирлерин сураңыз.

Сабак баштарда:

* Класска окуучулардан мурда кириңиз;
* Окуучулардын класска киргүсүн текшериңиз;
* Сабакты баштардан мурун окуучуларды өз ордуларына отуруусуна шарт түзүңүз.
* Окуучулардын көңүлүн сабакка буруңуз;
* Окуучулар менен саламдашыңыз;
* Сабакка кечигүүлөр тууралуу болгон иштерди батыраак бүтүрүңүз;
* Түшүндүрүлө турган теманын планын доскага жазыңыз;
* Тапшырма берилген болсо текшериңиз.

Сабак учурунда:

* Окуучулардын аттарын жаттап алыңыз жана аларга ысымы менен кайрылыңыз. Себеби эң сонун сөз ар бир адамдын өз аты болуп саналат;
* Талаптарыңызды, же эрежелериңизди даана жана так айтыңыз;
* Окуучулар менен сүйлөшүп жатканда жүзүнө караңыз;
* Бүтүндөй класс көз алдыңызда болсун. Ар бир булуң-бурчта эмне болуп жатканынан кабардар болуңуз;
* Теманы түшүндүрүп жатып, көңүл буруунун жана мотивациянын жеткиликтүүлүгүн окуучулардын кыймыл-аракетине карап баамдай билиңиз. Берилген маалыматтар окуучуларга канчалык деңгээлде түшүнүктүү болуп атат? Окуучулардын жести жана мимикалары кандай өзгөрүүдө? Буларды так, даана талдай алсаңыз, көңүл буруунун жана мотивациянын даражасын биле аласыз.
* Сабакка көңүл бурбаган окуучуну төмөнкүдөй сапаттарынан билсе болот:
  - Көз карашы;
  - Кол жазманын ийри-буйру болушу;
  - Саатына карашы;
  - Кээ бир нерсе, же достору менен алек болушу;
  - Отурган абалы;
  - Суроолору;
  - Уктоосу;
* Теманы жана көнүгүүлөрдү окуучунун көңүл буруу мөөнөтүнөн ашпай тургандай кылып колдонуңуз;
* Танаписке убактысында чыгарыңыз. Окуучулардын көңүл буруусу басаңдап бара жатканда окуучуларды эс алдырыңыз. Ал үчүн репертуарыңызда эң аз дегенде 30 кызыктуу анекдот, же кыска аңгемеңиз даяр болсун;
* Дайыма эле сиз сүйлөбөңүз, окуучуларыңыздын да активдүү катышуусуна шарт түзүңүз.

Кыймыл-аракетиңиз:

* Класска аркаңызды салбаңыз;
* Кыймылда болуңуз. Класстын алдында гана турбастан, бардык жерди айланып кыймылда болуңуз;
* Окуучуларды эс алдыруу үчүн өткөргөн оюн же көнүгүүдөн кийин кайра сабакка кайтууда башаламандык болуусуна жол бербеңиз;
* Окуучулар теманы канчалык түшүндү? Муну билиш үчүн окуучуларга бат-бат суроолорду берип, кээде мурдагы темалардын маанилүү жерлеринен да суроо узатыңыз;
* Жест менен мимикаларыңыз түшүндүргөн темага туура келип, өз орду менен колдонулсун;
* Суроолоруңузду көбүнчө сабакка көңүлүн бура албай жаткан окуучуларга бериңиз;
* Бирок, суроолор жазалоо үчүн эмес, окуучунун көңүлүн өзүңүзгө буруу үчүн гана колдонулсун. Эгерде жогорку класстын мугалими "жазалоочу мамилени" колдоно турган болсо, бир гана душмандан башка эч нерсе таппайт. Ошондуктан, суроолорду жалпы класстан сураңыз;
* Окуучуну мактоону да унутпаныз;
* Окуучуга колдоо көрсөтүп, аларга жардам бериңиз.

Көйгөй жаралганда:

Проблема жаралганда көп күтпөстөн эмне жасалыш керек болсо ошондой аракет кылыңыз. Бир аңгеме окуп берип, мурунтан бери байкап жүргөн маселени класстын ичинде жалпы ортого салып сүйлөшүңүз же болбосо окуучулардын көңүлүн бурат деп ишенген башка ыкманы колдонуңуз.

* Окуучулар сабак учурунда сизди укпай бараткаңынын себебин иликтеңиз.
* Окуучулар менен өзүңүз жеңилип калчу талаш-тартышка эч качан кирбеңиз.
* Иштин ким тарабынан аткарылганына эмес, кандай мамиле менен жасалганына көңүл буруңуз.
* Өзүңүзгө тиешелүү эрежелериңиз же принциптериңиз болсун жана булардын аткарылышын талап кылыңыз.
* Керектүү учурда жаза берүүгө да чечкиндүү болуңуз, бирок жазаларыңыз физикалык жактан да, моралдык жактан да окуучунун абройуна шек кетирбей турган болуш керек.

Сабактын аягында:

* Сабакты бүтүрбөй туруп окуучулардын даярдоосуна убакыт бериңиз.
* Окуучулардын класстан чыгуусуна уруксат берүүдөн мурун класcты кандай абалда калтырып кетип жатканына көз жүгүртүңүз.
* Окуучулардын класстан чыгуусуна уруксат берүүдөн мурун класста тынчтык жана тартиптин сакталышына көңүл буруңуз.

Сабактан кийин:

Сабагыңыздын кандай өткөндүгү жөнүндө анализ жазып, аны сабактын планын жазган барак менен бир жерге сактап коюңуз. Кетирген каталарыңызды жана кийинки сабакта оңдоого мүмкүн болгон кемчиликтериңизди башка жерге жазып алууну да унутпаңыз.

"Дидактика"
ОшМУнун профессордук-окутуучулук курамынын илимий педагогикалык, маалыматтык гезити
Башкы редактор:
Тургунбай АЛДАКУЛОВ

Редакциялык кеңеш:
Н.Мапаева, Г.Жутанова, А.Батыралиев, Б.Оморкулов, М.Ниязалиев, З.Нуралиева, М.Осмонали кызы
Корректор: М.Турсунбекова
Фото кабарчы: Р.Максутов
Дизайнер:
Дуйшөнбек Бектемир уулу

Кол жазмалар, фото-сүрөттөр кайра кайтарылбайт жана кат жүзүндө жооп берилбейт. Жарыяланган материалдар редакциянын толук көз карашын билдирбейт. Макалалардагы фактылар үчүн авторлор өздөрү жооптуу. Гезит редакциянын компьютердик борборунда терилип даярдалып, "ММКны колдоо борбору" басмаканасында басылды.
КРнын Юстиция министрлигинен каттоодон өткөн күбөлүктүн каттоо номуру 10155. Күбөлүк 003799

Банктагы реквизиттер:
Инн 00207199610017,
р-с. 4407011103007617,
«РСК-Банк» Ош филиалы, Ош шаары
БИК 129039
Редакциянын дареги: Ош шаары, Ленин көчөсү-331, ОшМУнун башкы имараты, 219-каана.
Гезит "Принт Мастер" ЖЧКсынын басмаканасында басылды.
Нускасы: 1300 Буюртма №355

Классты башкаруу боюнча 15 кеңеш

1) Алгач, чейректин башынан баштап эле класстагы тартиптин сакталышы жөнүндө окуучулар менен пикир алышыңыз. Өзүңүздүн даана жана так белгилеген тартип стандарттарыңыз болсун. Буга класстын ичинде жасоого мүмкүн болгон жана таптакыр мүмкүн болбогон кыймыл-аракеттер кирет. Бирок, эрежелер менен чечимдерди окуучулар менен биргелешип кабыл алганыңыз максаттуу болот. Туура деп билген эрежелериңизге окуучуларды көндүрүүнүн жол-ыкмасын иштеп чыгыңыз. Эгер эрежелердин аткарылышына көңүл кош мамиле жасасаңыз, окуучулар да дал өзүңүздөй мамиле жасашат. Ушул себептүү окуучулар эрежелерге маани бербей баштайт жана эрежеге баш ийүүнү да каалабайт. Окуучулар менен бирге эрежелерди даана жана так, бир-бирден санап өтүп, эрежелердин акыркы чектерин чогуу аныктаңыз. Мисал үчүн класска кирүү коңгуроосу болгондон кийин коридордо баспоо, мугалимди эшиктин алдында күтпөө, колу көтөрүп жооп берүү, көңүл оорута турган жана шылдыңдоо иретиндеги сөздөрдү колдонбоо сыяктуу эрежелерди окуучулар менен чогуу талдап, андан соң берене катары киргизүү туура болот.

2) чыр-чатак жарата турган абалдарды жана окуучуларды алдын ала тааныш билүү. Мугалимдер менен биргелешип көйгөй жарата турган окуучулар менен маектешип бирдиктүү чечимдерди кабыл алыңыз. Кабыл алган чечимдерди иш жүзүнө ашыруу үчүн алар менен биргелешип иш алып барыңыз.

3) Дисциплинаны жүргүзүүдө “жасаба! кылба!” деген сөздөрдүн ордуна, “жаса! аткар! жетиш! сенин колуңдан келет!” деген сөздөрдү алмаштыруу зарыл.

“Балам, ручканы ыргытпа, досторуң менен сүйлөшпө, бейбаштык кылба” деген сыяктуу сөздөрдөн алыс болуңуз. Эгер көңүл бурсаңыз булардын баары терс мааниде. Көпчүлүк адам баласынын табияты тыюу салынган нерселерге дагы да көбүрөөк кызыга тургандыгы аныкталган. Ошондуктан тыюу салууларга караганда жол көрсөтүүчү сүйлөмдөрдү колдонуңуз. Мисалы, “Балам, калемиңди таштанды чаканын ичине учта!” Бул ыкма менен айтылган сөздөр эч кандай терс кайша айтуу сыяктуу жооп алууга жол бербейт.

4) Өтүлүүчү сабактын темасы окуучуларды кызыктыра турган жана аларга пайдалуу боло тургандай болуш керек. Бул абал албетте сабагыңызга болгон кызыгууну арттырат.

5) Окуучунун үй-бүлөлүк абалынан да кабарыңыз болсун. Себеби, уруш-жаңжал болгон чөйрөдөн келген окуучу бул абалды класстын ичинде да көрсөтүшү ыктымал.

6) Класстын ичинде мугалим жана окуучунун биргелешип иштөөсүн талап кылган иш-чараларды пландаңыз. Биргелешип аткарылган жерде окуучунун проблема жаратуу ыктымалдуулугу азаят.

7) Окуучулардын дисциплина жөнүндө кабарлары болсун. “Оозуңду жап! сүйлөбө!” дегендин ордуна, окуучуларга эмне үчүн сүйлөшпөшү керектигин айтып түшүндүрүп, ыйнаным менен жакшы жүрүм-турумга көндүрүү керек.

8) Окуучунун сабак учурунда бош калышына жол бербеңиз. Сабак учурунда окуучуга алек болуу үчүн тапшырма берилбесе, анда анын класстын ичинде көйгөй жаратуу ыктымалдуулугу жогору болот. Эгер окуучунун жасай турган эч нерсеси жок болсо гана достору менен сүйлөшүп, бейбаштык жана тентектиктерди жасай баштайт.

9) Сабак өтүп жатканда ар түрдүү метод менен техникаларды колдонуңуз. Эгер окуучулардын көңүлүн сабакка бура алсаңыз, анда сиз дисциплина көйгөйүн алдын алган болосуз. Окуучулар бир нерсе менен алектенгенде гана бат чарчашат. Ошондуктан, кээде сабак өтүү методун, кээде техникасын өзгөртүп турууңуздун пайдасы бар. Сабак өтүүдө ар түрдүү материалдарды да колдонууну четке какпаңыз.

10) Окуучулардын жекече адамдык сапаттарына да сый мамиледе болуңуз. Эч ким өз аброюна шек келтиришин каалабагандыктан мындай мамиле да дисциплина көйгөйүн алдын алат.

11) Жөнөкөй нерселерди көбүртүп-жабыртып проблема жаратпаңыз. Кээ бир майда терс жоруктарды талкууга жеткирбей эле мимикалар менен чектеп коюу жакшыраак. Себеби, кичинекей көйгөйдү көбүртүп-жабыртып айтуу менен чоң көйгөйгө айландырып алуу коркунучу бар. Өзгөчө кичинекей жаңылыштыгы үчүн улам айыптала берген кишиден жакшы адам чыгышы кыйын болот.

12) Окуучулардын ар бирине жекече мамиле жасаңыз. Изилдөөлөрдүн жыйынтыгына карай турган болсок, ар бир окуучуга жеке мамиледе болгон мугалимдер сабак учурунда күтүүсүз ыңгайсыздыктардан оолак болушары аныкталган.

13) Көйгөйдү же проблеманы баштоочу окуучу ким экендигин биле албаган учурларда жалпы класска жаза берүү жолуна кирбеңиз. Бул жолду тандоонуз окуучулар тарабынан сизди жек көрүүлөрүнө, кек сактоолоруна жана ачуулануу сезимдеринин ойгонушуна алып келет.

14) Окуучулардын ата- энеси менен тыгыз байланышта болуңуз. Бул абал окуучулардын сизге жана сабагыңызга өтө кылдаттык менен мамиле жасоосуна себепчи болот.

15) Кээде ачууга алдырып, чектен ашкан сөздөрдү колдонгонуңузда, тартынбай артка кадам таштап, убактысы келгенде кечирим суроону да билиңиз.

САБАКТЫ ЖЕТКИЛИКТҮҮ ТҮШҮНДҮҮ

Ийгиликтин биринчи шарты - алектенген тармак жөнүндө толук маалыматка ээ болуу.
Benyamın Dısraelı

Сабагыңызды окуучуга жеткиликтүү деңгээлде түшүндүрүү үчүн төмөндөгү беш принципти эске алыңыз:

1. Сабакка ар тараптан алдын ала даярданыңыз;
2. Окутуу жана үйрөтүү ыкмаларын өздөштүрүңүз;
3. Сабакка окуучулардын кызыгуусун жаратыңыз;
4. Материалдык-техникалык каражаттарды үзүрлүү колдонуңуз;
5. Сабак учурунда окуучулардын жекече сыпаттарын эске алыңыз.

САБАККА ДАЯР БОЛУҢУЗ

Мугалим эң алгач ыймандуу, адептүү, андан соң жөндөмдүү, андан соң адилеттүү болуш керек.
Мехмет Акиф Эрсой

Мугалим эч качан окуучулардын алдына даярдыксыз чыкпашы керек. Үйрөнүп билген маалыматтарын топтоштуруп, катарга коюп түшүндүрө турчу теманы бир планга салып, андан соң сабакка кирүүсү керек. Мугалим бардык нерсени билген адам эмес. Ошондуктан күнүмдүк иштерди мурунтан пландоо керек. Ишин пландай албаган мугалимдин окуучуга бере турган нерсеси дайыма чектелүү болот.

Предметин мыкты өздөштүргөн, сабагын жеткиликтүү деңгээлде билген мугалимдин классты башкаруусу да жеңилдейт. Мугалим сабакты катасыз түшүндүрүү үчүн түшүндүрө турган тема жөнүндө терең маалыматка ээ болушу зарыл. Себеби үйрөтүш үчүн алгач үйрөнүш керек. Мугалим өзү билсе гана үйрөтө алат. Ийгиликтин сыры бардык нерсени толук билүү, кесибинде жөндөмдүү жана өз жаатында уста болуу менен бирге өзүнө ишене билүүсүндө. Сабагын билген мугалим өзүнө ишенет. Өзүнө ишенген адам ишеничтүү кадам таштай алат жана ийгиликти да багынта алат. Билген адам бардык жумушту кандай жана канчалык деңгээлде аткарылышы керектигин билет жана дал ошондой аткарууга аракет жасайт. Бирок билиш үчүн мугалим канчалык көп маалыматка ээ болсо дагы сабакка чейин даярданусу зарыл.

Мехмет Акиф Эрсой мугалим болуунун шарттарын ыйман, адеп, жөндөмдүүлүк жана адилеттүүлүк экенин ыр саптарында ирээти менен айтат. Жөндөмдүүлүк мугалимдикте усталык сыяктуу сапаттардын зарыл экендиги менен бирге мугалимдин жеке инсандык сапаттарынын ыйман, адеп жана башка сапаттары да эң жогорку өлчөмдө болуш керектигин баяндаган. Бул эки фактор мугалимдин кош канаты сыяктуу жана эч бири бири-биринин ордун толуктай да, алмаштыра да албайт. Мына ошондуктан окуучулар өз кесибин сүйгөн, сабагын мыкты билген, өз тармагында абройго ээ болгон мугалимдерди жакшы көрүшөт жана аларга дагы да көбүрөөк сый-урмат көрсөтөт. Сабагын мыкты өздөштүргөн темаларды түшүнүктүү деңгээлде түшүндүрө алган мугалим, окуучулардын арасында жакшы кадыр-баркка ээ болушат. Бирок мугалим өзүнүн жаатында жеткиликтүү билимге же маалыматка ээ болбосо, сабагын пайдалуу бир деңгээлде түшүндүрө албаса окуучулар муну дароо эле байкайт жана сабакка кирүүнү каалабай, зордоп сабакка катыштырса дагы сабакты кулагынын сыртынан өткөрөт. Дал ушундай мугалимдин окуучуга таасири жок болот. Убакыттын өтүшү менен бул кементени андап түшүнгөн мугалим өзүнүн алсыз тарабын жаап-жашырыш үчүн окуучуларды коркутуу же аларга орой мамиле жасоого өтөт. Бирок, мындай аракети менен окуучуну өзүнөн биротоло алыстатып алат. Тилекке каршы, окуучуларды басынткан сайын же болбосо окуучуларга эч кандай мүмкүнчүлүк бербеген сайын мугалимдин окуучулардын астында абройу төмөндөй баштайт. Мугалимдин сабакты жакшы түшүндүрбөгөнү, сабакка болгон жөндөмдүүлүгүнүн жетишсиздиги анын абройун мына ушинтип төмөндөтөт. Натыйжада, классты туура башкара албай, пикир келишпестиктер көбөйөт. Бул тууралуу И.Кант оз учурунда мындай деп айткан: “Окуучулардын сый-урмат көрсөтүшүнүн негизги себеби мугалимдин көп маалыматка ээ болушу жана ар түрдүү маданият жөнүндө кабардар болушу”.

ОКУТУУ ЫКМАЛАРЫН БИЛҮҮ ЗАРЫЛ

Эгер мугалим сабак өтүүдө колдонгон ыкма менен техникалар окуучуларга таасирсиз жана пайдасыз болсо, анда ал мугалим билим берүүдө ийгилик жарата албайт. Убакыт өткөн сайын мугалим өзүнүн окутуу методдорунун ийгиликсиз болуп жаткандыгын окуучулардын күнөөсү катары кабыл алуусу мүмкүн. Жакшы жыйынтык ала албаган мугалим күнөөнү окуучуларга коюп, алардын сабак окубагандыгына шылтоо кылышы мүмкүн.

Кээде мугалим окуучуларды окутууда керексиз коркутуп-үркүтүүлөрдү көрсөтүп, баа менен коркутуп баштайт. Окуучулар аябай ээндүү байкоочулардан болот. Мугалимдин жөндөмсүздүгүн, окуу методунун жоктугун же жетишсиздигин дароо эле байкашат жана ошого жараша мугалимге баа берип, мамиле жасай башташат. Өзүнүн кесибин мыкты билбеген мугалимдин классты башкаруусу жана дисциплинаны көзөмөлгө алуусу өтө кыйын. Дисциплинаны бузуу ар түрдүү жат окуялар дал ушундай мугалимдердин классынан көрүүгө болот. Мындай абалга түшпөш үчүн мугалим кайсы окутуу ыкмасын, кантип жана кай жерде колдонуу керектигин билүүсү зарыл. Мисал үчүн, кайсы теманы түшүндүрүү керек, кайсы теманы суроо жооп ирээтинде түшүндүрүү керек, кайсы теманы илимий тажрыйба жасоо же, байкоо ыкмаларын колдонуу менен жүргүзүү максаттуу. Буларды мугалим туура тандай билүүсү зарыл. Окутуу жана тарбиялоо методдорун туура колдоно алган, класстын ичинде сый-урмат менен бирге демократиялык мамилелерди жасай алган, окуучулардын ынтымакта болушуна шарт түзгөн мугалимдин классында эч качан дисциплина көйгөйү жаралбайт.

"Мугалимдерге кеңеш" китебинен алынды. Редактору: Т.Алдакулов