



**Агентство по гарантии качества в сфере  
образования «EdNet»**

**Заключение  
Экспертной комиссии  
по итогам проведенной независимой аккредитации  
образовательной программы**

**520200 Биология, профиль:**

- Биология
- Биология и лабораторное дело
- бакалавриат

**520200 Биология, магистратура  
Ошский Государственный Университет**

**Уровень: Бакалавриат  
Уровень: Магистратура**



**Апрель, 2024**

## Содержание

<i>Информация о программе и процессе аккредитации</i> .....	3
Оценка программы по стандартам .....	6
Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.....	6
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы .....	9
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы. ....	12
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. ....	15
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.....	20
Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов .....	22
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности. ....	25
ПРЕИМУЩЕСТВА ОП на уровне бакалавриата .....	28
ПРЕИМУЩЕСТВА ОП на уровне магистратуры .....	30
РЕКОМЕНДАЦИИ ОП на уровне бакалавриата .....	32
РЕКОМЕНДАЦИИ ОП на уровне магистратуры.....	34
Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	36
Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ .....	37
Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ. ....	39
Приложение 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	42
Приложение 5. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ. ....	58

## *Информация о программе и процессе аккредитации*

<b>Название образовательной организации</b>	Ошский государственный университет	Ошский государственный университет
<b>Форма собственности ОО</b>	Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица № 92413-3310-У-е, код ОКПО: 02169105, выданное 20 июля 2016 г. Управлением юстиции Ошской области и города Ош Кыргызской Республики.	Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица № 92413-3310-У-е, код ОКПО: 02169105, выданное 20 июля 2016 г. Управлением юстиции Ошской области и города Ош Кыргызской Республики.
<b>Название программы</b>	Биология	Биология
<b>Шифр программы</b>	520200	520200
<b>Профиль</b>	Биология и лабораторная работа Биология	-
<b>Название факультета</b>	Естественные науки, туризм и сельскохозяйственные технологии	Естественные науки, туризм и сельскохозяйственные технологии
<b>Уровень подготовки</b>	Бакалавр	Бакалавр
<b>Количество кредитов на ОП</b>	240 кредит	120 кредит
<b>Адрес</b>	г. Ош, ул Н.Исанова 77	г. Ош, ул Н.Исанова 77
<b>Язык обучения</b>	кыргызский и русский	кыргызский и русский
<b>Даты проведения самооценки</b>	01.11.2023 – 01.03.2024	01.11.2023 – 01.03.2024
<b>Даты визита экспертной комиссии в ОО</b>	24-25 – апрель, 2024г	24-25 – апрель, 2024г
<b>Руководитель программы/ кафедрой зав.</b>	Абдыкааров Абдиманнап Момунович	Тажибаев Акынбек Тажибаевич

Состав экспертной комиссии был утвержден 18 марта 2024 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Гельдымамедова Эльза Аннамуратовна**-Доцент, кандидат биологических наук, Павлодарский государственный педагогический университет, Высшая школа Естествознания, преподаватель-исследователь
2. **Бактыгуль Жуманалы кызы**, кандидат экономических наук, сертифицированный эксперт Агентства, директор образовательного центра «Поколение XXI». Эксперт Агентства по системе гарантии качества и аккредитации;
3. **Сакбаева Зулфия Исраиловна**, доктор биологических наук, декан медицинского факультета, профессор ЖАГУ;
4. **Мусабекова Зинат Рақымовна**, кандидат химических наук, доцент кафедры ЮНЕСКО физической и коллоидной химии факультета химии и ХТ. КНУ им. Ж. Баласагына. Председатель УМК факультета химии и ХТ;
5. **Ибраев Алмазбек Дүйшөкович**, к.п.н., доцент кафедры Педагогика, прикладной информатики и естественных дисциплин» Международного Кувейтского университета;
6. **Табалдиев Эрик**, начальник отдела по инфраструктуре ГП "Инфоком";
7. **Арипова Севара Шухратовна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учреждения Образовательный комплекс «Эврика» г. Ош.
8. **Акимбек кызы Айдана**, магистрант 2 курса Естественно-технический факультет ЖАГУ.

Экспертная комиссия сопровождалась Махмудова, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе Биология для уровня **бакалавриат** по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	Полностью соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большой степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	Частично соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.	Частично соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большой степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большой степени соответствует

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.	В большой степени соответствует
---	---------------------------------

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе Биология для уровня **магистратура** по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	Полностью соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большой степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	Частично соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.	Частично соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большой степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большой степени соответствует
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.	В большой степени соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

*Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №СА-7 от 18.05.2024г аккредитовать на 5 лет ОП «Биология» бакалавриат, ОП «Биология» магистратура.*

## Оценка программы по стандартам

### Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

#### **Определение стандарта**

*В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.*

#### **Руководство к стандарту**

*Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.*

*Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.*

*Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.*

#### **Общая оценка**

Миссия ОшГУ сформулирована с учетом интересов развития экономики и потребностей рынка труда, как самого региона, так и страны в целом, она соответствует задачам национальной системы высшего образования, вполне адекватно отражает место и роль ОшГУ в социальном, экономическом, образовательном и научном контексте Ошской области и всего Кыргызстана.

Приоритетной целью ОшГУ является вхождение в международное научно-образовательное пространство в ТОП 700 ВУЗов мира и в 3 лучших ВУЗов Средней Азии.

Миссия ОшГУ широко освещаются в университетских средствах массовой информации – телевидении «Умут» и в газетах «Нур» и «Дидактика», на веб-сайте университета, стендах, а также в ряде внутренних документов: в стратегическом плане учебного заведения, в руководстве для абитуриентов и студентов.

Разработка и утверждение миссии и видения ВУЗа проходили в соответствии с имеющейся процедурой, обеспечивающей вовлеченность всех заинтересованных сторон, как на этапе планирования, так и исполнения принятых решений.

Академическая общественность, студенты, магистранты ВУЗа ознакомлены и разделяют Миссию ВУЗа, другие заинтересованные лица могут ознакомиться на официальном сайте университета, на информационных, специализированных стендах, в средствах массовой информации, в информационных буклетах, в путеводителе для студентов и т.д.

На основе миссии определены стратегические цели и задачи вуза, спланирована и организована деятельность всех структурных подразделений, в том числе и ОП. На ОП «Биологи» бакалавриат имеет стратегию развития на 2023-2027 гг., а ОП «Биология» магистратура стратегия развития на 2023-2026гг.

В настоящее время ОП реализует программу стратегического развития в среднесрочном порядке на 2023-2026 гг., целью которой является создание высокоэффективной культурной, образовательной, научной и инновационной среды, обеспечивающей эффективную подготовку инновационно активных специалистов для наукоемких высокотехнологичных отраслей экономики, способных к предпринимательской деятельности, а также выход во взаимодействие с поясом инновационного окружения на международный уровень по заявленным приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий.

В стратегическом плане развития ОП на 2023-2026 гг., в части развития научного потенциала ОП предусмотрена только участие кафедры и ОП в программах преподавательского и студенческого обмена и сетевого взаимодействия с институтами (факультетами) других вузов страны, с партнерскими зарубежными вузами, что не дает полноты охвата научной деятельности, так как не охваченными остаются научная-проектная и научно-инновационная деятельность ППС, студентов.

В части реализации международного сотрудничества университета с вузами дальнего и ближнего зарубежья в рамках научных проектов ОП ограничивается лишь реализацией внешней и внутренней мобильности, что существенно ограничивает внимание на научно-исследовательскую деятельность ППС.

Вместе с тем университет ставит стратегической целью вхождение в ТОП-700 передовых исследовательских университетов, которое возможно достижением развития фундаментальных и прикладных исследований, научно-инновационных проектов.

В стратегическом плане развития были заявлены ряд мероприятий, направленных на укрепление материально-технической базы ОП, однако, годового отчета бы срокам реализации для оценки реального состояния стратегического плана развития ОП комиссии не были представлены, что затруднило задачу оценки его реализации.

**Касательно бакалавриата** - разработаны Стратегические задачи развития на 2023-2026 гг., где определены задачи охватывающие всю деятельность ОП. Однако не определены ответственные лица за его реализацию, что не дает определения уровня вовлеченности каждого участника, а для ОП участников с высокой и низкой заинтересованностью в реализации плана развития, вместе с тем и Миссии ВУЗа.

**Касательно магистратуры** - разработаны Стратегические задачи развития на 2023-2026 гг., где в части развития научного потенциала ОП предусмотрена только активизация работы международными - научными конференциями, что не дает полноты охвата научной деятельности, так как не охваченными остаются научная-проектная и научно-инновационная деятельность ППС, студентов и магистрантов.

Вместе с тем университет ставит стратегической целью вхождение в ТОП-700 передовых исследовательских университетов, которое возможно достижением развития фундаментальных и прикладных исследований, научно-инновационных проектов.

В данной части ОП ограничивается же лишь реализацией внешней и внутренней мобильности, открытием диссертационного совета, что существенно ограничивает внимание на научно-исследовательскую деятельность ППС.

Также в стратегическом плане не определены ответственные лица за его реализацию, что не дает определения уровня вовлеченности каждого участника, а для ОП определения участников с высокой и низкой заинтересованностью в реализации плана развития, вместе с тем и Миссии ВУЗа.

#### ***Преимущества для уровня бакалавриат***

- 1. Миссия университета сформулирована с учетом интересов развития экономики и потребностей рынка труда, как самого региона, так и страны в целом.*
- 2. Стратегия развития ОП на 2023-2027 годы учитывает новые требования в образовании и науке, в целом в системе высшего профессионального образования, требования рынка труда, современных векторов развития.*

#### ***Преимущества для уровня магистратура***

- 1. Миссия университета сформулирована с учетом интересов развития экономики и потребностей рынка труда, как самого региона, так и страны в целом.*
- 2. Стратегия развития ОП на 2023-2026 годы учитывает новые требования в образовании и науке, в целом в системе высшего профессионального образования, требования рынка труда, современные векторы развития, вызовы времени;*

#### ***Рекомендации для уровня бакалавриат***

- 1. Повышать активность и вовлеченность всех стейкхолдеров в процессы формирования и реализации Миссии и Стратегии развития ВУЗа и ОП.*
- 2. Разработать механизм информирования внешних и внутренних стейкхолдеров как на этапе планирования плана мероприятий, так и на этапе исполнения принятых решений.*
- 3. В стратегическом плане ОП в части научно-исследовательской деятельности расширить круг задач в соответствии со стратегическим планом развития ВУЗа и Миссии университета.*

#### ***Рекомендации для уровня магистратура***

- 1. Повышать активность и вовлеченность всех стейкхолдеров в процессы формирования и реализации Миссии и Стратегии развития ВУЗа и ОП.*
- 2. Разработать механизм информирования внешних и внутренних стейкхолдеров как на этапе планирования плана мероприятий, так и на этапе исполнения принятых решений.*
- 3. В стратегическом плане ОП в части научно-исследовательской деятельности расширить круг задач в соответствии со стратегическим планом развития ВУЗа и Миссии университета.*

***Решение комиссии для уровня бакалавриат по Стандарту 2 – в большей степени соответствуют***

***Решение комиссии для уровня магистратура по Стандарту 2 – в большей степени соответствуют***



## Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

### Определение стандарта

*В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.*

*Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.*

*ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.*

*В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.*

*В рамках реализации образовательной программы должен быть определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.*

*В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.*

*Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.*

### Руководство к стандарту

*Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.*

*Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.*

*Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.*

*ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.*

### **Общая оценка**

В университете разработана политика по качеству и система гарантии качества, которая в целом определяет общие рамки ответственностей разных лиц и отделов за отдельные участки, и руководствуются следующими нормативными документами «Положение о гарантии качества ОшГУ» Обсуждено и одобрено на заседании административного совета ОшГУ 1 декабря 2023 года протокол №11. Принято решением протокола №6 Ученого совета ОшГУ от 1 марта 2024 года. Также «Руководство по организации внутренней системы гарантии качества ОшГУ» и «Положение о службе внутреннего аудита, риск менеджмента и комплаенса ОшГУ».

В ВУЗе определен механизм постоянного мониторинга, периодической оценки и корректировки программы и учебного процесса для достижения РО и обеспечения их эффективной реализации и создания благоприятной среды обучения для студентов.

В течение учебного года проводится контроль по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров качеством обучения в виде посещения занятий, плановых комиссий, анкетирования студентов, магистрантов и ППС, видеонаблюдения, которые установлены во всех учебных аудиториях.

Уровень удовлетворенности студента условиями обучения и получения образования в вузе оценивается по трем направлениям:

- Педагогическая деятельность преподавателей;
- Результативность образовательной программы;
- Социальные, учебные и бытовые условия в университете.

При изучении анкет представленных комиссии было выявлено, что студенты, не дают никаких замечаний по части обучения и получения образования, а зачастую только по улучшению качества социально и бытовых условий, что объясняется тем что анкетирование проводится не анонимно, так как данный процесс проводится через систему AVN, где вход в систему осуществляется через логин и пароли студентов с обязательным указанием курса и группы студента. Также по изученным документам и на основе интервью со студентами было определено, что отправление заполненной формы проводится посредством электронной почты, где пароль и логин должны состоять из фамилии или имени студентов, магистрантов, что определяет респондента и нарушает права на анонимное анкетирование и искажает объективность оценки.

Таким же образом функционирует ящик доверия, вход в него требует зарегистрированные пароли и логины и обращение другого внешнего стейкхолдера (родителей, работодателей и др.) не предусмотрен.

На регулярной основе проводится оценка эффективности работы административного, академического, научно-исследовательского, учебно-вспомогательного персонала, а также оценка уровня удовлетворенности созданными условиями для трудовой деятельности, с выражением предложения по улучшению их качества.

Действует эффективная система выявления и реагирования на запросы внешних и внутренних стейкхолдеров, ОП периодически проводит круглые столы и встречи с работодателями и заинтересованными сторонами. Так при участии работодателей проводится оценка и корректировки программы и учебного процесса для достижения РО (протокол № 1 от 16-декабрь 2023 года).

ОП один раз в неделю для магистрантов и студентов проводят кураторские часы и часы приема преподавателями

ОП уровня бакалавриат и магистратура демонстрирует непрозрачность процессов формирования плана образовательной программы и не в полной мере информирует заинтересованных лиц о содержании и процессах его формирования. Обсуждение образовательной программы и внесение корректив в образовательную программу проходит на заседаниях кафедр только с участием преподавателей и работодателей, которые вносят свои предложения по улучшению содержания образовательной программы. Что было выявлено при интервью с работодателями, которые не были знакомы с содержанием учебного плана образовательной программы с процедурой внесения корректив, а также формирования результатов обучения. Участие студентов и магистрантов в разработке учебной программы и вовлечение их в учебный процесс осуществляется через систему анонимного анкетирования.

Академическая свобода в ОП реализуется в следующем: преподаватели и студенты и магистранты имеют право на свободное проведение исследований, возможность самостоятельного выбора преподавателя при регистрации на дисциплину, учебных дисциплин (элективные курсы), базы практики, места обучения по академической мобильности, тему МД, методы исследования, а также активно участвовать в научно-исследовательской деятельности.

#### ***Преимущества для уровня бакалавриат***

- 1. В течение учебного года проводится контроль по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров качеством обучения в виде посещения занятий, плановых комиссий, анкетирования студентов, магистрантов и ППС, видеонаблюдения, которые установлены во всех учебных аудиториях.*
- 2. Действует эффективная система выявления и реагирования на запросы внешних и внутренних стейкхолдеров, ОП периодически проводит круглые столы и встречи с работодателями и заинтересованными сторонами.*
- 3. Студенты имеют право на свободное проведение исследований, возможность самостоятельного выбора преподавателя при регистрации на дисциплину, учебных дисциплин (элективные курсы), базы практики, места обучения по академической мобильности, тему дипломной работы, методы исследования, а также активно участвовать в научно-исследовательской деятельности.*

#### ***Преимущества для уровня магистратура***

- 1. В течение учебного года проводится контроль по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров качеством обучения в виде посещения занятий, плановых комиссий, анкетирования магистрантов и ППС, видеонаблюдения, которые установлены во всех учебных аудиториях.*
- 2. Действует эффективная система выявления и реагирования на запросы внешних и внутренних стейкхолдеров, ОП периодически проводит круглые столы и встречи с работодателями и заинтересованными сторонами.*

3. *Магистранты имеют право на свободное проведение исследований, возможность самостоятельного выбора преподавателя при регистрации на дисциплину, учебных дисциплин (элективные курсы), базы практики, места обучения по академической мобильности, тему МД, методы исследования, а также активно участвовать в научно-исследовательской деятельности.*

#### **Рекомендации для уровня бакалавриат**

1. *Повышать активность и вовлеченность студентов в процессы развития системы качества и развития ОП.*
2. *Разработать механизм информирования всех внешних и внутренних стейкхолдеров как на этапе планирования плана мероприятий, так и на этапе исполнения принятых решений.*
3. *Скорректировать процедуру анкетирования для соблюдения прав студентов на анонимный опрос, анкетирование, также анонимное обращение через «ящик жалоб».*
4. *Внести в программу контроля качества образования пункт содержащий контроль за формированием и реализацией результатов обучения и их достижения.*

#### **Рекомендации для уровня магистратура**

1. *Повышать активность и вовлеченность магистрантов в процессы развития системы качества и стратегии развития и проводить заседания комиссии в форме круглого стола/семинара/ для обсуждения вопросов качества и стратегии развития вуза с принятием по итогам этого мероприятия конкретных решений, контролем их выполнения и мониторингом их эффективности.*
2. *Разработать механизм информирования внешних и внутренних стейкхолдеров как на этапе планирования плана мероприятий, так и на этапе исполнения принятых решений.*
3. *Скорректировать процедуру анкетирования для соблюдения права магистрантов на анонимное анкетирование, а также анонимное обращение через “ящик жалоб”.*
4. *Внести в практику аудита качества образования пункт содержащий контроль за формированием и реализацией Результатов обучения и их достижения.*

**Решение комиссии для уровня бакалавриат по Стандарту 2 – в большей степени соответствует**

**Решение комиссии для уровня магистратура по Стандарту 2 – в большей степени соответствует**

### **Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.**

#### **Определение стандарта**

*В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.*

*Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после*

завершения обучения по данной образовательной программе.

*РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.*

### **Руководство к стандарту**

*Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.*

*Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.*

*Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.*

### **Общая оценка**

Основная образовательная программа (ООП) составлена на основе государственного образовательного стандарта по направлению 520200 Биология высшего профессионального образования, которая утверждена Министерством образования и науки КР. от 21.09.2021 г. с учетом ее согласованности с миссией ОшГУ.

ОП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценка качества подготовки выпускника.

В рамках ОП уровня бакалавриата и магистратуры, сформированы 6 результатов обучения, но формулировка РО требует пересмотра и доработки: действующие формулировки сложно поддаются оценке и не учитывают Таксономию Блума. Формулировки не имеют точной ясности и краткости, стилистически сформированы не грамотно. РО ОП «Биология» бакалавриата и магистратуры прописаны виде отдельных компетенций, прописанных через запятую.

**На уровне бакалавриата** аккредитуемая образовательная программа имеет документированные цели и результаты обучения. Комиссия отмечает слабую компетентность профессорско-преподавательского состава и студентов. При интервью с ППС и со студентами выяснилось, что они не в достаточной мере овладели заявленными по программе результатами обучения. В некоторых курсах ППС не были расписаны РО по преподаваемой дисциплине. Также формулировка РО имеет нагромождение разного рода компетенций, не имеют точности и лаконичности. При прохождении интервью с выпускниками было выявлено, что они не участвовали при обсуждении внесения корректировок в образовательную программу, так как было очевидно их неосведомленность о РО. Работодатели недостаточно вовлекаются в формирование результатов обучения. Участие же студентов в разработке учебной программы и вовлечение их в учебный процесс осуществляется через систему анонимного анкетирования.

**На уровне магистратуры** в соответствии с государственным стандартом предусмотрены научно-исследовательский, научно-производственный проектный, организационно-управленческий и педагогический деятельности.

В ходе визита экспертной комиссии был проведен анализ ОП на соответствие требованиям аккредитации. Комиссией было выявлено, отсутствие в содержании учебного плана дисциплины формирующей научно-исследовательских навыков. По научно-производственной проектной деятельности предусмотрено производственная практика.

В нескольких РО предусмотрены организационно-управленческие деятельности, но в учебном плане не предусмотрены дисциплины их формирующие, к примеру: менеджмент, организационное поведение, стратегический менеджмент и т.п.

Педагогическая деятельность формируются дисциплинами педагогика, психология и методика преподавания биологии.

Работодатели являются важными участниками в разработке образовательных программ. Согласно мнению работодателей, выпускники данной программы соответствуют профессиональным требованиям, но высказали мнение, что магистрантам не хватает таких качеств как критическое мышление и лидерские качества, ответственность. Работодатели при интервью изъявили открытость и готовность к сотрудничеству, однако, по мнению работодателей, их участие в разработке результатов обучения было частичным.

При прохождении интервью с выпускниками было выявлено, что они не участвовали при обсуждении внесения корректировок в образовательную программу, так как было очевидно их неосведомленность о РО.

Работодатели, хоть и имеют тесный контакт с ОП, однако не имеют достаточного влияния на формирование результатов обучения. Участие же магистрантов и студентов в разработке учебной программы и вовлечение их в учебный процесс осуществляется через систему анонимного анкетирования.

РО по магистратуре написано на уровне бакалавриата, не имеется четкой логической последовательности предметов после бакалавриата.

#### ***Преимущества для уровня бакалавриат***

- 1. Высококвалифицированный факультет с многолетним опытом в академической и практической работе в области биологии;*
- 2. В ходе встреч продемонстрировано участие предприятий работодателей (как заинтересованной стороны) в разработке и реализации образовательных программ, прохождении практик, выполнении выпускных квалификационных работ;*
- 3. Разрабатываемые и актуализируемые образовательные программы соотносятся с требованиями рынка труда, при этом учитываются потребности организаций-работодателей.*

#### ***Преимущества для уровня магистратура***

- 1. Высококвалифицированный факультет с многолетним опытом в академической и практической работе в области биологии;*
- 2. В ходе встреч продемонстрировано участие предприятий работодателей (как заинтересованной стороны) в разработке и реализации образовательных программ, прохождении практик, выполнении выпускных квалификационных работ;*

3. Разрабатываемые и актуализируемые образовательные программы соотносятся с требованиями рынка труда, при этом учитываются потребности организаций-работодателей.

#### **Рекомендации для уровня бакалавриат**

1. Рекомендуется внести коррективы в ныне сформулированные РО согласно таксономии Блума, для того, что РО были достижимы и оценемы;
2. Рекомендуется проводить круглые столы со всеми работодателями, стейкхолдерами не реже одного раза в год, для обсуждения цели и результаты обучения программы и получить отзывы.
3. Привести содержание учебного плана в соответствие с РО и целями обучения.

#### **Рекомендации для уровня магистратура**

1. Рекомендуется внести коррективы в ныне сформулированные РО согласно таксономии Блума и уровня магистратуры, для того, что РО были достижимы и оценемы;
2. Гармонизировать РО с потребностями рынка труда;
3. Рекомендуется провести грани между РО бакалавриата и магистратуры;
4. Привести содержание учебного плана в соответствие с РО и целями обучения, а также ГОСТ ВПО.

**Решение комиссии для уровня бакалавриат по Стандарту 3 – Частично соответствуют**

**Решение комиссии для уровня магистратура по Стандарту 3 – Частично соответствуют**

**Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.**

#### **Определение стандарта**

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми магистрантами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости обучающихся должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого "жизненного цикла", т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу магистрантов, научно - исследовательскую работу магистрантов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение магистрантов принципам аналитического и критического мышления.



*Должна быть создана адекватная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения магистрантов.*

*Взаимодействие между магистрантами и преподавателями предусматривает уважение личности обучающегося.*

*ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО магистрантами.*

*Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение магистрантами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.*

*На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.*

### **Руководство к стандарту**

*Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.*

*Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участия обучающихся в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.*

*Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы магистрантам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных магистрантов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием магистрантов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности обучающихся как внутри страны, так и на международном уровне.*

*Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема обучающихся осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение магистрантам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.*

*Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости магистрантов.*

*Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости обучающихся в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.*

*Выпуск магистрантов представляет собой кульминацию периода обучения магистрантов. Обучающиеся должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.*



## *Общая оценка*

Разработка и утверждение ООП осуществлена на основе Закона КР «Об образовании», Постановления Правительства КР от 23.08.11 года №496 "Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике", государственного образовательного стандарта КР по направлению 520200 «Биология» высшего профессионального образования, Устава ОшГУ, Бюллетеней ОшГУ: №18 «Положение об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)», №33 «Положение об основных образовательных программах профессионального образования» и иных нормативно-правовых актов КР и ОшГУ.

Планы развития ООП на уровне бакалавриата и магистратуре разрабатываются и обновляются на основании анализа функционирования программы, итогов обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр, на встречах работодателей, студентов и ППС. В ходе беседы с обучающимися и работодателями было выяснено, что для оценки содержания программ в разрезе дисциплин вуз проводит анкетирование среди студентов и магистрантов анонимно.

Студент становится центральной фигурой образовательного процесса. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся, как результат обратной связи, обеспечивает интенсификацию учебного процесса, контроль освоения студентами учебных дисциплин, повышение академической мотивации обучающихся и преподавателей. В отчетах программы бакалавриата и магистратуры дано подробное описание применяемых методов оценивания, которые обеспечивают прозрачную, объективную оценку результатов обучения по дисциплинам и изложены в представленных курсах.

Комиссия обращает внимание, что система оценивания по бакалавриату и магистратуре не отличается прозрачностью и объективностью, на уровне программы не разработаны механизмы, которые позволили бы увидеть студентам все свои показатели, включенные в оценивание.

Следует акцентировать внимание на то, что при оценивании студентов нет определения на должном уровне надежности и валидности методов оценки. Не имеется документов, подтверждающих валидность и надежность тестовых заданий.

Количество и содержание элективных дисциплин, логическая последовательность дисциплин в них, элективные дисциплины, предложенные студентами и заявленные ППС университета, анализируются на заседаниях кафедр, методическом совете факультета. По каждой дисциплине как базовой, так и элективной разрабатывается учебная программа и курсы. В соответствии с учебной программой разрабатываются остальные компоненты учебно-методического комплекса дисциплины. Перед проведением записи на модули или элективные дисциплины преподаватели кафедры перед студентами проводят презентацию своих курсов. Презентация этих курсов проводится с целью предоставления студентам выбора преподавателя и траектории обучения. При беседе студенты/магистранты ответили, что программой предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения, выбора учебных дисциплин и периода для обучения, что свидетельствует о студентоцентрированном обучении в ОшГУ.

Нужно практико ориентированное обучение, которое было заявлено при интервью со стороны магистрантов. Предлагали обновить материально-техническую базу, особенно лабораторные оборудования, т.к. когда студенты устраиваются на работу, им нужно идти подготовленным специалистом, а не практикантами. Поэтому в учебном плане программ бакалавриата и магистратуры нужно включить предметы практико ориентированного и прикладного характера.

Организация научно-исследовательских работ студентов/магистрантов программы представлены как в разрезе преподаваемых курсов, так и на уровне магистерских диссертаций.

Экспертная комиссия выявила во время интервью с ППС бакалавриата и магистратуры, что ППС не понимают РО по своим дисциплинам, не знают РО ОП, и взаимосвязь РО дисциплины и РО ОП.

Интервью с руководством, ППС показало, что в ОшГУ, в целом ведется активная работа по национальному и международному сотрудничеству (академическая мобильность обучающихся и ППС), но по программе 520200 Биология внутренняя и внешняя мобильность организовано не на должном уровне. В связи с этим необходимо рассмотреть возможность улучшения внешней и внутренней мобильности обучающихся в разрезе ОП.

**Бакалавриат:** Программа активно сотрудничает с местными организациями, такими как "Жашыл Альянс", что обеспечивает студентам практический опыт и доступ к реальным проектам в области экологии и биологии. При изучении РУП и УП, ОП Биология включает в себя широкий спектр тем от экологии до биоинженерии, что способствует формированию комплексного взгляда на биологические науки. Также программа охватывает множество аспектов биологии, включая экологию, биотехнологии, биохимию и генетику, обеспечивая студентов комплексным пониманием предмета. Однако, несмотря на широкий спектр предметов, было выявлено, что некоторые учебные материалы и силлабусы были устаревшими и не отражали последние научные достижения.

В представленных отчетах программ бакалавриата приведен перечень организаций, в которых студенты проходят практику и имеются договоры. Во время интервью студенты излагали о том, что для прохождения практики не выделяются соответствующие деньги со стороны университета. Например, для прохождения практики в Кыргыз-Атинском государственном природном парке (около 70 км от г. Ош) на каждого студента выделяется 68 сомов на весь период.

**Магистратура:** Преподавание учебных дисциплин ООП строится на основе современных научных достижений в области образования, а также современных образовательных технологий, предполагающих построение индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с компетентностным подходом и внедрением интерактивных методов обучения с применением современных информационных технологий. Следует отметить, что повсеместного использования инновационных форм обучения на факультете не происходит. Это было выявлено при посещении занятий, что преподаватель не знает с каким методом проводить занятия, так как студенты во время занятия по очереди читали материалы, указанные на презентациях. Кроме того, во время интервью со студентами, на вопросы какими современными интерактивными методами пользуются преподаватели, выяснилось, что они перешли на электронную форму, при этом получают электронные версии лекционных занятий, используя их они, пересказывают лекции, и студенты сами проводят занятия.

При анализе РУП и УП отсутствует четкая последовательность в переходе от бакалавриата к магистратуре, что может затруднять понимание студентами связи между полученными знаниями и их применением на следующем уровне обучения.

На ОП имеется недостаточная активность в публикации исследовательских работ в престижных международных журналах и конференциях. Это может свидетельствовать о недостаточной поддержке и ресурсах для проведения качественных исследований.

Рекомендуется усилить поддержку магистрантов, в том числе через улучшение материально-технической базы и научного руководства.

#### **Преимущества для уровня бакалавриат**

1. Наличие четких требований к абитуриентам для поступления на ОП бакалавриата.
2. Наличие лабораторного оборудования, позволяющего осваивать обучающимся современные технологии, делающие их востребованными специалистами на рынке труда.
3. Наличие большого количества баз для практики, где студенты получают практические навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

#### **Преимущества для уровня магистратура**

1. Возможность выбора гибких индивидуальных траекторий обучения и формирования учебного плана, исходя из запросов магистрантов;
2. Возможность привлечение магистрантов к участию в научно-исследовательской работе и проектной деятельности;
3. Наличие лабораторного оборудования, позволяющего осваивать обучающимся современные технологии, делающие их востребованными специалистами на рынке труда.
4. Наличие большого количества баз для практики, где студенты получают практические навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

#### **Рекомендации для уровня бакалавриат**

1. Рекомендуется соблюдение логической последовательности изучения дисциплин с обязательным указанием пре и постреквизитов в курсах дисциплин.
2. Рекомендуется продолжить работу по увеличению контингента обучающихся путем проведения профориентационной работы.
3. Разработать и реализовать программу развития академической мобильности.
4. Четко установить базу практик с учетом практикоориентированного обучения.
5. Активнее применять в образовательном процессе интерактивные формы обучения: мастер-классы, проектную деятельность, НИРС. Увеличить количество мероприятий для студентов по развитию и закреплению softskills.
6. Оснастить лабораторным оборудованием аудитории для практических занятий и расширить базы практик. Рекомендуется предусмотреть в учебном плане большее количество практических занятий по профильным дисциплинам.

#### **Рекомендации для уровня магистратура**

1. Соблюсти логическую и последовательную взаимосвязь дисциплин учебных планов бакалавриата и магистратуры;
2. В учебном плане программы рекомендуются расширить дисциплины, имеющие практико-ориентированный характер обучения;
3. Следует улучшить качественные показатели по научно-исследовательской работе магистрантов в публикации результатов магистерских исследований в виде обзоров на международных конференциях, включенных в базы Scopus, Web of Science;
4. Организовать выравнивающие курсы в соответствии с установленными в ГОСТ ВПО нормам и правилам.

**Решение комиссии для уровня бакалавриат по Стандарту 4 – Частично соответствуют**

**Решение комиссии для уровня магистратура по Стандарту 4 – Частично соответствуют**

## **Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав**

### **Определение стандарта**

*В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.*

*Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.*

*ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.*

*Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.*

*ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.*

*Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.*

*Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.*

*Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.*

*На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.*

### **Руководство к стандарту**

*Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.*

*Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:*

- *устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*

- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.

### **Общая оценка**

Профессорско-преподавательский состав, обслуживающий образовательные программы направления Биология, сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих ученые степени и звания. В настоящее время студентов ОП «Биология» бакалавриат по программе обучают 1 доктор философии, профессор, 10 кандидатов наук, доцент, 6 старших преподавателей и 8 преподавателей кафедры зоологии, экологии и биоинженерии и кафедры ботаники. Остепененность ОП «Биология» бакалавриат составляет 44%, а на ОП «Магистратура» магистратура качественный состав ППС составляет -100%, куда входит 3 доктора наук, 16 кандидат наук.

В соответствии с Положением о приеме на работу преподавателей ОшГУ, кафедрой разрабатываются и утверждаются тестовые задания, которые необходимо сдать для принятия на должность преподавателя. В дальнейшем в вузе создаются условия для повышения своей квалификации, получения ученой степени и звания.

Также ППС могут повышать свои квалификации как в вузе, так и в других учебных заведениях, работая над международными проектами. В 2023-2024 учебном году все преподаватели кафедры зоологии, экологии и биоинженерии прошли курс "Зеленая экономика", организованный экспертами, тренерами и преподавателями "Зеленый альянс Кыргызстана". Для молодых преподавателей проводятся обучающие семинары методистами и ведущими преподавателями каждого факультета и вуза.

Вуз создает благоприятные условия для творчества и повышения квалификации своих преподавателей, которые мотивированы на научно-исследовательскую деятельность. Ежегодно в университете вручаются премии "Лучший преподаватель", "Лучший учебник", "Лучшее методическое пособие" и "Лучшая научная работа". Те, кто участвует в конкурсе и занимает призовые места, получают дипломы, почетные дипломы и награды различных уровней, а также материальную помощь.

**По бакалавриату:** ОП отметила, что ППС мало уделяет времени научную деятельность, а именно на публикации в журналах с индексами, таких как «Scopus», «Web of science» из-за почасовой оплату. Программа четко определяет требования к квалификации и компетенциям преподавателей, соответствующих ожидаемым образовательным результатам. Наличие системы поддержки молодых преподавателей и организация специальных семинаров для молодежи подчеркивает внимание к развитию нового поколения педагогов. В то время как программа поддерживает междисциплинарное взаимодействие, не совсем ясно, как обеспечивается интеграция различных дисциплин и специализаций в рамках кафедр. Однако для улучшения программы необходима более четкая система обратной связи, детализация процессов мониторинга и контроля качества, а также усиление междисциплинарной интеграции и взаимодействия.

**По магистратуре:** В условиях перегрузки преподавателей высокими учебными нагрузками, часто остаётся недостаточно времени на научную деятельность, что критически важно для магистратуры. Это приводит к снижению качества исследований, ухудшению подготовки магистров и снижению научного потенциала учебного заведения.

Также ППС ОП отметили, что в регионе имеется нехватка специализированных учреждений повышения квалификации на уровне области или республики может ограничивать возможности для профессионального развития преподавателей.

#### **Преимущества для уровня бакалавриат**

1. Хорошее стимулирование ППС (премии, конкурсы) для участия в научной работе;
2. Публикационная активность ППС на достаточном уровне.

#### **Преимущества для уровня магистратура**

1. Хорошее стимулирование ППС (премии, конкурсы) для участия в научной работе;
2. Публикационная активность ППС на достаточном уровне.

#### **Рекомендации для уровня бакалавриат**

3. Повысить регулярность прохождения курсов повышения квалификации ППС;
4. Привлекать молодых преподавателей в научные проекты;
5. Увеличить количество часов выездных практических занятий.

#### **Рекомендации для уровня магистратура**

1. Повысить вовлеченность преподавателей в финансируемые научные проекты
2. Повысить регулярность прохождения курсов повышения квалификации по специализации;
3. Организовать прохождение курсов иностранных языков, для усиления работы в международном направлении;
4. Увеличить количество публикаций в журналах, входящих в перечень Scopus и Web of Science;
5. Увеличить количество часов выездных практических занятий.
6. Пересмотр почасовой ставки преподавателей с целью выделения большего времени для исследований.

**Решение комиссии для уровня бакалавриат по Стандарту 5 – соответствует в большей степени.**

**Решение комиссии для уровня магистратура по Стандарту 5 – соответствует в большей степени**

### **Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов**

#### **Определение стандарта**

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки магистрантов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Магистранты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную

литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании магистрантов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития магистранта.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий магистрантов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности магистрантов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для магистрантов и ППС.

### **Руководство к стандарту**

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить обучающимся ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке магистрантов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента магистрантов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Мероприятия и условия по поддержке магистрантов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а магистранты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке магистрантов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

### **Общая оценка**

Согласно отчету по самооценке учебный корпус занимает площадь 8790 м<sup>2</sup> имеет 8 лекционных залов, 30 учебных аудиторий, а также 2 учебных музея, 1 учебно-научный центр, а также учебные лаборатории. Кроме этого для обучения магистрантов предоставляются: 1 большой актовый зал, 1-библиотека, 1 учебный зал, 2 компьютерные классы. Для организации учебного процесса магистров целью методической, творческой и научной работы предоставляются 14 кабинетов и аудиторий. Дополнительно как магистрантам так и ППС предоставляется электронная библиотека, учебные залы ОшГУ, областные и городские библиотеки. Сотрудники кафедры и обучающиеся могут пользоваться высокоскоростной сетью интернета.

В учебном плане прописано: форма обучения - очная с применением дистанционных технологий. Поскольку многие магистранты дополнительно работают, то им предоставляется возможность присутствовать на лекциях on-line, т.е. преподаватели гибко подходят к обучению. При этом сроки обучения остаются прежней 2 года.

На факультете имеется большой актовый зал, снабженный всеми техническими средствами, в котором проходят собрания, совещания, праздничные мероприятия, концерты, а также учебные мероприятия. Для этих целей зал обеспечен хорошей акустикой, расположение посадочных мест тоже продуманы.

Наблюдается укомплектованность аудиторий, лабораторий, библиотек, компьютерных необходимыми средствами и оборудованием.

В ОП активно учитываются потребности разнообразного контингента обучающихся при распределении и предоставлении учебных ресурсов. Здесь важно не только обеспечить доступность учебных материалов, но и поддержать магистрантов в освоении гибких моделей обучения и преподавания, что включает в себя онлайн-курсы, индивидуальные консультации и др.

Разработан и эффективно используется механизм для учета ожиданий магистрантов и преподавательско-педагогического состава при планировании улучшения инфраструктуры, включает регулярные опросы, обратную связь, участие представителей стейкхолдеров в разработке стратегии развития ОП и др.

В ОП функционирует система академического консультирования магистрантов, обеспечивающая им необходимую поддержку и помощь в учебных вопросах.

Предоставляется консультации по предметам, помощь в выборе курсов, а также советы по карьерному развитию.

Созданы условия для благоприятной и комфортной среды обучения, способствующие развитию навыков самообучения, самостоятельного профессионального и личностного роста. Созданы стимулирующая образовательная атмосфера, менторские программы, клубы интересов, семинаров по развитию soft skills и других мероприятий.

Регулярно проводится оценка работы служб сервиса образовательной организации для магистрантов и преподавательско-педагогического состава на уровне ОП, что позволяет выявлять и исправлять выявленные проблемы.

#### ***Преимущества для уровня бакалавриата***

- 1. ОП имеет достаточно оснащенную материально-техническую базу, необходимую для образовательного процесса и выполнения научных исследований.*
- 2. ОП располагает большой базой практики для студентов и собственной электронной библиотечной системой.*
- 3. Отмечается цифровизация внутренней информационной системы вуза (наличие личных кабинетов у студентов, преподавателей, загрузка курсовых работ, проектов, выпускных работ и магистерских диссертаций в электронном виде и цифровизация всего процесса научного консультирования по этим работам и по текущим занятиям в электронной среде, наличие электронных опросов, сбора информации по цифровым каналам обратной связи.).*
- 4. Все студенты имеют доступ к своим личным кабинетам в информационной образовательной среде университета, где могут ознакомиться с учебно-методическими материалами по дисциплинам и общаться с преподавателями.*



### **Преимущества для уровня магистратура**

1. ОП имеет достаточно оснащенную материально-техническую базу, необходимую для образовательного процесса и выполнения научных исследований.
2. ОП располагает большой базой практики для студентов и собственной электронной библиотечной системой.
3. Отмечается высокий уровень цифровизации внутренней информационной системы вуза (наличие личных кабинетов у студентов, преподавателей, загрузка курсовых работ, проектов, выпускных работ и магистерских диссертаций в электронном виде и цифровизация всего процесса научного консультирования по этим работам и по текущим занятиям в электронной среде, наличие электронных опросов, сбора информации по цифровым каналам обратной связи.).

### **Рекомендации для уровня бакалавриат**

1. Оснастить аудитории для практических занятий современным лабораторным аналитическим и технологическим оборудованием;
2. Рассмотреть возможность создания учебных лабораторий с профильными предприятиями по направлениям подготовки аккредитуемого кластера;
3. Усилить практическую составляющую направлений подготовки, расширить список предприятий для прохождения практики студентами посредством более плотного взаимодействия с производством;
4. Рассмотреть вопрос о создании Лаборатории цифрового контента (для записи видео лекций и видеопрезентаций).

### **Рекомендации для уровня магистратура**

1. Обеспечение современными оборудованием учебных и научных лабораторий;
2. Развить навыки работы на современных приборах и оборудованях
3. Предусмотреть соблюдение санитарно-гигиенических норм в учебном корпусе;
4. Обеспечить анонимный вход в ящик доверия;
5. Формировать условия обучения и проживания для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
6. Провести работу по обновлению библиотечного фонда, используемой на программе для соответствия современным требованиям. Проводить периодический мониторинг актуальности учебной литературы.

**Решение комиссии для уровня бакалавриат по Стандарту 6 – в большой степени соответствует**

**Решение комиссии для уровня магистратура по Стандарту 6 – в большой степени соответствует**

**Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации.**

**Информирование общественности.**

### **Определение стандарта**

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

*При реализации образовательной программы соблюдаются принципы полного, систематического и достоверного информирования общественности.*

*ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.*

*На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.*

### **Руководство к стандарту**

*Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.*

*Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте обучающихся; уровень успеваемости, достижения магистрантов и их отчисление; удовлетворенность обучающихся выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся; карьерный рост выпускников.*

*Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы магистранты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.*

*Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных магистрантов, зачисленных магистрантов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.*

*В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые магистрантам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.*

### **Общая оценка**

В целях обеспечения информацией о целях, задачах и планах ОП, работают сайт ОшГУ, информационный портал университета, где заинтересованные лица имеют возможность получить данные, касающейся реализации программ. Хотя на сайте факультета дана общая информация о факультете, история факультета, конкретно о кафедре, а также о других кафедрах никакой информации не смогла обнаружить.

Также, актуальная информация и новости публикуются:

- в газетах “Нур”, “Дидактика”;
- через телевидение “Үмүт”;

- веб-сайтах;
- сайте Oshsu.kg;
- системе информационного портала AVN

Согласно самоотчету, и данным полученным при интервью деканат факультета каждый понедельник проводит совещания с заведующими кафедрами, на котором подводятся итоги проделанной работы, и намечается план работы. Заведующие кафедрами доводят всю информацию до своих сотрудников и магистрантов. Есть доска объявлений, стенды на которых вывешивается информация (приказы, распоряжения, расписание занятий и т.д.) для магистрантов и ППС.

Для автоматизации работы всех служб (деканата, УО, ОК студентов и преподавателей, бухгалтерии и др. служб) организована “Информационная система AVN”, комиссия отмечает, что ее работа далека от идеальности, в частности нет обратной связи преподаватель - магистр, магистр – преподаватель, и студенты не могут посмотреть свою успеваемость.

На ОП присутствуют эффективные и регулярные процессы сбора и анализа информации о различных видах деятельности, влияющих на работу системы гарантии качества (СГК). Например, регулярно проводятся аналитические исследования, опросы студентов и анализ результатов экзаменов для выявления областей улучшения.

На уровне программы обеспечен полный доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров. Это включает учебные планы, расписания занятий, методические материалы, оценочные критерии и прочую документацию, которая необходима для оценки и управления качеством образования.

Программа соблюдает принципы достоверного и своевременного информирования общественности о своей деятельности. Например, регулярно публикуются отчеты о результатах обучения, проводятся открытые дискуссии и консультации с участием студентов, преподавателей и администрации.

Руководство ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, преподавателей и других стейкхолдеров. Это может включать регулярные встречи с ректором или директором ОП, открытые двери для обсуждения вопросов и предложений, а также публикацию информации о решениях управленческих органов. На ОП действует политика обеспечения прозрачности принятия решений и своевременного информирования заинтересованных сторон. Это включает регулярные отчеты о деятельности, открытые заседания управленческих органов, а также участие студентов и преподавателей в процессе принятия решений.

При проверке электронного журнала студентов все студенты и магистры биологических факультетов бакалавриата и магистратуры биологии не видят там своих оценок. Подобное приложение не было разработано в программе AVN.

Разработано хорошее приложение о посещаемости студентов, QR-код размещается на двери кабинета при входе в аудиторию. С помощью программы AVN каждый студент может использовать QR-код на своем телефоне, чтобы отметить свое участие в занятии. В конце семестра программа AVN автоматически рассчитывает процент.

#### ***Преимущества для уровня бакалавриат***

- 1. Новости и объявления доступны всем заинтересованным лицам.*
- 2. Есть доступ к AVN и к электронной библиотеке.*
- 3. В наличие «ящик доверия»*

4. Публикация информации в газетах «Нур», «Дидактика»

**Преимущества для уровня магистратура**

1. Новости и объявления доступны всем заинтересованным лицам.
2. Есть доступ к AVN и к электронной библиотеке.
3. В наличие «ящик доверия»
4. Публикация информации в газетах «Нур», «Дидактика»

**Рекомендации для уровня бакалавриат.**

1. Разработать в программе AVN новое приложение, для ознакомления с оценками;
2. Формировать механизм обратной связи со студентами;
3. Организовать достаточный уровень распространения информации на международном уровне;
4. Организовать для магистрантов программу академической мобильности как внутри страны и за ее пределами.

**Рекомендации для уровня магистратура**

1. Проработать AVN, в части обратной связи, (магистры не могут увидеть свой рейтинг);
2. Дать информацию о кафедре, об ОП кафедры на сайте ОшГУ;
3. Формировать условия обучения и проживания для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
4. Организовать достаточный уровень распространения информации на международном уровне;
5. Организовать для магистрантов программу академической мобильности как внутри страны и за ее пределами.

**Решение комиссии для уровня бакалавриат по Стандарту 7 – в большой степени соответствует**

**Решение комиссии для уровня магистратура по Стандарту 7 – в большой степени соответствует**

**ПРЕИМУЩЕСТВА ОП на уровне бакалавриата**

<b>Стандарт</b>	<b>ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП</b>
<b>Стандарт 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миссия университета сформулирована с учетом интересов развития экономики и потребностей рынка труда, как самого региона, так и страны в целом.</li> <li>2. Стратегия развития ОП на 2023-2027 годы учитывает новые требования в образовании и науке, в целом в системе высшего профессионального образования, требования рынка труда, современных векторов развития.</li> </ol>
<b>Стандарт 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В течение учебного года проводится контроль по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров качеством обучения в виде посещения занятий, плановых комиссий, анкетирования студентов, магистрантов и ППС, видеонаблюдения, которые установлены во всех учебных</li> </ol>

	<p><i>аудиториях.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>2. Действует эффективная система выявления и реагирования на запросы внешних и внутренних стейкхолдеров, ОП периодически проводит круглые столы и встречи с работодателями и заинтересованными сторонами.</i></li> <li><i>3. Студенты имеют право на свободное проведение исследований, возможность самостоятельного выбора преподавателя при регистрации на дисциплину, учебных дисциплин (элективные курсы), базы практики, места обучения по академической мобильности, тему дипломной работы, методы исследования, а также активно участвовать в научно-исследовательской деятельности.</i></li> </ol>
<b>Стандарт 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Высоквалифицированный факультет с многолетним опытом в академической и практической работе в области биологии;</i></li> <li><i>2. В ходе встреч продемонстрировано участие предприятий работодателей (как заинтересованной стороны) в разработке и реализации образовательных программ, прохождении практик, выполнении выпускных квалификационных работ;</i></li> <li><i>3. Разрабатываемые и актуализируемые образовательные программы соотносятся с требованиями рынка труда, при этом учитываются потребности организаций-работодателей.</i></li> </ol>
<b>Стандарт 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Наличие четких требований к абитуриентам для поступления на ОП бакалавриата.</i></li> <li><i>2. Наличие лабораторного оборудования, позволяющего осваивать обучающимся современные технологии, делающие их востребованными специалистами на рынке труда.</i></li> <li><i>3. Наличие большого количества баз для практики, где студенты получают практические навыки, необходимые для профессиональной деятельности.</i></li> </ol>
<b>Стандарт 5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Хорошее стимулирование ППС (премии, конкурсы) для участия в научной работе;</i></li> <li><i>2. Публикационная активность ППС на достаточном уровне.</i></li> </ol>
<b>Стандарт 6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. ОП имеет достаточно оснащенную материально-техническую базу, необходимую для образовательного процесса и выполнения научных исследований.</i></li> <li><i>2. ОП располагает большой базой практики для студентов и собственной электронной библиотечной системой.</i></li> <li><i>3. Отмечается цифровизация внутренней информационной системы вуза (наличие личных кабинетов у студентов, преподавателей, загрузка курсовых работ, проектов,</i></li> </ol>

	<p>выпускных работ и магистерских диссертаций в электронном виде и цифровизация всего процесса научного консультирования по этим работам и по текущим занятиям в электронной среде, наличие электронных опросов, сбора информации по цифровым каналам обратной связи.).</p> <p>4. Все студенты имеют доступ к своим личным кабинетам в информационной образовательной среде университета, где могут ознакомиться с учебно-методическими материалами по дисциплинам и общаться с преподавателями.</p>
<b>Стандарт 7</b>	<p>1. Новости и объявления доступны всем заинтересованным лицам.</p> <p>2. Есть доступ к AVN и к электронной библиотеке.</p> <p>3. В наличие «ящик доверия»</p> <p>4. Публикация информации в газетах «Нур», «Дидактика»</p>

#### **ПРЕИМУЩЕСТВА ОП на уровне магистратуры**

<b>Стандарт</b>	<b>ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП</b>
<b>Стандарт 1</b>	<p>1. Миссия университета сформулирована с учетом интересов развития экономики и потребностей рынка труда, как самого региона, так и страны в целом.</p> <p>2. Стратегия развития ОП на 2023-2026 годы учитывает новые требования в образовании и науке, в целом в системе высшего профессионального образования, требования рынка труда, современные векторы развития, вызовы времени;</p>
<b>Стандарт 2</b>	<p>1. В течение учебного года проводится контроль по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров качеством обучения в виде посещения занятий, плановых комиссий, анкетирования магистрантов и ППС, видеонаблюдения, которые установлены во всех учебных аудиториях.</p> <p>2. Действует эффективная система выявления и реагирования на запросы внешних и внутренних стейкхолдеров, ОП периодически проводит круглые столы и встречи с работодателями и заинтересованными сторонами.</p> <p>3. Магистранты имеют право на свободное проведение исследований, возможность самостоятельного выбора преподавателя при регистрации на дисциплину, учебных дисциплин (элективные курсы), базы практики, места обучения по академической мобильности, тему МД, методы</p>

	<i>исследования, а также активно участвовать в научно-исследовательской деятельности.</i>
<b>Стандарт 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Высококвалифицированный факультет с многолетним опытом в академической и практической работе в области биологии;</i></li> <li>2. <i>В ходе встреч продемонстрировано участие предприятий работодателей (как заинтересованной стороны) в разработке и реализации образовательных программ, прохождении практик, выполнении выпускных квалификационных работ;</i></li> <li>3. <i>Разрабатываемые и актуализируемые образовательные программы соотносятся с требованиями рынка труда, при этом учитываются потребности организаций-работодателей.</i></li> </ol>
<b>Стандарт 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Возможность выбора гибких индивидуальных траекторий обучения и формирования учебного плана, исходя из запросов магистрантов;</i></li> <li>2. <i>Возможность привлечение магистрантов к участию в научно-исследовательской работе и проектной деятельности;</i></li> <li>3. <i>Наличие лабораторного оборудования, позволяющего осваивать обучающимся современные технологии, делающие их востребованными специалистами на рынке труда.</i></li> <li>4. <i>Наличие большого количества баз для практики, где студенты получают практические навыки, необходимые для профессиональной деятельности.</i></li> </ol>
<b>Стандарт 5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Хорошее стимулирование ППС (премии, конкурсы) для участия в научной работе;</i></li> <li>2. <i>Публикационная активность ППС на достаточном уровне.</i></li> </ol>
<b>Стандарт 6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>ОП имеет достаточно оснащенную материально-техническую базу, необходимую для образовательного процесса и выполнения научных исследований.</i></li> <li>2. <i>ОП располагает большой базой практики для студентов и собственной электронной библиотечной системой.</i></li> <li>3. <i>Отмечается высокий уровень цифровизации внутренней информационной системы вуза (наличие личных кабинетов у студентов, преподавателей, загрузка курсовых работ, проектов, выпускных работ и магистерских диссертаций в электронном виде и цифровизация всего процесса научного консультирования по этим работам и по текущим занятиям в электронной среде, наличие электронных опросов, сбора информации по цифровым каналам обратной</i></li> </ol>



	связи.).
<b>Стандарт 7</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новости и объявления доступны всем заинтересованным лицам.</li> <li>2. Есть доступ к AVN и к электронной библиотеке.</li> <li>3. В наличие «ящик доверия»</li> <li>4. Публикация информации в газетах «Нур», «Дидактика»</li> </ol>

**РЕКОМЕНДАЦИИ ОП на уровне бакалавриата**

<b>Стандарт</b>	<b>РЕКОМЕНДАЦИИ</b>
<b>Стандарт 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать активность и вовлеченность всех стейкхолдеров в процессы формирования и реализации Миссии и Стратегии развития ВУЗа и ОП.</li> <li>2. Разработать механизм информирования внешних и внутренних стейкхолдеров как на этапе планирования плана мероприятий, так и на этапе исполнения принятых решений.</li> <li>3. В стратегическом плане ОП в части научно-исследовательской деятельности расширить круг задач в соответствие со стратегическим планом развития ВУЗа и Миссии университета.</li> </ol>
<b>Стандарт 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать активность и вовлеченность студентов в процессы развития системы качества и развития ОП.</li> <li>2. Разработать механизм информирования всех внешних и внутренних стейкхолдеров как на этапе планирования плана мероприятий, так и на этапе исполнения принятых решений;</li> <li>3. Скорректировать процедуру анкетирования для соблюдения прав студентов на анонимный опрос, анкетирование, также анонимное обращение через “ящик жалоб;”</li> <li>4. Внести в программу контроля качества образования пункт содержащий контроль за формированием и реализацией результатов обучения и их достижения.</li> </ol>
<b>Стандарт 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуется внести коррективы в ныне сформулированные РО согласно таксономии Блума, для того, что РО были достижимы и оценемы;</li> <li>2. Рекомендуется проводить круглые столы со всеми работодателями, стейкхолдерами не реже одного раза в год, для обсуждения цели и результаты обучения программы и получить отзывы.</li> <li>3. Привести содержание учебного плана в соответствие с РО и целями обучения.</li> </ol>



<p><b>Стандарт 4</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуется соблюдение логической последовательности изучения дисциплин с обязательным указанием пре и постреквизитов в курсах дисциплин.</li> <li>2. Рекомендуется продолжить работу по увеличению контингента обучающихся путем проведения профориентационной работы.</li> <li>3. Разработать и реализовать программу развития академической мобильности.</li> <li>4. Четко установить базу практик с учетом практикоориентированного обучения.</li> <li>5. Активнее применять в образовательном процессе интерактивные формы обучения: мастер-классы, проектную деятельность, НИРС. Увеличить количество мероприятий для студентов по развитию и закреплению softskills.</li> <li>6. Оснастить лабораторным оборудованием аудитории для практических занятий и расширить базы практик. Рекомендуется предусмотреть в учебном плане большее количество практических занятий по профильным дисциплинам.</li> </ol>
<p><b>Стандарт 5</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить регулярность прохождения курсов повышения квалификации ППС;</li> <li>2. Привлекать молодых преподавателей в научные проекты;</li> <li>3. Увеличить количество часов выездных практических занятий.</li> </ol>
<p><b>Стандарт 6</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснастить аудитории для практических занятий современным лабораторным аналитическим и технологическим оборудованием;</li> <li>2. Рассмотреть возможность создания учебных лабораторий с профильными предприятиями по направлениям подготовки аккредитуемого кластера;</li> <li>3. Усилить практическую составляющую направлений подготовки, расширить список предприятий для прохождения практики студентами посредством более плотного взаимодействия с производством;</li> <li>4. Рассмотреть вопрос о создании Лаборатории цифрового контента (для записи видео лекций и видеопрезентаций).</li> </ol>
<p><b>Стандарт 7</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать в программе AVN новое приложение, для ознакомления с оценками;</li> <li>2. Формировать механизм обратной связи со студентами;</li> <li>3. Организовать достаточный уровень распространения информации на международном уровне;</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | 4. Организовать для студентов программу академической мобильности как внутри страны и за ее пределами. |
|--|--|

**РЕКОМЕНДАЦИИ ОП на уровне магистратуры**

<b>Стандарт</b>	<b>РЕКОМЕНДАЦИИ</b>
<b>Стандарт 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать активность и вовлеченность всех стейкхолдеров в процессы формирования и реализации Миссии и Стратегии развития ВУЗа и ОП.</li> <li>2. Разработать механизм информирования внешних и внутренних стейкхолдеров как на этапе планирования плана мероприятий, так и на этапе исполнения принятых решений.</li> <li>3. В стратегическом плане ОП в части научно-исследовательской деятельности расширить круг задач в соответствии со стратегическим планом развития ВУЗа и Миссии университета.</li> </ol>
<b>Стандарт 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать активность и вовлеченность студентов в процессы развития системы качества и развития ОП.</li> <li>2. Разработать механизм информирования внешних и внутренних стейкхолдеров как на этапе планирования плана мероприятий, так и на этапе исполнения принятых решений;</li> <li>3. Скорректировать процедуру анкетирования для соблюдения права магистрантов на анонимное анкетирование, а также анонимное обращение через “ящик жалоб”</li> <li>4. Внести в практику аудита качества образования пункт содержащий контроль за формированием и реализацией Результатов обучения и их достижения.</li> </ol>
<b>Стандарт 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуется внести коррективы в ныне сформулированные РО согласно таксономии Блума и уровня магистратуры, для того, что РО были достижимы и оценемы;</li> <li>2. Гармонизировать РО с потребностями рынка труда;</li> <li>3. Рекомендуется провести грани между РО бакалавриата и магистратуры;</li> <li>4. Привести содержание учебного плана в соответствие с РО и целями обучения, а также ГОСТ ВПО.</li> </ol>
<b>Стандарт 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюсти логическую и последовательную взаимосвязь дисциплин учебных планов бакалавриата и магистратуры;</li> <li>2. В учебном плане программы рекомендуются расширить дисциплины, имеющие практико-ориентированный характер обучения;</li> <li>3. Следует улучшить качественные показатели по научно-</li> </ol>

	<p><i>исследовательской работе магистрантов в публикации результатов магистерских исследований в виде обзоров на международных конференциях, включенных в базы Scopus, Web of Science;</i></p> <p>4. <i>Организовать выравнивающие курсы в соответствии с установленными в ГОСТ ВПО нормам и правилам.</i></p>
<b>Стандарт 5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Повысить вовлеченность преподавателей в финансируемые научные проекты</i></li> <li>2. <i>Повысить регулярность прохождения курсов повышения квалификации по специализации;</i></li> <li>3. <i>Организовать прохождение курсов иностранных языков, для усиления работы в международном направлении;</i></li> <li>4. <i>Увеличить количество публикаций в журналах, входящих в перечень Scopus и Web of Science;</i></li> <li>5. <i>Увеличить количество часов выездных практических занятий.</i></li> <li>6. <i>Пересмотр почасовой ставки преподавателей с целью выделения большего времени для исследований.</i></li> </ol>
<b>Стандарт 6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Обеспечение современными оборудованием учебных и научных лабораторий;</i></li> <li>2. <i>Развить навыки работы на современных приборах и оборудовании</i></li> <li>3. <i>Предусмотреть соблюдение санитарно-гигиенических норм в учебном корпусе;</i></li> <li>4. <i>Обеспечить анонимный вход в ящик доверия;</i></li> <li>5. <i>Формировать условия обучения и проживания для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</i></li> <li>6. <i>Провести работу по обновлению библиотечного фонда, используемой на программе для соответствия современным требованиям. Проводить периодический мониторинг актуальности учебной литературы.</i></li> </ol>
<b>Стандарт 7</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Проработать АВН, в части обратной связи, (магистры не могут увидеть свой рейтинг);</i></li> <li>2. <i>Дать информацию о кафедре, об ОП кафедры на сайте ОиГУ;</i></li> <li>3. <i>Формировать условия обучения и проживания для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</i></li> <li>4. <i>Организовать достаточный уровень распространения информации на международном уровне;</i></li> <li>5. <i>Организовать для магистрантов программу академической мобильности как внутри страны и за ее пределами.</i></li> </ol>

## Приложение 1. **БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

- 1. Бактыгуль Жуманалы кызы**, кандидат экономических наук, сертифицированный эксперт Агентства, директор образовательного центра «Поколение XXI». Эксперт Агентства по системе гарантии качества и аккредитации;
- 2. Сакбаева Зулфия Исраиловна**, доктор биологических наук, декан мелицинского факультета, профессор ЖАГУ;
- 3. Мусабекова Зинат Ракымовна**, кандидат химических наук, доцент кафедры ЮНЕСКО физической и коллоидной химии факультета химии и ХТ. КНУ им. Ж. Баласагына. Председатель УМК факультета химии и ХТ;
- 4. Ибраев Алмазбек Дүйшөкович**, к.п.н., доцент кафедры Педагогика, прикладной информатики и естественных дисциплин» Международного Кувейтского университета;
- 5. Табалдиев Эрик**, начальник отдела по инфраструктуре ГП "Инфоком";
- 6. Арипова Севара Шухратовна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учреждения Образовательный комплекс «Эврика» г. Ош.
- 7. Акимбек кызы Айдана**, магистрант 2 курса Естественно-технический факультет ЖАГУ.

## Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

**Вуз:** Ошский государственный университет

**Аккредитуемые программы:** 520200 Биология, бакалавриат, 520200 Биология, магистратура, 520100 Химия, магистратура, 510700 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, бакалавриат

**Дата:** 24-25 апреля 2024 года

Время	Мероприятие	Участники
<b>24 апреля 2024 г.</b>		
Ссылка для онлайн подключения: <a href="https://us04web.zoom.us/j/73747787351?pwd=NBc8HkzDjDhRMiPdfyjbxEhPVWEA.1">https://us04web.zoom.us/j/73747787351?pwd=NBc8HkzDjDhRMiPdfyjbxEhPVWEA.1</a> Идентификатор конференции: 737 4778 7351 Код доступа: 7uQgwV		
08.40-08.55	Сбор в главном корпусе	
09.00-09.15	Встреча с ректором	Экспертная комиссия
09.15-09.45	Интервью с АУП, проректора, начальник отдела качества, начальник учебного отдела	<i>Приложение 1</i>
10.00-11.40	Интервью с рабочими группами всех ОП и АУП (деканы, завкафедры)	
11.40-12.00	Посещение занятий программ уровня Бакалавриат	(Расписание занятий)
<b>12.00 – 12.55</b>	<b>Обед</b>	
13.00-13.40	Интервью с ППС ОП Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, бакалавриат	Приложение 1 Экспертная комиссия
13.45- 14.40	Интервью с ППС ОП Биология, бакалавриат и магистратура	Приложение 1 Экспертная комиссия
14.45-15.30	Интервью с ППС ОП Химия, магистратура	Приложение 1 Экспертная комиссия
15.35- 16.35	Обзор инфраструктуры+ Посещение занятий программ уровня магистратуры	
16.40 – 17.40	Интервью с магистрантами ОП Биология (магистратура) и с магистрантами ОП Химия (магистратура)	Приложение 1 Экспертная комиссия
17.45-18.00	<b>Подведение итогов первого дня</b>	<b>Экспертная комиссия</b>
<b>23 апреля 2024</b>		
Ссылка для онлайн подключения: <a href="https://us04web.zoom.us/j/73747787351?pwd=NBc8HkzDjDhRMiPdfyjbxEhPVWEA.1">https://us04web.zoom.us/j/73747787351?pwd=NBc8HkzDjDhRMiPdfyjbxEhPVWEA.1</a> Идентификатор конференции: 737 4778 7351 Код доступа: 7uQgwV		

<b>08.45</b>	<b>Сбор в вузе</b>	
09.00 – 09.40	Интервью со студентами ОП Биология, бакалавриат	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.45-10.30	Интервью со студентами ОП Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, бакалавриат	
10.35-11.05	Интервью с представителями доп служб (при запросе экспертной комиссии)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
11.05-12.00	Интервью с выпускниками ОП Химия, магистратура	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
<b>12.00-13.00</b>	<b>Обед</b>	
13.00-14.35	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
14.40-16.40	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	
17.00-17.30	Обсуждение результатов визита комиссии	

### Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

#### Результаты обучения для уровня бакалавриат

<i>Результаты обучения образовательной программы</i>	<i>Описание результатов обучения образовательной программы</i>
<i>Результат обучения 1</i>	Табигый жана гуманитардык илимдердин негизги жоболорун колдонуу менен заманбап дүйнө таанымына ээ болгон, мамлекеттик, расмий жана чет тилдердин биринде иштиктүү байланыштарды жүргүзө алат жана ишкердик билимдерин жана көндүмдөрүн кесиптик ишмердүүлүгүндө колдоно алат.
<i>Результат обучения 2</i>	Математикалык жана биологиялык статистиканын негиздерин билет, маалыматтык технологияларды колдоно алат, айлана-чөйрөнү коргоо жаатында калк арасында билим берүү, тарбиялык жана үгүт иштерин жүргүзө алат.
<i>Результат обучения 3</i>	Эволюциялык теориянын жана генетиканын теориялык негиздерин жана мыйзамдарын, биологиялык дүйнө таанымдагы эволюциялык идеялардын ролун билет, биологиялык объекттердин клеткалык түзүлүшүнүн принциптери, биофизикалык жана биохимиялык негиздери, мембраналык процесстерди жана тиричиликтин молекулярдык механизмдери боюнча билимин көрсөтө алат.
<i>Результат обучения 4</i>	Жергиликтүү фаунаны жана флораны, алардын маанисин билет, экологиялык көйгөйлөргө системалуу талдоо жүргүзүүгө жөндөмдүү, айлана-чөйрөнүн абалына мониторинг жүргүзүү жана баалоо принциптерин колдоно алат жана экологиялык көйгөйлөрдү чечүү боюнча иш-чараларды пландаштырууга жана ишке ашырууга катыша алат.
<i>Результат обучения 5</i>	Адамдын жана жаныбарлардын эмбрионалдык өнүгүү мезгилинин жүрүү мыйзам ченемдүүлүктөрүн, ткандарынын, органдарынын, морфологиясынын, физиологиясынын функционалдык түзүлүшүн жана өнүгүүсүн салыштыруу билимдерине жана көндүмдөрүнө ээ болот.
<i>Результат обучения 6</i>	Изилдөөлөрдү өз алдынча жүргүзүүгө, табият таануу эксперименттерин уюштурууга, илимий жана кесиптик маселелерди чечүү үчүн иштөө ыкмаларын жана жабдууларын колдонууга, изилдөөлөрдүн натыйжаларын талдоого жана баалоого жөндөмдүү.
<i>Результат обучения 7 (Биология жана лабораториялык иши” профили үчүн)</i>	Лабораториялык изилдөөлөрдүн теориялык негиздерин, сапаттык жана сандык анализдин негизги принциптерин жана ыкмаларын билет, патологиялык процесстерди изилдөөдө теориялык жана эксперименттик ыкмаларды колдоно алат

## Результаты обучения для уровня магистратура

<i>Результаты обучения образовательной программы</i>	<i>Описание результатов обучения образовательной программы</i>
<i>Результат обучения 1</i>	Кесиптик чөйрөдө чет тилинде референттөө жана аннотациялоо үчүн профессионалдык маалыматтар менен иштеп, ПКди иш-аракетинде колдоно алат. Биологиялык процесстерди моделдештирүү ыкмаларын жана принциптерин билген адис болот.
<i>Результат обучения 2</i>	Биологиянын философиялык көйгөйлөрүн, методологиялык жетишкендиктерин таанып билген; биология илимдеринин тарыхы жана илимий изилдөөлөрдү жүргүзүүнүн заманбап методдорун өздөштүрө алган; биологияны окутуунун акталдуу маселелерин чечкен, окутуунун инновациялык заманбап технологияларын колдоно алган адис даярдалат.
<i>Результат обучения 3</i>	Өсүмдүктөрдүн экологиялык-биологиялык өзгөчөлүктөрүн билип, түрдүү дизайндык максатта эффективдүү өстүрө ала турган; экологиялык проблемалардын глобалдык, улуттук жана регионалдык аспектилерин билген жана прогноздой алуучу, биосфера тууралуу экологиялык билимдерге ээ; адамдын экологиялык, социалдык жашоосундагы жана эволюциясындагы айлана чөйрө менен болгон өз ара таасир этүү айкалыштарын түшүнгөн адис боло алат.
<i>Результат обучения 4</i>	Чөйрөнүн түрдүү шарттарында тирүү организмдердеги физиологиялык өзгөрүүлөрдү билген жана эксперименталдык физиология боюнча илимий изилдөө иштерин жүргүзүп, окуу иштеринде колдоно алуучу; жергиликтүү фаунанын жана флоранын негизги өкүлдөрүнүн учурдагы абалын, систематикасындагы жаңылыктарды байкай турган, биоартүрдүүлүктү сактоонун маанисин билген, өсүмдүктөрдөгү органдарынын белгилеринин эволюциялык деңгээлдерин баалай алган; жаратылышты коргоого, замандын талабына ылайык дени сак жашоо, дененин адекваттуу реакциясы сыяктуу иш-чараларды кесиптик ишмердүүлүгүндө жүргүзө ала турган жана билимдерин билим берүү тармактарында пайдалана алган адис даярдалат.
<i>Результат обучения 5</i>	Клеткалардын түзүлүшүн, молекулярдык, генетикалык, биомедициналык илимдердин негиздерин жана алардын жетишкендиктерин өздөштүргөн; биологиянын тармактарынын көйгөйлөрүн түшүнгөн; организмдердин иммундук коргонуунун механизмин билип, анын актуалдуулугун пропагандалай алган; жаратылыштык-очоктук жугуштуу оорулардын козгогучтарынын жаратылышта айлануу мыйзам ченемдүүлүктөрүн, жаратылыштык-очоктуулук феноменин түшүнө билген адис боло алат.
<i>Результат обучения 6</i>	Магистрант практикалар учурунда: илимий-изилдөөнүн ыкмаларын



	<p>билип, жабдууларды жана эсептөө каражаттарын колдонуу менен талаа, лабораториялык шарттарда изилдөөлөрдү өз алдынча жүргүзүү ыкмаларына, жаңы изилдөө усулдарын жана технологияларын үйрөнүүгө; өндүрүштүк иш-аракетин уюштуруу маселелерин чечүүгө, иш кагаздарын жүргүзүүгө; талаптарга ылайык сабактарды методикалык жактан туура түзүү жөндөмдүүлүгүнө; илимий иштеринин жыйынтыгын илимий басылмаларда жарыялоонун, демонстрациялоонун талаптарына ылайык аткаруунун ыкмашыгууларына ээ болот.</p>
--	--

Приложение 4. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

520200 Биология, профиль: Биология жана лабораториялык иши (1-2-курстар үчүн)

Семестр	Дисциплина нын номери же коду	Дисциплиналардын/практикалардын/ долбоорлордун ж.б. аталышы  <i>Окуу планынын элементтерин алардын окуу планында берилген тартибинде санап бериңиз да, кредиттеринин санын көрсөтүү менен, аларды тийиштүү блокторго алып барыңыз.</i>	Аудитордук сабактар <i>(аудитордук сааттарды көрсөтүңүз)</i>			Студенттин өз алдынча иши	Кредиттердин жалпы саны (аудитордук сабактар + студенттин өз алдынча иши)	Сааттардын жалпы саны (аудитордук сабактар + студенттин өз алдынча иши)
			Лекциялар	Лаборатордук/ практикалык	Башкалар			
<b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНАЛАР / БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ / BLOCK 1. DISCIPLINES</b>								
<b>ЖАЛПЫ БИЛИМ БЕРҮҮ ЦИКЛИ / ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ / CYCLE OF GENERAL EDUCATION (гуманитарный, социальный и экономический / математический и естественнонаучный циклы)</b>								
	<b><i>H.1.1.0</i></b>	<b><i>Базалык бөлүк / Базаовая часть / Basic part</i></b>						
1	<b><i>H.1.1.1</i></b>	Кыргыз тили / Кыргызский язык / Kyrgyz language	60			60	4	120
1	<b><i>H.1.1.2</i></b>	Орус тили / Русский язык / Russian language	60			60	4	120
1	<b><i>H.1.1.3</i></b>	Чет тили / Иностраннный язык / Foreign language	60			60	4	120
1	<b><i>H.1.1.4</i></b>	Философия / Философия / Philosophy	36	24		60	4	120
2	<b><i>H.1.1.5</i></b>	Математика / Mathematics	12	18		30	2	60
2	<b><i>H.1.1.6</i></b>	Информациялык технология / Информационная технология / Information Technology	12	18		30	2	60
	<b><i>M.1.2.0</i></b>	<b><i>Вариативдик бөлүк / Вариативная часть / Variable part</i></b>					<b>14</b>	<b>420</b>

	<b><i>H.1.2.1.0</i></b>	<b><i>ЖОЖдук компонент / Вузовский компонент / University component</i></b>					<b>8</b>	<b>240</b>
1	<b><i>H.1.2.1.0</i></b>	Кыргызстан тарыхы / История Кыргызстана / History of Kyrgyzstan	18	12		30	2	60
1	<b><i>H.1.2.1.2</i></b>	Кыргызстан Географиясы / География Кыргызстана / Geography of Kyrgyzstan	18	12		30	2	60
2	<b><i>H.1.2.1.3</i></b>	Жашыл экономика / Зеленая экономика / Green Economy	18	12		30	2	60
2	<b><i>H.1.2.1.4</i></b>	Кесиптик ишкердик / Профессиональное предпринимательство / Professional entrepreneurship	18	12		30	2	60
	<b><i>H.1.2.2.0</i></b>	<b><i>Тандоо курстары / Курсы по выбору / Elective courses</i></b>					<b>6</b>	<b>180</b>
1	<b><i>H.1.2.2.1</i></b>	Дисциплина 1 / Discipline 1 (биостатистика)	12	18		30	2	60
2	<b><i>H.1.2.2.2</i></b>	Дисциплина 2 / Discipline 2 (экология)	24	36		60	4	120
		<b>Жалпы / Итого / Total:</b>					<b>34</b>	<b>1020</b>
<b>КЕСИПТИК ЦИКЛ / ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ / PROFESSIONAL CYCLE</b>								
	<b><i>R.1.1.0</i></b>	<b><i>Базалык бөлүк / Базаовая часть / Basic part</i></b>					60	1800
2	<b><i>R.1.1.1</i></b>	<i>Цитология/ Цитология/Cytology</i>	24	36		60	4	120
5	<b><i>R.1.1.2</i></b>	<i>Гистологоия/ Гистология/ Histology</i>	24	36		60	4	120
2	<b><i>R.1.1.3</i></b>	<i>Биофизика/Биофизика/Biophysics</i>	24	36		60	4	120
3	<b><i>R.1.1.4</i></b>	<i>Биохимия /Биохимия/Biochemistry</i>	24	36		60	4	120
4	<b><i>R.1.1.5</i></b>	<i>Молкулярдык биология /Молкулярная биология /Molecular biology</i>	24	36		60	4	120
8	<b><i>R.1.1.6</i></b>	<i>Генетика /Генетика/Genetics</i>	24	36		60	4	120
8	<b><i>R.1.1.7</i></b>	<i>Эволюция /Эволюция/Evolution</i>	24	36		60	4	120
2	<b><i>R.1.1.8</i></b>	<i>Кишинин анатомиясы жана морфологиясы /Анатомия и морфология человека/Human anatomy</i>	24	36		60	4	120

		<i>and morphology</i>						
5	<b>R.1.1.9</b>	<i>Кишинин физиологиясы /физиология человека/human physiology</i>	24	36		60	4	120
7	<b>R.1.1.10</b>	<i>Биотехнологияга киришүү /Введение в биотехнологию /Introduction to Biotechnology</i>	24	36		60	4	120
3	<b>R.1.1.11</b>	<i>Биокоопсуздук жана биокоргонуу /Биобезопасность и биозащита/Biosafety and biosecurity</i>	24	36		60	4	120
6	<b>R.1.1.12</b>	<i>Экология жана жаратылышты сарамжал пайдалануу/ Экология и рациональное природопользование/Ecology and rational nature management</i>	24	36		60	4	120
6	<b>R.1.1.13</b>	<i>Курчап турган чөйрөнү коргоо/Охрана окружающей среды/ Environmental protection</i>	24	36		60	4	120
6	<b>R.1.1.14</b>	<i>Өсүмдүктөрдүн физиологиясы/ Физиология растений/ Plant physiology</i>	24	36		60	4	120
6	<b>R.1.1.15</b>	<i>Жаныбарлардын физиологиясы/ Физиология животных/ Animal physiology</i>	24	36		60	4	120
	<b>M.1.2.0</b>	<b>Вариативдик бөлүк / Вариативная часть / Variable part</b>					<b>109</b>	3270
	<b>R.1.2.1.0</b>	<b>ЖОЖдук компонент / Вузовский компонент / University component</b>					<b>80</b>	2400
1	<b>R.1.2.1.0</b>	<i>Латын тили / Латинский язык /Latin language</i>		60		60	4	120
8	<b>R.1.2.1.1</b>	<i>Жаныбарлардын экологиясы /Экология животных/Animal ecology</i>	24	36		60	4	120
3	<b>R.1.2.1.2</b>	<i>Өсүмдүктөрдүн морфологиясы жана анатомиясы/Морфология и анатомия растений/ Morphology and anatomy of plants</i>	36	54		90	6	180
4	<b>R.1.2.1.3</b>	<i>Өсүмдүктөрдүн систематикасы/ Систематика</i>	36	54		90	6	180

		<i>растений/Plant taxonomy</i>						
3	<b>R.1.2.1.4</b>	<i>Омурткасыздардын зоологиясы /Зоология беспозвоночных/ Invertebrate zoology</i>	36	54	90	6	180	
4	<b>R.1.2.1.5</b>	<i>Омурткалуулардын зоологиясы /Зоология позвоночных/ Vertebrate zoology</i>	36	54	90	6	180	
	<b>R.1.2.2.0</b>	<b>Профиль: Лабораторное дело</b>						
1	<b>R.1.2.2.1</b>	<i>Микробиология жана вирусология/ Микробиология и вирусология/Microbiology and virology</i>	24	36	60	4	120	
3	<i>R.1.2.2.2</i>	<i>Лабораториялык иш / Лабораторное дело / laboratory business</i>				6	180	
4	<i>R.1.2.2.3</i>	<i>Медициналык биохимия Медицинская биохимия /Medical biochemistry</i>	24	36	60	4	120	
7	<i>R.1.2.2.4</i>	<i>Азык-түлүк коопсуздугу / Пищевая безопасность /food safety</i>	24	36	60	4	120	
7	<i>R.1.2.2.5</i>	<i>Экологиялык мониторинг жана экотоксикология / Экологический мониторинг и экотоксикология / Environmental monitoring and ecotoxicology</i>	24	36	60	4	120	
5	<i>R.1.2.2.6</i>	<i>Сапаттын менеджментинин системасы/ Система менеджмента качества/ Quality Management System</i>	36	54	90	6	180	
5	<i>R.1.2.2.7</i>	<i>Лабораториялык диагностика /Лабораторная диагностика /Laboratory /Clinical diagnostics</i>	36	54	90	6	180	
6	<i>R.1.2.2.8</i>	<i>Патофизиология /Патофизиология/Pathophysiology</i>	24	36	60	4	120	
5	<i>R.1.2.2.9</i>	<i>Гематологиялык лабораториялык изилдөө /Гематологические лабораторные исследования/Hematological laboratory studies</i>	36	54	90	6	180	
4	<i>R.1.2.2.10</i>	<i>ӨК гигиенасы жана эпидемиологиясы/ Гигиена и эпидемиологии ЧС / Hygiene and epidemiology ES</i>	24	36	60	4	120	

	R.1.2.3.0	Тандоо курстары / Курсы по выбору / Elective courses					33	990
2	R.1.2.3.1	Дисциплина 1/ Discipline 1 (паразитология)	24	36		60	4	120
3	R.1.2.3.2	Дисциплина 2/ Discipline 2 (энтомология)	24	36		60	4	120
5	R.1.2.3.3	Дисциплина 3/ Discipline 3	24	36		60	4	120
6	R.1.2.3.4	Дисциплина 4/ Discipline 4	24	36		60	4	120
7	R.1.2.3.5	Дисциплина 5/ Discipline 5	24	36		60	4	120
7	R.1.2.3.6	Дисциплина 6/ Discipline 6	30	45		75	5	150
8	R.1.2.3.7	Дисциплина 7/ Discipline 7	24	36		60	4	120
		<b>Жалпы / Итого / Total:</b>					<b>35</b>	<b>1050</b>
F 1.3.1.		Дене тарбия/Физическое воспитание/Physical education	12	280		68		<b>360</b>
<b>БЛОК 2. ПРАКТИКАЛАР / БЛОК 2. ПРАКТИКИ / BLOCK 2. PRACTICES</b>								
	<b>P.2.1.0</b>	<b>Практиканын аталышы / Наименование практики / Types of practice</b>						
	<b>P.2.1.1</b>	Ботаника жана зоология боюнча окуу-талаа практикасы / Учебно-полевая практика по ботанике и зоологии/ Field practice in botany and zoology		90		90	6	180
	<b>P.2.1.2</b>	Экология боюнча окуу-талаа практикасы / Учебно-полевая практика по экологии /Field practice in ecology		45		45	3	90
	<b>P.2.1.3</b>	Генетика жана өсүмдүктөрдүн физиологиясы боюнча окуу-талаа практикасы / Учебно-полевая практика по генетики и физиологии растений /Field practice in plant genetics and physiology		45		45	3	90
	<b>P.2.1.4</b>	Өндүрүшүтүк практика/ Производственная практика /Internship		135		135	9	270

	<b>P.2.2.5</b>	Квалификация алдындагы практика / Предквалификационная практика / Pre-qualification practice		90		90	6	180
							<b>27</b>	<b>810</b>
<b>БЛОК 3. ЖЫЙЫНТЫКТООЧУ МАМЛЕКЕТТИК АТТЕСТАЦИЯ / БЛОК 3. ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ / BLOCK 3. FINAL STATE CERTIFICATION</b>								
	<b>S.3.1.0</b>	"Кыргыз тили", "Кыргызстан тарыхы" жана "Кыргызстан географиясы" дисциплиналары боюнча дисциплиналар аралык жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация / Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по дисциплинам "Кыргызский язык", "История Кыргызстана" и "География Кыргызстана" / Interdisciplinary final state certification in the disciplines "Kyrgyz language", "History of Kyrgyzstan" and "Geography of Kyrgyzstan"					2	60
	<b>S.3.2.0</b>	Квалификациялык иш / Квалификационная работа / Qualification work					2	60
	<b>S.3.2.1</b>	Мамлекеттик аттестация / Государственная аттестация / State certification					6	180
<b>Кредиттердин/сааттардын бардык циклдер боюнча жыйынтыгы</b>								

Багыты: 520200 БИОЛОГИЯ (2-курстун студенттери үчүн)

Семестр	Дисциплинанын номери же коду	Дисциплиналардын/практикалардын/долбоорлордун ж.б. аталышы Окуу планынын элементтерин алардын окуу планында берилген тартибинде санап бериңиз	Аудитордук сабактар (аудитордук сааттарды	Студенттин өз алды	Кредиттердин жалпы саны (аудитордук сабактар +	Сааттардын жалпы саны (аудитордук сабактар +
---------	------------------------------	--	--	--------------------	---	---

		да, кредиттеринин санын көрсөтүү менен, аларды тийиштүү блокторго алып барыңыз.	көрсөтүңүз)			нча иши	студенттин өз алдынча иши)	студенттин өз алдынча иши)
			Лекциялар	Лаборатордук/практикалык	Башкалар			
<b>ГУМАНИТАРДЫК, СОЦИАЛДЫК ЖАНА ЭКОНОМИКАЛЫК ЦИКЛ</b>								
	<b>Б.1.</b>	<b>Базалык бөлүк:</b>	<b>54</b>	180		<b>270</b>	<b>18</b>	<b>540</b>
1	Б.1.1.	Кыргыз тили		60		60	4	120
2	Б.1.2	Орус тили		60		60	4	120
1	Б.1.3	Чет тили		60		60	4	120
4	Б.1.4	Кыргызстандын тарыхы	18	12		30	2	60
3	Б.1.5	Философия	18	12		30	2	60
2	Б.1.6	КУесиптик ишмердүүлүктүн укуктук негиздери	18	12		30	2	60
	<b>ВЧ.2</b>	<b>Вариативдик бөлүк:</b>	<b>42</b>	48		<b>90</b>	<b>6</b>	<b>180</b>
	<b>ВК 2.1</b>	<b>Жождук компонент:</b>						
1	ВК 2.1.1	Латын тили	24	36		60	4	120
	<b>КПВ 2.2</b>	<b>Тандоо курсу:</b>						
4	КПВ 2.2.1	Дисциплина Кесиптик этика жана этикет	18	12		30	2	60
		<b>Баары:</b>	<b>96</b>	264		<b>360</b>	<b>24</b>	<b>720</b>
<b>Математикалык жана табигый-илимий билим берүү цикли</b>								
	<b>Б.2.1.</b>	<b>Базалык бөлүк:</b>	<b>54</b>	36		<b>90</b>	<b>6</b>	<b>180</b>
1	Б.2.1.1	Математика	18	12		30	2	60
1	Б.2.1.2	Информатика	18	12		30	2	60



2	Б.2.1.3	ТТК	18	12		30	2	60
		<b>Вариативдик бөлүк:</b>	<b>24</b>			<b>60</b>	<b>4</b>	<b>120</b>
	<b>ВК 2.2</b>	<b>Жождук компонент:</b>						
1	ВК. 2.2.1	Экология	12	18		30	2	60
	<b>КПВ 2.3</b>	<b>Тандоо курсу:</b>						
4	КПВ 2.3.1	Дисциплина 1 Биостатистика	12	18		30	2	60
		<b>Баары:</b>	<b>78</b>	<b>72</b>		<b>150</b>	<b>10</b>	<b>300</b>
<b>Кесиптик цикл</b>								
	<b>Б.3.1</b>	<b>Базалык бөлүк:</b>	<b>504</b>	<b>756</b>		<b>1260</b>	<b>84</b>	<b>2520</b>
3	Б.3.1.1	Цитология	24	36		60	4	120
5	Б.3.1.2	Гистология	24	36		60	4	120
3	Б.3.1.3	Биофизика	24	36		60	4	120
6	Б.3.1.4	Биохимия	30	45		75	5	150
7	Б.3.1.5	Молекулярдык биология	24	36		60	4	120
6	Б.3.1.6	Генетика	30	45		75	5	150
8	Б.3.1.7	Эволюция	24	36		60	4	120
6	Б.3.1.8	Өсүмдүктөрдүн жепкече өөрчүүсү	24	36		60	4	120
7	Б.3. 1.9	Жаныбарлардын жепкече өөрчүүсү	18	27		45	3	90
3	Б.3.1.10	Экология жана жаратылышты сарамжал пайдалануу	30	45		75	5	150
2	Б.3.1.11	Курчап турган чөйрөнү коргоо	24	36		60	4	120
2	Б.3.1.12	Жашоо тиричиликтин коопсуздугу	12	18		30	2	60
5	Б.3.1.13	Адамдын морфологиясы жана натомиясы	24	36		60	4	120
8	Б.3. 1.14	Адамдын физиологиясы	24	36		60	4	120
8	Б.3. 1.15	Биотехнологиягав киришүү	24	36		60	4	120

3	Б.3. 1.16	Биохимиялык анализ	30	45		75	5	150
3	Б.3. 1.17	Жаныбарлардын экологиясы	24	36		60	4	120
4	Б.3. 1.18	Психология	24	36		60	4	120
5	Б.3. 1.19	Педагогика	24	36		60	4	120
6	Б.3. 1.20	Биологияны окутуунун методикасы	42	63		105	7	210
		<b>Вариативдик бөлүк:</b>	<b>474</b>	<b>711</b>		<b>1185</b>	<b>79</b>	<b>2370</b>
	<b>ВК.3.2</b>	<b>Жождук компонент:</b>	<b>336</b>	<b>504</b>		<b>840</b>	<b>56</b>	<b>1680</b>
1	ВК 3.2.1	Дисциплина 1 Өсүмдүктөрдүн морфологиясы жана анатомиясы	36	54		90	6	180
4	ВК 3.2.2	Дисциплина 2 Өсүмдүктөрдүн систематикасы	30	45		75	5	150
1	ВК 3.2.3	Дисциплина 3 Омурткасыздардын зоологиясы	36	54		90	6	180
4	ВК 3.2.4	Дисциплина 4 Омурткалуулардын зоологиясы	30	45		75	5	150
2	ВК 3.2.5	Дисциплина 5 Микробиология	24	36		60	4	120
4	ВК 3.2.6	Дисциплина 6 Вирусология	24	36		60	4	120
7	ВК 3.2.7	Дисциплина 7 Өсүмдүктөрдүн физиологиясы	30	45		75	5	150
8	ВК 3.2.8	Дисциплина 8 Жаныбарлардын физиологиясы	30	45		75	5	150
5	ВК 3.2.9	Дисциплина 9 Социалдык экология	24	36		60	4	120
2	ВК 3.2.10	Дисциплина 10 АЭП КР	24	36		60	4	120
8	ВК 3.2.11	Дисциплина 11 КРнын жаныбарлар дүйнөсү	18	27		45	3	90
6	ВК 3.2.12	Дисциплина 12 КРнын өсүмдүктөр дүйнөсү	18	27		45	3	90
2	ВК 3.2.13	Дисциплина 13 Кесиптик чөйрөдөгү өндүрүштүк ишкердик	12	18		30	2	60
	<b>КПВ.3.3</b>	<b>Тандоо курсу:</b>	<b>138</b>	<b>257</b>		<b>345</b>	<b>23</b>	<b>690</b>
3	КПВ.3.3.1	Дисциплина 1 <b>Паразитология</b>	18	27		45	3	90
3	КПВ.3.3.2	Дисциплина 2 <b>Энтомология</b>	18	27		45	3	90

5	КПВ 3.3.3	Дисциплина 3	24	36		60	4	120
5	КПВ 3.3.4	Дисциплина 4	24	36		60	4	120
7	КПВ 3.3.5	Дисциплина 5	18	27		45	3	90
7	КПВ 3.3.6	Дисциплина 6	18	27		45	3	90
7	КПВ 3.3.7	Дисциплина 7	18	27		45	3	90
		<b>ЖК жана ТК:</b>	<b>474</b>	711		<b>1185</b>	<b>79</b>	<b>2370</b>
		<b>Кесиптик цикл боюнча:</b>	<b>978</b>	1467		<b>2445</b>	<b>163</b>	<b>4890</b>
	<b>Б.4</b>	<b>Дене тарбия</b>		180		<b>180</b>		360
	<b>П.5</b>	<b>ПРАКТИКАЛАР</b>						
		<b>Практиканын аталышы</b>						
2,4	П 5.1.	Ботаника жана зоология боюнча ОТП		180		180	12	360
6	П 5.2.	Экология боюнча ОТП		45		45	3	90
6	П 5.3.	Генетика, өсүмдүктөрдүн физиологиясы боюнча ОТП		45		45	3	90
5	П 5.4.	Өндүрүштүк практика практика		90		90	6	180
7	П 5.5.	Педагогикалык практика		135		135	9	270
8	П 5.6	Квалификация алдындагы практика		90		90	6	180
		<b>Баары:</b>		585		<b>585</b>	<b>39</b>	<b>1170</b>
		<b>Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация</b>						
	<b>ГА.01</b>	<b>Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация</b>		60		<b>60</b>	<b>4</b>	<b>120</b>
8	<b>ГА.01.1</b>	Адистик дисциплиналар боюнча комплекстик мамлекеттик аттестация		30			<b>2</b>	<b>30</b>
8	<b>ГА.01.2</b>	Квалификациялык ишти коргоо		30			<b>2</b>	<b>30</b>
		<b>Жыйынтыгы:</b>		3600		<b>3600</b>	<b>240</b>	<b>7200</b>

Багыты: 520200 БИОЛОГИЯ (3-4 - курстардын студенттери үчүн)

Семестр	Дисциплинанын номери же коду	Дисциплиналардын/практикалардын/долбоорлордун ж.б. аталышы <i>Окуу планынын элементтерин алардын окуу планында берилген тартибинде санап бериңиз да, кредиттеринин санын көрсөтүү менен, аларды тийиштүү блокторго алып барыңыз.</i>	Аудитордук сабактар (аудитордук сааттарды көрсөтүңүз)			Студенттин өз алдынча иши	Кредиттердин жалпы саны (аудитордук сабактар + студенттин өз алдынча иши)	Сааттардын жалпы саны (аудитордук сабактар + студенттин өз алдынча иши)
			Лекциялар	Лаборатордук/практикалык	Башкалар			
<b>ГУМАНИТАРДЫК, СОЦИАЛДЫК ЖАНА ЭКОНОМИКАЛЫК ЦИКЛ</b>								
	<b>Б.1.</b>	<b>Базалык бөлүк:</b>	<b>104</b>	316		<b>420</b>	<b>28</b>	<b>420</b>
1-2	Б.1.1.1	Кыргыз тили		120		120	8	240
1	Б.1.1.1	Орус тили		60		60	4	120
1	Б.1.1.2	Чет тили		60		60	4	120
4	Б.1.1.3	Кыргызстандын тарыхы	36	24		60	4	120
1	Б.1.1.4	Философия	36	24		60	4	120
2	Б.1.1.5	Манас таануу	16	14		30	2	60
4	Б.1.1.6	Кыргызстандын географиясы	16	14		30	2	60
	<b>ВЧ.2</b>	<b>Вариативдик бөлүк:</b>	<b>16</b>	14		<b>30</b>	<b>2</b>	<b>60</b>
	<b>ВК 2.1</b>	<b>Жождук компонент:</b>	<b>16</b>	30	14	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>60</b>
3	ВК 2.1.1	Дисциплина 1	16	30	14	30	2	30
		<b>Баары:</b>	<b>120</b>	<b>330</b>		<b>450</b>	<b>30</b>	<b>900</b>
<b>Математикалык жана табигый-илимий билим берүү цикли</b>								
	<b>Б.2.1.</b>	<b>Базалык бөлүк:</b>	<b>181</b>	<b>194</b>		<b>375</b>	<b>25</b>	<b>750</b>

2	Б.2.1.1	Математика	28	32		60	4	120
1	Б.2.1.2	Информатика	28	32		60	4	120
3	Б.2.1.3	Физика	28	32		60	4	120
1-2	Б.2.1.4	Химия	60	60		120	8	240
2	Б.2.1.5	Экология	37	38		75	5	150
		<b>Вариативдик бөлүк:</b>	<b>60</b>	60		<b>120</b>	<b>8</b>	<b>240</b>
	<b>ВК 2.2</b>	<b>Жождук компонент:</b>						
3	ВК. 2.2.1	Дисциплина 1 (Биохимиялык анализ)	30	30		60	2	120
	<b>КПВ 2.3</b>	<b>Тандоо курсу:</b>						
3	КПВ 2.3.1	Дисциплина 1 Жаныбарлардын экологиясы	30	30		60	2	120
		<b>Баары:</b>	<b>241</b>	<b>254</b>		<b>495</b>	<b>33</b>	<b>990</b>
<b>Кесиптик цикл</b>								
	<b>Б.3.1</b>	<b>Базалык бөлүк:</b>	476	547		1020	68	2040
5	Б.3.1.1	Цитология	30	33		60	4	120
5	Б.3.1.2	Гистология	30	30		60	4	120
6	Б.3.1.3	Биофизика	22	23		45	3	90
6	Б.3.1.4	Биохимия	30	30		60	4	120
7	Б.3.1.5	Молекулярдык биология	24	36		60	4	120
7	Б.3.1.6	Генетика	30	45		75	5	150
8	Б.3.1.7	Эволюция	30	30		60	4	120
6	Б.3.1.8	Өсүмдүктөрдүн жекече өөрчүүсү	30	30		60	4	120
8	Б.3. 1.9	Жаныбарлардын жекече өөрчүүсү	30	30		60	4	120
4	Б.3.1.10	Экология жана жаратылышты сарамжал	38	37		75	5	150
4	Б.3.1.11	Курчап турган чөйрөнү коргоо	30	30		60	4	120
3	Б.3.1.12	Жашоо тиричилигин коопсуздугу	14	16		30	2	60

5	Б.3.1.13	Адамдын морфологиясы жана анатомиясы	28	32		60	4	120
8	Б.3. 1.14	Адамдын физиологиясы	34	41		75	5	150
8	Б.3. 1.15	Биотехнологияга киришүү	34	41		75	5	150
6	Б.3. 1.16	Биологияны окутуунун методикасы	42	63		105	7	210
		<b>Вариативдик бөлүк:</b>	476	547		1020	68	2040
	<b>ВК.3.2</b>	<b>Жождук компонент:</b>	395	475		870	58	1740
1-2	ВК 3.2.1	Дисциплина 1 Өсүмдүктөрдүн морфологиясы	48	57		105	7	210
4	ВК 3.2.2	Дисциплина 2 Өсүмдүктөрдүн систематикасы	32	43		75	5	150
1-2	ВК 3.2.3	Дисциплина 3 Омурткасыздардын зоологиясы	48	57		105	7	210
4	ВК 3.2.4	Дисциплина 4 Омурткалуулардын зоологиясы	30	45		75	5	150
3	ВК 3.2.5	Дисциплина 5 Микробиология	24	36		60	4	120
3	ВК 3.2.6	Дисциплина 6 Вирусология	32	43		75	5	150
7	ВК 3.2.7	Дисциплина 7 Өсүмдүктөрдүн физиологиясы	32	43		75	5	150
7	ВК 3.2.8	Дисциплина 8 Жаныбарлардын физиологиясы	32	43		75	5	150
5	ВК 3.2.9	Дисциплина 9 Социалдык экология	30	30		60	4	120
3	ВК 3.2.10	Дисциплина 10 АЭП КР	37	38		75	5	150
7	ВК 3.2.11	Дисциплина 11 КРнын жаныбарлар дүйнөсү	25	20		45	3	90
6	ВК 3.2.12	Дисциплина 12 КРнын өсүмдүктөр дүйнөсү	25	20		45	3	90
	<b>КПВ.3.3</b>	<b>Тандоо курсу:</b>	164	166		330	22	660
5	КПВ.3.3.1	Дисциплина 1 Паразитология	30	30		60	4	120
5	КПВ.3.3.2	Дисциплина 2 Фитотерапия жана фитодизайн	30	30		60	4	120
6	КПВ 3.3.3	Дисциплина 3 Орнитология	22	23		45	3	90
6	КПВ 3.3.4	Дисциплина 4 Антропология	22	23		45	3	90
7	КПВ 3.3.5	Дисциплина 5 Колдонмо экология	30	30		60	4	120
7	КПВ 3.3.6	Дисциплина 6 Билим берүү чөйрөсүндөгү	30	30		60	4	120

	<b>Б.4</b>	<b>Дене тарбия</b>		200		<b>200</b>		400														
	<b>П.5</b>	<b>ПРАКТИКАЛАР</b>																				
		<b>Практиканын аталышы</b>																				
2,4	П 5.1.	Ботаника жана зоология боюнча ОТП		90		90	6	180														
5	П 5.2.	Экология боюнча ОТП		45		45	3	90														
6	П 5.3.	Өндүрүштүк практика практика		90		90	6	180														
8	П 5.4.	Квалификация алдындагы практика		45		45	3	90														
		<b>Баары:</b>		<b>585</b>		<b>585</b>	<b>39</b>	<b>1170</b>														
		<b>Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация</b>																				
	<b>ГА.01</b>	<b>Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация</b>		60		<b>60</b>	<b>4</b>	<b>120</b>														
<i>Семе</i>	<i>стрл</i>	<i>ер</i>	<i>н</i>	<i>ала</i>	<i>рдын</i>	<i>номер</i>	<i>ри</i>	<i>эсе</i>	<b>ДИСЦИПЛИНАЛАРДЫН    ПРАКТИКАЛАРДЫН</b>	<i>Аудиториялык</i>	<i>МӨА</i>	<i>И</i>	<i>н</i>	<i>эсэл</i>	<i>ны</i>	<i>саны</i>	<i>(Ауд</i>	<i>робын</i>	<i>эсэл</i>	<i>ны</i>	<i>саны</i>	<i>(ауди</i>
									<b>Ж. Б. АТАЛЫШТАРЫ</b>	<i>сааттар</i>												
4	<b>ГА.01.1</b>	Кыргыз тили, Кыргызстандын тарыхы,												<b>2</b>						<b>60</b>		
8	<b>ГА.01.2</b>	Адистик дисциплиналар боюнча комплекстик												<b>4</b>						<b>120</b>		
8	<b>ГА.01.3</b>	Квалификациялык ишти коргоо												<b>4</b>						<b>120</b>		
		<b>Жыйынтыгы:</b>												<b>240</b>						<b>7200</b>		

Магистратура

			Лекция	Лаборатория практикалык	Семинардык			
2	ЖИЦ. Б. 1.1	Кесиптик чөйрөдөгү чет тили		30		30	2	60
1	ЖИЦ. Б. 1.2	Илимдин методологиясы жана философиясы	12		18	30	2	60
2	ЖИЦ. Б. 1.3	Биологиядагы компьютердик технологиялар	12	18		30	2	60
2,3	ЖИЦ. Б. 1.4	Биологиянын заманбап проблемалары	24		36	60	4	120
1	ЖИЦ. Б. 1.5	Биологиянын тарыхы жана методологиясы	12		18	30	2	60
1	ЖК. 1.6	Жогорку мектептерде биологияны окутуу методикасынын актуалдуу проблемалары	24		36	60	4	120
3	ТК. 1.3.1.	Валеология	24		36	60	4	120
1.2	К.К. Б. 2.1.1	Өсүмдүктөрдүн экологиялык физиологиясы	12		18	30	2	60
1,2	ЖК. Б. 2.2.1	Өсүмдүктөрдүн морфологиялык эволюциясы	24		36	60	4	120
3,4	К.К. Б. 2.1.3	Экологиялык прогноздоо	18		27	45	3	90
	К.К. Б. 2.2.2	Глобалдык экологиялык проблемалар	24		36		4	120
3	К.К. Б. 2.1.3	Адам экологиясы	12		18	30	2	60
	ЖК	Микроорганизмдердин биотехнологиясы	24		36	60	4	120
	ТК.	Өсүмдүк өстүрүүчүлүктө биотехнологиянын жетишкендиктерин колдонуу	18		27	45	3	90
3	К.К. Б. 2.4	Эксперименталдык физиологиянын методдору	12	18		30	2	60
4	К.К. Б. 2.5	Биологиялык процесстерди математикалык моделдештирүү	12		18	30	2	60
3	К.К. Б. 2.6	Фитодизайн	12	18		30	2	60



1	ЖК. 2.7	Кыргызстандын өсүмдүктөрүнүн биоартүрдүүлүгү	30	45		75	5	150
2	ЖК. 2.8	Кыргызстандын жаныбарларынын биоартүрдүүлүгү	30	45		75	5	150
3	ЖК. 2.9	Клетканын молекулярдык биологиясы	24		36	60	4	120
1	ТК. 2.3.2.	Омурткасыздардын зоологиясынын учурдагы систематикасы	24		36	60	4	120
2	ТК. 2.11.	КР пайдалуу өсүмдөк ресурстары	24		36	60	4	120
1	П. 3.1	Илимий-изилдөө практика					10	270
2	П. 3.2	Өндүрүштүк практика					10	300
3	П. 3.3	Илимий-педагогикалык практика					10	300
4	П. 3.4	Магистердик иштерди даярдоо					10	300
4	МА. 4.1.	Мамлекеттик аттестациянын жыйынтыгы					5	150
4	МА. 4.1.	Магистрдик диссертацияны коргоо					5	150
<b>Кредиттердин/сааттардын бардык циклдер боюнча жыйынтыгы</b>							<b>120</b>	<b>3600</b>

## Приложение 5. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. ГОС ОП, учебные планы
  - а). Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 520200 Биология, квалификация: бакалавр;
  - б). Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 520200 Биология, квалификация: магистр;
  - в) РУП pdf (520200 Биология, бакалавр, магистр);
  - б) УП pdf (520200 Биология, бакалавр, магистр);
  - г) График учебного процесса (520200 Биология, бакалавр, магистр);
  - д). Образовательные программы по 520200 Биология (бакалавр, магистр);
2. Докум/стратег/полож/СГК на ур ОО или ОП
  - а) Организационная структура ОшГУ;
  - б). Модель «Устойчивого развития ОшГУ» на 2023-2026 гг.;
  - в). Стратегический план развития ОП 520200 Биология (бакалавр) на 2023-2027 гг
  - г). Паспорт ОшГУ
3. Документ (справочник. Путеводитель. Бюллетень)
  - а) Бюллетень 15. Прав. Внутр. Распорядка;
  - б) Бюллетень 28 ОшМУнун магистратурасы;
  - в). Путеводитель абитуриента, студента и преподавателя.
- а) Бюллетень 29 МД боюнча жобо
4. Документы по практике.
  - а) Бюллетень 5 Практика
  - ж) №24 практика боюнча жобо.
5. Документы по СРС
  - а) Жобо СОАИ.
  - б) Положение об организации СРС.
6. Расписание занятий по курсам
  - а) Расписание для 2-го курс, бакалавр (осенний и весенний семестр)
  - б) Расписание для 4-го курса, бакалавр (осенний и весенний семестр)
  - в) Расписание для 1-го курс, магистр (осенний и весенний семестр)
  - г) Расписание для 2-го курса, магистр (осенний и весенний семестр)
7. План повышения квалификации.
  - а) План повышения квалификации 2021-2024гг;
  - б) План методического совета.
8. Взаимопосещение ППС  
Протоколы занятий по взаимопосещений за 2023-2024 учебный год.
9. Протоколы кафедры, заседаний, встреч со стейкхолдерами  
Выписки из заседаний кафедры. Фотоотчет встреч со стейкхолдерам.
10. Каталог элективных дисциплин.
11. Анкетирование/опросы
  - а) анкетирование студентов по группам: БИО-1-20; БИО-1-21; БЛ-1-22; БЛ-1-23.

12. Самостоятельные работы студентов по бакалавриату и магистратуре.
13. Разработка преподавателей по предметам: «Основы эмбриологии», «Ботаника», «Биофизика», «Паразитология».
14. Силлабусы ОП по профессиональным дисциплинам.  
Изучено силлабусы 6 дисциплин по бакалавриату;  
Изучено силлабусы 8 дисциплин по магистру.
15. Отчеты, дневники по практике.
  - а). Дневники практик студентов;
  - б). Отчеты студентов по учебно-полевой и производственной практики.
16. Магистерские диссертации.
  - а) Магистерская диссертация
  - б) Магистерская диссертация
  - в) Магистерская диссертация