



**Агентство по гарантии качества в сфере  
образования «EdNet»**

**Заключение  
Экспертной комиссии  
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной  
программы**

**11201 Ветеринария**

**Уровень: СПО**

**Инновационный колледж STEM**

**Ошский Государственный Университет**



**Апрель, 2024**

## Содержание

### **Информация о программе и процессе аккредитации**

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие обучению, ориентированного на обучающихся.

Стандарт 5. Преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка обучающихся

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.

### **Преимущества и Рекомендации ОО/ОП**

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4. Список документов, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 5. Список работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

## Информация о программе и процессе аккредитации

Название образовательной организации	Ошский государственный университет
Форма собственности ОО	Государственная
Название программы	Ветеринария
Шифр программы	111201
Название профиля	Ветеринария
Название факультета	Инновационный колледж STEM
Уровень подготовки	СПО
Количество кредитов на ОП	120
Адрес	г. Ош, ул. Н.Исанова 75/2
Язык обучения	кыргызский, русский
Даты проведения самооценки	сентябрь 2023 - март 2024

Состав экспертной комиссии был утвержден 11 апреля 2024 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Садыкова Гулзат**, Проректор по науке Исламского университета Кыргызстана, кандидат культурологии, доцент. Эксперт Агентства по системе гарантии качества и аккредитации;
2. **Курманкулова Махабат Арстанбековна**, Заведующая кафедрой Ветеринария ЖАГУ;
3. **Нургуль Джапарова**, Заведующая кафедрой Туризма, Академия Туризма;
4. **Азиз Шавкатжанович Карабаев**, Исполнительный директор международной логистической компании "Бакен 809";
5. **Абдуллаев Мукай Сыргабекович**, студент 3 курс направления ветеринария ЖАГУ.

Экспертная комиссия сопровождалась Иманбековой А.С., координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- **Полностью соответствует**
- **В большей степени соответствует**
- **Частично соответствует**
- **Не соответствует**

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	Полностью соответствует
Стандарт 2. Система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие обучению, ориентированного на обучающихся.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Преподавательский состав.	В большей степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка обучающихся.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.	В большей степени соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

*Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №СА7 от 18 мая 2024 года.*

## Оценка программы по стандартам

### Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

#### **Определение стандарта**

*В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.*

#### **Руководство к стандарту**

*Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.*

*Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.*

*Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.*

#### **Общая оценка**

В ходе изучения документации по направлению «Ветеринария» (111201), а также в ходе интервью и встреч с представителями колледжа было установлено, что образовательная организация среднего профессионального образования «Инновационный колледж STEM Ошского государственного университета» работает на основании Положения об ОО СПО ИК STEM ОшГУ, утвержденного [приказом ректора ОшГУ](#) от 17 августа 2020 года №49-ФХ ). Образовательная деятельность по ОП СПО «Ветеринария» ведется на основании лицензии, выданной МОН КР, LC 170000179, рег. №17/0127 от 2017 года.

**Миссия ИК STEM:** Миссия колледжа: 09.10.2020 г №3 пр.- Подготовка конкурентоспособного специалиста, формирование социально успешной личности;- Обеспечение инновационного, экономического роста и развития;- Ориентация на получение прочного образования в области STEM (См. на сайте STEM <http://stem.ohsu.kg/pages/page/11317>).

Стратегия развития образовательной программ 111201-«Ветеринария» 03.02.2024 разработана в соответствии с Концепцией развития Ошского государственного университета на 2019-2024 гг. и Стратегическим планом развития ИК STEM на 2020-2025 гг. Стратегия развития

ОП СПО «111201-“Ветеринария” принята 5 сентября 2022 года и нацелена на совершенствование образовательной программы в соответствии с миссией ОшГУ и миссией ИК STEM.

Из беседы было замечено, что коллектив программы знает стратегический план и основные его приоритеты, также выстраивает свои работы в соответствии со стратегическими целями. Однако было не очень понятно сформулированы индикаторы и даны не точные сроки выполнения.

Стратегия развития образовательной программы "Ветеринария" особенно подчеркивает стремление учебного заведения к подготовке специалистов, способных отвечать текущим и будущим вызовам профессиональной сферы.

Представляется важным отметить, что в отчете о самооценке и в интервью декларируется практическая ориентированность образовательной программы, что в целом подтверждают и студенты, и работодатели. Продолжается работа над улучшением взаимодействия с внутренними и внешними стейкхолдерами, а также обновление учебных программ в соответствии с последними трендами и инновациями, которое способствует дальнейшему успеху и развитию ОшГУ.

### **Преимущества**

- 1. Миссия и стратегические цели ИК STEM также чётко определены и согласованы с общими целями университета, ориентированы на подготовку конкурентоспособных специалистов в области STEM.*
- 2. Существует систематический подход к информированию и обучению сотрудников и студентов о миссии и стратегических целях университета через регулярные встречи, мероприятия и публикации.*
- 3. Преподаватели и административный персонал активно участвуют в формировании и реализации миссии, что способствует её интеграции в образовательный процесс и научные исследования.*
- 4. Стратегический план развития программы включает меры по укреплению кадрового потенциала, обновлению учебных планов и учебно-методических комплексов, что направлено на повышение качества образования и удовлетворение потребностей рынка труда.*
- 5. Проведение регулярных мероприятий с участием стейкхолдеров, таких как работодатели и выпускники, помогает учитывать внешние требования и ожидания при развитии образовательных программ.*

### **Рекомендации**

- 1. Расширить образовательные программы для повышения осведомлённости и компетенций сотрудников в области миссии и стратегического управления.*
- 2. Провести дополнительные анкетирования и опросы среди студентов и сотрудников для оценки их понимания и вовлеченности в миссию и стратегические инициативы колледжа, а также для выявления потенциальных областей для улучшения.*
- 3. Усилить вовлечение внешних стейкхолдеров, таких как работодатели, alumni и региональное сообщество, в процесс пересмотра миссии и стратегических целей для обеспечения их актуальности и реализуемости.*

4. Регулярно проводить информационные сессии и обсуждения миссии и стратегии среди всех студентов и сотрудников, чтобы повысить их осведомлённость и вовлечённость в стратегическое развитие колледжа.
5. Увеличить частоту и глубину анализа рыночных трендов и потребностей стейкхолдеров для более точной корректировки образовательных программ и обеспечения их актуальности и конкурентоспособности.
6. Внедрить дополнительные инструменты для мониторинга и оценки эффективности реализации стратегического плана развития образовательных программ, включая показатели успешности выпускников на рынке труда и их удовлетворенности качеством полученного образования.
7. Расширить возможности для международного обмена и академической мобильности студентов и преподавателей в рамках программы "Ветеринария" для обмена опытом и повышения качества образования.

**Решение комиссии по Стандарту 1 – Полностью соответствует**

## **Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы**

### **Определение стандарта**

*В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Согласно гарантии качества ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.*

*ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям обучающихся и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.*

*В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за гарантию качества на ОП.*

*В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса, обучения на рабочем месте для достижения РО и совершенствования ОП.*

*В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ПС и административного персонала.*

*Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.*

### **Руководство к стандарту**

*Система гарантии качества образовательной организации, должна предусматривать цикл непрерывного совершенствования и способствовать установлению подотчетности*

*образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения.*

*Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.*

*ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.*

*ОО/ОП должны стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей.*

### **Общая оценка**

В ходе изучения документации по направлению подготовки «Ветеринария» (111201), а также в ходе очной встречи с руководством колледжа и лицами, ответственными за проведение аккредитации, было установлено, что реализуемая в колледже образовательная программа осуществляется в соответствии с политикой ОшГУ и ИК СТЕМ в области качества образования, которая направлена на обеспечение высоких показателей образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, системы управления университетом и максимально полного удовлетворения запросов всех заинтересованных сторон.

Система гарантии качества для Ошского государственного университета включает целый ряд политик и процедур, направленных на обеспечение и поддержание высоких стандартов образовательных программ. Во-первых, политика качества: университет и колледж разработали чёткие политики и стратегии, которые соответствуют национальным стандартам. Эти политики обеспечивают прозрачность и систематический подход в управлении качеством образования. Во-вторых, разработка и реализация образовательных программ: ОП (образовательные программы) разрабатываются с учетом актуальных требований и стандартов качества. В процессе разработки учитывается мнение всех заинтересованных сторон, включая студентов, преподавателей, работодателей и внешних экспертов. В-третьих, мониторинг и оценка: университет применяет механизмы для постоянного мониторинга и периодической оценки эффективности реализации образовательных программ. Это включает в себя анкетирование, внешние и внутренние аудиты, а также отслеживание успеваемости и достижений студентов.

В-четвертых, академическая свобода и честность: ОшГУ придерживается принципов академической свободы и честности, что создаёт благоприятную среду для научных исследований и обучения. Эти принципы также помогают в борьбе с коррупцией и другими недопустимыми практиками. Также рассматривается корректировка и улучшение, определены процедуры для регулярного пересмотра и обновления образовательных программ в соответствии с меняющимися требованиями и потребностями стейкхолдеров. Это позволяет университету адаптироваться к новым трендам и изменениям в образовательной среде.

В ходе беседы было отмечено, что руководство, преподавательский состав и студенты активно участвуют в процессах гарантирования качества образования. Они несут совместную ответственность за поддержание стандартов и постоянное совершенствование учебного процесса.



В целом, подчеркивается важность комплексного и системного подхода к управлению качеством образовательных программ в Ошском государственном университете и в колледже, способствуя тем самым их устойчивому развитию и улучшению.

Анализ полученных данных, очная встреча с руководством, возможность познакомиться с материально-технической базой колледжа подтвердили тот факт, что за последний год произошел видимый сдвиг в сторону быстрого развития как ресурсной базы, так и всех направлений, и образовательных программ, оживилась и студенческая жизнь колледжа. При этом руководство демонстрирует командный стиль работы внутри вуза, колледжа и широкие внешние связи. На основании рассмотренных документов и встреч подтверждается позиция колледжа к привлечению всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей и т.д) к разработке образовательных программ, а также к внедрению политики гарантии качества.

### **Преимущества**

- 1. ОшГУ и ИК STEM четко определили требования и политики к системе гарантии качества, основываясь на национальном законодательстве и международных стандартах (ECTS). Это обеспечивает структурированную основу для всех образовательных процессов.*
- 2. В формировании и пересмотре ОП учитывается мнение работодателей, преподавателей и студентов, что способствует релевантности и актуальности образовательных программ.*
- 3. Регулярное проведение анкетирований, мониторинг успеваемости и качества преподавания, а также внешняя аккредитация обеспечивают непрерывное совершенствование качества образования.*
- 4. Открытость к инновациям и внедрение современных технологий, таких как онлайн обучение, показывает адаптивность ОО к современным требованиям и изменениям в образовательной сфере.*

### **Рекомендации**

- 1. С точки зрения ВЭК, представляется важным довести стратегию развития колледжа и специальности до коллектива с объяснением их места и роли в развитии колледжа.*
- 2. Разработать более быстрые и эффективные методы сбора и анализа данных, возможно с применением автоматизированных инструментов для уменьшения временных затрат и ускорения процесса принятия решений.*
- 3. Внедрить дополнительные контрольные механизмы и повысить прозрачность ведения документации и оценочных процедур, чтобы укрепить доверие к системе гарантии качества.*
- 4. Усилить связи с работодателями через регулярные встречи и круглые столы для обеспечения более точного соответствия содержания ОП требованиям рынка*

труда. Расширить доступ к информации о результатах анкетирований и оценок через официальные каналы, включая сайты и социальные медиа, для повышения прозрачности образовательного процесса.

5. Систематически обновлять учебные планы и методики в соответствии с последними достижениями в науке, технике и технологиях, а также учитывать изменения в экономической и социальной сферах. Это поможет поддерживать релевантность образовательных программ и улучшать качество обучения.
6. Улучшить программы повышения квалификации и профессионального развития для преподавателей и административного персонала, чтобы они могли эффективнее применять новые методики обучения и активно участвовать в процессе гарантии качества.
7. Разработать и внедрить более строгие меры по поддержанию академической честности, включая обучение студентов и преподавателей принципам академической этики и внедрение передовых технологий для отслеживания и предотвращения академических нарушений.
8. Регулярно проводить исследования удовлетворенности всех стейкхолдеров, включая студентов, преподавателей, работодателей и выпускников, чтобы выявлять и оперативно реагировать на потребности и ожидания.
9. Разработать механизмы внешнего контроля и оценки качества, такие как периодические внешние аудиты и аккредитации, которые будут проводиться независимыми органами, чтобы обеспечить объективную оценку и доверие к образовательному процессу.

**Решение комиссии по Стандарту 2 –В большей степени соответствует**

### **Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.**

#### **Определение стандарта**

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

#### **Руководство к стандарту**

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна

*продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.*

*Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.*

*Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.*

### **Общая оценка**

В ходе изучения документации по специальности «Ветеринария» (111201), а также в ходе интервью и встреч с представителями колледжа было установлено, что образовательная программа по обозначенной специальности фактически копирует образовательный стандарт – ГОС СПО, а цель и в особенности результаты обучения аккредитуемой образовательной программы не сформулирована четко. Но в то же время в процессе интервью удалось выяснить, что представление о цели и результатах обучения все же существует. Сейчас, опираясь на отчет по самооценке, можно утверждать, что цель подготовки ветеринаров направлена на «Формирования социально-личностных качеств студентов :целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности, повышения общей культуры. Организация и осуществление деятельности по оказанию ветеринарных услуг путем проведения диагностических, лечебных и профилактических мероприятий ;определение санитарного качества животноводческой продукции».

По отчету видно, что колледж ориентирован на разработку и реализацию целей и результатов обучения, которые соответствуют потребностям всех заинтересованных сторон, включая студентов, преподавателей, родителей, работодателей и общество в целом. Формирование целей и результатов обучения должно ориентироваться на рынок труда. Они определяются на основе анализа требований и потребностей как внутренних, так и внешних стейкхолдеров через методы, такие как собрания, встречи, интервью и опросы. Цели программы направлены на подготовку конкурентоспособных специалистов, развитие профессиональных и личностных качеств студентов.

Образовательная программа разрабатывается в соответствии с государственным образовательным стандартом, что гарантирует их актуальность и релевантность требованиям современного рынка труда и общества.

Руководство в ходе беседы отметили, что информация о целях и результатах обучения является доступной для всех заинтересованных сторон через официальные документы, публикации на сайте колледжа и в других информационных ресурсах.

Колледж регулярно взаимодействует с работодателями и другими стейкхолдерами для обновления и адаптации образовательных программ, обеспечивая их актуальность и соответствие меняющимся условиям и требованиям.

Цели образовательной программы напрямую связаны с результатами обучения, которые в свою очередь, определяют содержание курсов, методы преподавания и оценки. Это обеспечивает качественное и целенаправленное обучение, способствующее достижению поставленных целей. В целом, этот стандарт подчеркивает комплексный подход к разработке образовательных программ, основанный на активном вовлечении стейкхолдеров и нацеленность на достижение конкретных, измеримых и актуальных результатов обучения.

В ходе интервью было выявлено, что работодатели регулярно привлекаются к корректировке образовательной программы, прежде всего, в плане изменения содержания дисциплин и практик. Встречи с работодателями по данному вопросу проходят как в индивидуальном порядке, так и через приглашение на расширенные заседания.

Аккредитуемая образовательная программа строится на основе компетентного подхода. Кроме того, в ходе изучения документации и проведенных бесед было установлено, что ожидаемые результаты обучения сформулированы через компетенции, а матрица компетенций отражает их распределение по дисциплинам.

Мнения студентов относительно образовательной программы выявляются систематически через анкетирование, однако, как было обнаружено, на корректировку образовательной программы результаты обследования не всегда влияют. Между тем, мнение студентов особо важно учитывать при корректировке дисциплин по выбору. Представление руководства колледжа и преподавателей, а также студентов, о возможностях выбора и индивидуальных траекториях, по мнению ВЭК, является достаточно размытым.

ВЭК посчитал необходимым отметить как достижение большой корпус работодателей и других стейкхолдеров, привлекаемых к корректировке образовательной программы и заинтересованных в развитии ОП.

#### **Преимущества:**

- 1. Использование мнений и требований всех заинтересованных сторон, включая работодателей, студентов и преподавателей, обеспечивает разработку целей и результатов обучения, которые точно отражают текущие потребности рынка и общества.*
- 2. Регулярные обновления и корректировки образовательных программ в ответ на изменения государственной политике гарантируют поддержание релевантности и актуальности образовательных услуг.*

#### **Рекомендации**

- 1. Разработать и более конкретно сформулировать РО по таксономии Блума.*
- 2. Обсудить и сформулировать цели и результаты обучения с учетом специальности “Ветеринария” в соответствии с НРК, ГОС СПО с широким привлечением всех групп стейкхолдеров, в дальнейшем обеспечить их периодический пересмотр.*
- 3. Для постоянного роста и совершенствования, также для обеспечения качества и актуальности образовательной программы в части РО необходимо более четкое понимание, в связи с этим ВЭК рекомендует всем преподавателям колледжа пройти тренинг “Формирование Результатов Обучения: от ЗУН к РО” в онлайн или офлайн формате.*
- 4. Хотя колледж активно взаимодействует со стейкхолдерами, рекомендуется усилить эту работу за счёт создания регулярных интерактивных платформ (например, вебинаров и онлайн-форумов), где стейкхолдеры могли бы обсуждать и направлять развитие образовательных программ в реальном времени.*

5. Улучшить систему сбора и анализа данных от стейкхолдеров через цифровые инструменты для точного отслеживания эффективности образовательных программ и быстрой адаптации к изменениям в требованиях стейкхолдеров.
6. Обеспечить более широкую доступность информации о результатах и целях обучения через различные платформы, включая социальные сети, что поможет повысить осведомленность потенциальных студентов и их семей.
7. Внедрение междисциплинарных подходов в разработке образовательных программ, которые бы интегрировали знания и навыки из разных областей, чтобы обучение было более устойчивым к изменениям профессиональных требований.
8. Поскольку качество преподавания напрямую влияет на результаты обучения студентов, рекомендуется разработать и внедрить комплексные программы повышения квалификации преподавателей, ориентированные на последние тенденции в образовании и технологиях.
9. Для усиления независимого оценивания компетенций и результатов обучения можно было бы рекомендовать активное участие в олимпиадах и конкурсах, а возможно – самим (или при поддержке ОшГУ, а также других государственных /негосударственных структур/организаций) инициировать такие олимпиады и конкурсы.

**Решение комиссии по Стандарту 3 – В большей степени соответствует**

**Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.**

#### **Определение стандарта**

*В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.*

*Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение **Результатов обучения**. Используемые формы и методы обучения, виды практической деятельности, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми обучающимися.*

*Образовательная программа предусматривает организацию обучения на рабочем месте, самостоятельную работу обучающихся и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.*

*Взаимодействие между обучающимися и преподавателями предусматривает уважение личности обучающегося.*

#### **Руководство к стандарту**

*Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.*

*Обучение, ориентированное на обучающегося, преподавание и организацию обучения на рабочем месте играют важную роль в стимулировании мотивации и участии обучающихся в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.*

*Обучающиеся должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.*

## **Общая оценка**

В ходе изучения документации, а также в ходе интервью и встреч с преподавателями, студентами и выпускниками было установлено, что колледж занимается разработкой, утверждением и содержанием программы, а также организацией учебного процесса таким образом, чтобы обеспечить обучение, ориентированное на нужды студентов. Этот стандарт охватывает множество аспектов образовательной программы, включая её соответствие миссии и целям колледжа, требования к поступающим, структуру и содержание программы, а также методы обучения и оценки.

Образовательная программа разрабатывается в линии с миссией учебного заведения и направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов с акцентом на инновационное развитие и взаимодействие с сектором STEM.

Программа устанавливает чёткие и прозрачные требования для абитуриентов, что способствует отбору мотивированных и подготовленных студентов, а также содержит информацию о правилах приёма на сайте колледжа.

Учебная программа чётко организована и соответствует образовательным стандартам, что обеспечивает последовательное достижение образовательных результатов. Программа включает детализированные описания каждого курса и его целей.

Образовательная программа активно взаимодействует с работодателями и отраслевыми специалистами для обеспечения актуальности содержания курсов и улучшения качества практической подготовки студентов.

В программе применяются различные методы оценивания для проверки знаний и умений студентов, что позволяет обеспечить объективность и адекватность оценок.

В целом, Стандарт 4 подчёркивает комплексный подход к разработке образовательных программ, уделяя внимание соответствию программы стратегическим целям колледжа, качеству и актуальности предлагаемого образования, а также его ориентации на практическую значимость и востребованность на рынке труда.

В целях повышения качества образования необходимо не только расширить и сегментировать аудиторию, но и проанализировать потребности и интересы разных сегментов. Анализ наличия возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий показал, что в целом такая возможность существует: присутствует модульное обучение, в учебном плане есть элективные курсы, содержание данных курсов периодически меняется, студенты в принципе ознакомлены с процедурой выбора, куратор проговаривает возможность выбора индивидуальной траектории. Однако возможности, предоставляемые в данной образовательной программе, ограничены: наблюдается скорее формальный характер выбора, некоторые студенты не до конца понимают суть процедуры выбора и что такое индивидуальная траектория.

В образовательной программе практически не используются онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации и стартапы, однако необходимо отметить хорошо организованную работу с гостевыми лекциями. Такие лекции читаются несколько раз в месяц, приглашенными выступают работодатели, постоянные партнеры, как из государственной, так и негосударственной сфер.

При оценивании компетенций и результатов обучения используется 100-балльная шкала, при этом каждый преподаватель разрабатывает критерии по своей дисциплине, некоторые проблемы у студентов возникают с пониманием объективных процедур оценивания, что требует более четкой разработки содержания критериев и самих процедур, а также закрепления их в нормативных документах. Процедуры независимой оценки результатов обучения предусмотрены, однако применяются крайне мало, так, например, существует Республиканская олимпиада по специальности, но студенты к ней практически не привлекаются. Та же ситуация с апелляционными комиссиями, поскольку с 2017 года (начало реализации образовательной программы) жалоб не поступало, что-то сказать о данных процедурах нельзя.

### ***Преимущества:***

- 1. Образовательная программа разработана в соответствии с общими стратегическими целями колледжа, что обеспечивает её актуальность и соответствие современным требованиям в образовании.*
- 2. Программа обеспечивает логическую последовательность обучения, поддерживаемую строгими учебными планами и программами, что способствует эффективному достижению образовательных результатов.*
- 3. Программа предусматривает тесное сотрудничество с работодателями для обеспечения практической релевантности обучения и подготовки студентов к реальным условиям труда.*
- 4. Применение разнообразных и современных методов обучения способствует развитию критического мышления и практических навыков студентов.*

### ***Рекомендации***

- 1. Расширение обратной связи от стейкхолдеров*
- 2. Обеспечение лучшей доступности информации о программе для потенциальных студентов и их семей через социальные сети и другие онлайн-платформы может способствовать более широкому привлечению кандидатов.*
- 3. Регулярное обновление учебных материалов и образовательных ресурсов, чтобы они соответствовали последним научным исследованиям и отраслевым трендам.*
- 4. Увеличение количества практических мест, и диверсификация баз практик для предоставления студентам более широкого спектра реальных условий работы.*
- 5. Полезно будет внедрить более прозрачные и понятные методы оценивания, которые позволят студентам лучше понимать критерии оценки их работы.*

## **Решение комиссии по Стандарту 4 – В большей степени соответствует**

### **Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав**

#### **Определение стандарта**

*В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей и мастеров производственного обучения. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.*

*Преподавательский состав и мастера производственного обучения (ПС и МПО) должны быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.*

*ПС и МПО должны иметь соответствующее базовое образование и практический профессиональный опыт, систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.*

*ПС и МПО должны быть вовлечены в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.*

*Каждый преподаватель и мастер должен знать и уметь доказать место своей дисциплины, практики в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами или практиками, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.*

*На ОП для ПС и МПО созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.*

#### **Руководство к стандарту**

*Роль преподавателя и мастера производственного обучения является главной в высококачественном обучении и приобретении обучающимися знаний, компетенций и навыков. Разнообразие контингента обучающихся и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя и мастера производственного обучения также меняется.*

*Образовательные организации несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:*

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- предлагает возможности и способствует профессиональному развитию педагогического состава;*
- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

#### **Общая оценка**

Анализ ситуации с преподавательским составом показал в целом достаточно позитивную картину. По отчету видно, что определены чёткие требования к квалификации преподавателей, соответствующие необходимым компетенциям для достижения результатов обучения. Включены



правила отбора преподавателей, что обеспечивает соответствие их квалификации задачам образовательной программы.

Процессы найма регламентированы и включают конкурсный отбор, что способствует прозрачности и объективности приема на работу. Предусмотрены специальные требования, включая отсутствие судимостей и наличие соответствующего образования и квалификации.

Преподавательский состав, реализующий данную образовательную программу, полностью соответствует ГОС СПО. Программа включает 17 преподавателей и мастеров производственного обучения, что указывает на наличие достаточного числа квалифицированных специалистов для обеспечения образовательного процесса.

Связь образовательной программы с практикой обеспечивается через приглашение специалистов к чтению гостевых лекций, причем таких специалистов достаточно большое количество.

Университет предусматривает систему повышения квалификации, включая участие в конференциях, семинарах и других профессиональных мероприятиях. Есть также меры по стимулированию и поддержке преподавателей, включая финансирование профессионального развития и предоставление материальной базы для работы.

Преподаватели могут получать различные формы поощрений за выдающиеся достижения и вклад в образовательный процесс, включая денежные премии, награды и публичное признание. Руководство колледжа гарантирует, что образовательная программа поддерживается высококвалифицированным преподавательским составом, который соответствует современным требованиям к образовательному процессу и его результатам. Особое внимание уделяется поддержке и развитию преподавателей, что способствует их профессиональному росту и повышению качества обучения.

В целом преподавательский состав стабилен и соответствует всем формальным требованиям, поэтому по итогам совместного обсуждения члены ВЭК единодушно подтвердили в большей степени соответствие аккредитуемой программы данному стандарту.

### ***Преимущества:***

- 1. Установление конкретных требований к образованию и профессиональным навыкам преподавателей гарантирует, что обучающиеся получают качественное образование от компетентных специалистов.*
- 2. Конкурсная система найма способствует справедливости и объективности в отборе преподавателей, что укрепляет доверие к учебному заведению.*
- 3. Регулярное повышение квалификации и стимулирование преподавателей способствуют непрерывному профессиональному и личностному росту, что напрямую влияет на качество образовательного процесса.*
- 4. Включение различных форм поощрений и наград за профессиональные достижения стимулирует преподавателей на постоянное самосовершенствование и поддержание высокого уровня преподавания.*

## **Рекомендации**

1. Разработать и внедрить усиленную программу наставничества для молодых и новых преподавателей, обеспечивая их поддержку и интеграцию в учебный процесс.
2. Предложить больше возможностей для участия в международных конференциях и исследовательских проектах, что позволит преподавателям оставаться в курсе глобальных тенденций в образовании и науке.
3. Повысить уровень материально-технической поддержки преподавателей, включая обновление компьютерного оборудования и учебных помещений для обеспечения более комфортных условий работы.
4. Внедрить систему регулярного сбора обратной связи от студентов относительно качества преподавания, что поможет выявлять области для улучшения и развития преподавательских навыков.
5. Ясно определить и публично доступно описать критерии, по которым оценивается работа преподавателей, улучшая таким образом понимание ожиданий и требований колледжа к своему персоналу.

## **Решение комиссии по Стандарту 5 – В большей степени соответствует**

### **Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов**

#### **Определение стандарта**

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской и практической деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки обучающихся.

На ОП материально-техническое обеспечение, особенно для практических занятий, должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. ОО или ОП должны иметь достаточный доступ к ресурсам стейкхолдеров для отработки практических навыков по производственным специальностям.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании обучающихся и преподавателей и МПО должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития, обучающегося.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий обучающихся, ПС и МПО при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности обучающихся и ПС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

### **Руководство к стандарту**

*С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить обучающимся ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.*

*При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке обучающихся, а также при переходе к обучению, ориентированному на обучающихся, и должны учитываться потребности разнообразного контингента обучающихся (например, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями и др.).*

*Мероприятия и условия по поддержке обучающихся могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а обучающиеся информированы о доступных для них услугах.*

*При оказании услуг по поддержке обучающихся, роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.*

### **Общая оценка**

В ходе изучения документации по специальности «Ветеринария» (111201), а также в ходе посещения колледжа, встреч с руководством колледжа, преподавателями, студентами, выпускниками, был проведен анализ образовательных ресурсов на соответствие шестому стандарту. Прежде всего, было обнаружено, что за последний год колледж значительно изменился, произошли видимые изменения с его материально-технической базой, сделан ремонт.

В Стандарте 6 охвачены все аспекты инфраструктуры, ресурсов и поддержки, обучающихся в образовательной организации, что включает адекватное оснащение, доступ к ресурсам и создание условий для эффективного обучения располагает всем материально-техническим обеспечением, необходимым для получения производственного опыта. Для этого составлены [договоры](#) с организациями, имеющими соответствующее МТО.

Образовательная программа обеспечена всеми необходимыми техническими средствами и инфраструктурой, включая специализированные аудитории и лаборатории, что поддерживает активное и практическое обучение.

Учебное заведение систематически инвестирует в приобретение и обновление учебно-методических ресурсов и оборудования, обеспечивая таким образом сохранение актуальности и современности учебного процесса.

Студенты и преподаватели имеют доступ к широкому спектру информационных ресурсов, включая электронные библиотеки и научные публикации, что расширяет возможности для исследований и самообразования.

Применение гибких образовательных технологий и индивидуального подхода в учебном планировании учитывает потребности разнообразного контингента студентов, способствуя их академическому успеху.

Система улучшения инфраструктуры активно реагирует на обратную связь от студентов, что позволяет оперативно адаптировать условия обучения к изменяющимся требованиям и ожиданиям.

Система академического консультирования обеспечивает студентам поддержку в процессе обучения, помогает в профессиональном ориентировании и личностном развитии.

Студентам предоставляется доступ к множеству учебных и спортивных объектов, а также услугам поддержки, что создает благоприятную среду для обучения и внеучебной деятельности. Этот стандарт демонстрирует обширные усилия учебного заведения по созданию благоприятных условий для обучения и развития студентов, обеспечивая необходимую инфраструктуру, ресурсы и поддержку для достижения высоких образовательных результатов.

### **Преимущества:**

- 1. Программа обеспечена специализированными аудиториями и лабораторным оборудованием, включая операционные столы, аппарат УЗИ и другие важные устройства.*
- 2. Образовательная программа поддерживает приобретение производственного опыта через договоры с организациями, имеющими необходимое МТО.*
- 3. Применение гибкой системы обучения и возможность индивидуального подхода к составлению учебных планов.*
- 4. Регулярное обновление инфраструктуры и учебного оборудования, включая внедрение интерактивных досок.*
- 5. Постоянное академическое консультирование, ориентированное на профессиональное развитие студентов.*
- 6. Многофункциональная поддержка студентов через студенческий совет, спортивные комплексы и библиотеки.*

### **Рекомендации**

- 1. Рекомендуется провести обновление устаревшей литературы и учебных материалов, чтобы удовлетворить современные стандарты ветеринарной практики.*
- 2. Усилить практическое обучение через расширение сети партнерских организаций.*
- 3. Улучшить доступ к электронным ресурсам и обновить контент в соответствии с последними научными достижениями.*
- 4. Провести опросы среди студентов для выявления их нужд и ожиданий относительно учебного процесса.*
- 5. Расширить программу консультирования, включив в нее мероприятия по карьерному росту и развитию личных компетенций.*
- 6. Обеспечить более тесное взаимодействие студентов с профессиональными сообществами и промышленностью через стажировки и проектную работу.*
- 7. Расширить оценку удовлетворенности студентов и преподавательского состава через регулярные анкетирования и обратную связь для дальнейшего улучшения условий и сервисов.*
- 8. Стимулировать внедрение новых образовательных технологий и методик, которые могут повысить качество обучения и практической подготовки студентов.*

9. Развивать партнерские отношения с ветеринарными клиниками, исследовательскими центрами и промышленностью для обеспечения студентов актуальным и востребованным производственным опытом.
10. Обновление библиотечных фондов, увеличение доступа к цифровым образовательным ресурсам и научным базам данных для обогащения учебного процесса.
11. Продолжить обновление общежитий и учебных пространств, чтобы создать более комфортные и функциональные условия для всех студентов.
12. Создать более гибкие программы академической поддержки и менторства, которые помогут студентам адаптироваться к учебному процессу и успешно интегрироваться в профессиональное сообщество.

**Решение комиссии по Стандарту 6 – В большей степени соответствует**

**Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.**

#### **Определение стандарта**

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы полного, систематического и достоверного информирования общественности.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ПС, МПО и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

#### **Руководство к стандарту**

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте обучающихся; уровень успеваемости, достижения обучающихся и их отчисление; удовлетворенность обучающихся выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся.

*Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы обучающиеся и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.*

*Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных обучающихся, зачисленных обучающихся, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.*

*В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые обучающимся, а также информацию о трудоустройстве выпускников.*

### **Общая оценка**

В ходе изучения документации выявлено, что Ошский государственный университет (ОшГУ) и его образовательная программа "Ветеринария" демонстрируют эффективное управление и высокую степень прозрачности в документации и информационных процессах. Системы гарантии качества активно поддерживаются через регулярный сбор и анализ данных, что способствует общему улучшению качества образования.

Организация обладает развитой системой сбора и анализа данных, что позволяет контролировать и улучшать качество образовательных программ. Регулярный мониторинг и оценка всех аспектов образовательной деятельности обеспечиваются через специализированные департаменты и рабочие группы.

Образовательная программа гарантирует, что все заинтересованные стороны, включая студентов, преподавателей и административный персонал, имеют легкий доступ ко всей необходимой информации через различные каналы, такие как информационные стенды, электронные порталы и печатные издания.

Единая информационная система AVN обеспечивает всех сотрудников и обучающихся всей необходимой информацией об учебном процессе, внеучебным вопросам. Система проста и удобна в обращении, что подтверждают и преподаватели, и студенты..

Программа демонстрирует открытость в информировании общественности о своих достижениях и деятельности. Регулярные публикации на сайте учебного заведения, а также активное использование средств массовой информации способствуют прозрачности и доступности информации.

Образовательная организация привлекает стейкхолдеров к участию в управленческих процессах, обеспечивая возможность высказывания и учета их мнений и предложений через различные формы обратной связи, включая анкетирование и личные обращения.

Процессы принятия решений характеризуются прозрачностью и своевременностью информирования всех заинтересованных сторон. Решения, влияющие на образовательный процесс, обсуждаются на различных уровнях управления с обязательным информированием участников образовательного процесса.

Этот стандарт подчеркивает важность прозрачной, открытой и ответственной системы управления в образовательной организации, что способствует повышению доверия и обеспечению качества образования.

Проанализировав ситуацию члены ВЭК пришли к выводу, что всем студентам и преподавателям доступны образовательные информационные ресурсы, однако декларированный доступ к сервисам Google для поддержки образовательного процесса оказался затруднен. Студенты и преподаватели не принимают достаточно активного участия в сборе и анализе информации. Сайт предусматривает интерактивные сервисы, однако «Ящик доверия»

используется студентами не слишком активно, в то время как студенты много пишут в социальных сетях и мессенджерах (в Facebook, Instagram, YouTube). В целом у колледжа в последнее время быстро складывается позитивный имидж современного и развивающегося университета.

По завершению обсуждения все члены ВЭК пришли к консолидированному мнению о существенном соответствии аккредитуемой программы критериям данного стандарта.

#### **Преимущества:**

- 1. Регулярная и систематическая работа Департамента аккредитации и качества образования (ДАКО) в области мониторинга и анализа ключевых показателей качества образовательного процесса.*
- 2. Широкий доступ к документам и информации через физические и цифровые каналы, включая веб-порталы и информационные стенды.*
- 3. Поддержание открытой коммуникации и доступности руководства для всех стейкхолдеров, включая студентов, преподавателей и внешние организации.*
- 4. Активное информирование заинтересованных сторон о принимаемых решениях через различные информационные каналы.*

#### **Рекомендации**

- 1. Рассмотреть возможность внедрения автоматизированных систем для улучшения сбора и обработки данных, что может повысить эффективность анализа.*
- 2. Улучшить пользовательский интерфейс онлайн-ресурсов для более удобного доступа к информации для всех групп пользователей.*
- 3. Внедрить дополнительные меры для усиления прозрачности процессов принятия решений, включая видеозаписи собраний и публичные отчеты о результатах.*
- 4. Разработать стратегию повышения вовлеченности стейкхолдеров в процессы принятия решений, чтобы улучшить обратную связь и участие сообщества.*
- 5. Продолжить интеграцию и обновление информационных систем для обеспечения более эффективного сбора, анализа и распространения данных.*
- 6. Укрепить каналы общения с общественностью через социальные медиа, улучшить навигацию и доступность информации на официальных веб-сайтах и порталах университета и колледжа.*
- 7. Внедрить более систематизированные и регулярные процедуры для сбора обратной связи от всех стейкхолдеров, включая студентов, преподавателей и внешние организации, чтобы улучшить анализ потребностей и удовлетворенности.*
- 8. Обеспечить публичное и открытое обсуждение важных решений перед их принятием, используя онлайн-форумы, публичные встречи и открытые сессии советов.*
- 9. Расширить возможности для активного участия стейкхолдеров в управлении образовательным процессом через советы, комитеты и рабочие группы.*

**Решение комиссии по Стандарту 7 – В большей степени соответствует**

**ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП**

<b>Стандарт</b>	<b>ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП</b>
<b>Стандарт 1</b>	<p>1. Миссия и стратегические цели ИК STEM также чётко определены и согласованы с общими целями университета, ориентированы на подготовку конкурентоспособных специалистов в области STEM.</p> <p>2. Существует систематический подход к информированию и обучению сотрудников и студентов о миссии и стратегических целях университета через регулярные встречи, мероприятия и публикации.</p> <p>3. Преподаватели и административный персонал активно участвуют в формировании и реализации миссии, что способствует её интеграции в образовательный процесс и научные исследования.</p> <p>4. Стратегический план развития программы включает меры по укреплению кадрового потенциала, обновлению учебных планов и учебно-методических комплексов, что направлено на повышение качества образования и удовлетворение потребностей рынка труда.</p> <p>5. Проведение регулярных мероприятий с участием стейкхолдеров, таких как работодатели и выпускники, помогает учитывать внешние требования и ожидания при развитии образовательных программ.</p>
<b>Стандарт 2</b>	<p>1. ОшГУ и ИК STEM четко определили требования и политики к системе гарантии качества, основываясь на национальном законодательстве и международных стандартах (ECTS). Это обеспечивает структурированную основу для всех образовательных процессов.</p> <p>2. В формировании и пересмотре ОП учитывается мнение работодателей, преподавателей и студентов, что способствует релевантности и актуальности образовательных программ.</p> <p>3. Регулярное проведение анкетирований, мониторинг успеваемости и качества преподавания, а также внешняя аккредитация обеспечивают непрерывное совершенствование качества образования.</p> <p>4. Открытость к инновациям и внедрение современных технологий, таких как онлайн обучение, показывает адаптивность ОО к современным требованиям и изменениям в образовательной сфере.</p>
<b>Стандарт 3</b>	<p>1. Использование мнений и требований всех заинтересованных сторон, включая работодателей, студентов и преподавателей, обеспечивает разработку целей и результатов обучения, которые точно отражают текущие потребности рынка и общества.</p> <p>2. Регулярные обновления и корректировки образовательных программ в ответ на изменения государственной политике гарантируют поддержание релевантности и актуальности образовательных услуг.</p>
<b>Стандарт 4</b>	<p>1. Образовательная программа разработана в соответствии с общими стратегическими целями колледжа, что обеспечивает её актуальность и соответствие современным требованиям в образовании.</p>



	<p>2.Программа обеспечивает логическую последовательность обучения, поддерживаемую строгими учебными планами и программами, что способствует эффективному достижению образовательных результатов.</p> <p>3.Программа предусматривает тесное сотрудничество с работодателями для обеспечения практической релевантности обучения и подготовки студентов к реальным условиям труда.</p> <p>4.Применение разнообразных и современных методов обучения способствует развитию критического мышления и практических навыков студентов.</p>
<b>Стандарт 5</b>	<p>1.Установление конкретных требований к образованию и профессиональным навыкам преподавателей гарантирует, что обучающиеся получают качественное образование от компетентных специалистов.</p> <p>2.Конкурсная система найма способствует справедливости и объективности в отборе преподавателей, что укрепляет доверие к учебному заведению.</p> <p>3.Регулярное повышение квалификации и стимулирование преподавателей способствуют непрерывному профессиональному и личностному росту, что напрямую влияет на качество образовательного процесса.</p> <p>4.Включение различных форм поощрений и наград за профессиональные достижения стимулирует преподавателей на постоянное самосовершенствование и поддержание высокого уровня преподавания.</p>
<b>Стандарт 6</b>	<p>1.Программа обеспечена специализированными аудиториями и лабораторным оборудованием, включая операционные столы, аппарат УЗИ и другие важные устройства.</p> <p>2.Образовательная программа поддерживает приобретение производственного опыта через договоры с организациями, имеющими необходимое МТО.</p> <p>3.Применение гибкой системы обучения и возможность индивидуального подхода к составлению учебных планов.</p> <p>4.Регулярное обновление инфраструктуры и учебного оборудования, включая внедрение интерактивных досок.</p> <p>5.Постоянное академическое консультирование, ориентированное на профессиональное развитие студентов.</p> <p>6.Многофункциональная поддержка студентов через студенческий совет, спортивные комплексы и библиотеки.</p>
<b>Стандарт 7</b>	<p>1. Регулярная и систематическая работа Департамента аккредитации и качества образования (ДАКО) в области мониторинга и анализа ключевых показателей качества образовательного процесса.</p> <p>2. Широкий доступ к документам и информации через физические и цифровые каналы, включая веб-порталы и информационные стенды.</p>

	<p>3. <i>Поддержание открытой коммуникации и доступности руководства для всех стейкхолдеров, включая студентов, преподавателей и внешние организации.</i></p> <p>4. <i>Активное информирование заинтересованных сторон о принимаемых решениях через различные информационные каналы.</i></p>
--	--

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

<b>Стандарт</b>	<b>РЕКОМЕНДАЦИИ</b>
<b>Стандарт 1</b>	<p>1. <i>Расширить образовательные программы для повышения осведомлённости и компетенций сотрудников в области миссии и стратегического управления.</i></p> <p>2. <i>Провести дополнительные анкетирования и опросы среди студентов и сотрудников для оценки их понимания и вовлеченности в миссию и стратегические инициативы университета, а также для выявления потенциальных областей для улучшения.</i></p> <p>3. <i>Усилить вовлечение внешних стейкхолдеров, таких как работодатели, alumni и региональное сообщество, в процесс пересмотра миссии и стратегических целей для обеспечения их актуальности и реализуемости.</i></p> <p>4. <i>Регулярно проводить информационные сессии и обсуждения миссии и стратегии среди всех студентов и сотрудников, чтобы повысить их осведомлённость и вовлечённость в стратегическое развитие университета.</i></p> <p>5. <i>Увеличить частоту и глубину анализа рыночных трендов и потребностей стейкхолдеров для более точной корректировки образовательных программ и обеспечения их актуальности и конкурентоспособности.</i></p> <p>6. <i>Внедрить дополнительные инструменты для мониторинга и оценки эффективности реализации стратегического плана развития образовательных программ, включая показатели успешности выпускников на рынке труда и их удовлетворенности качеством полученного образования.</i></p> <p>7. <i>Расширить возможности для международного обмена и академической мобильности студентов и преподавателей в рамках программы "Ветеринария" для обмена опытом и повышения качества образования.</i></p>
<b>Стандарт 2</b>	<p>1. <i>С точки зрения ВЭЖ, представляется важным довести стратегию развития колледжа и специальности до коллектива с объяснением их места и роли в развитии колледжа.</i></p> <p>2. <i>Разработать более быстрые и эффективные методы сбора и анализа данных, возможно с применением автоматизированных инструментов</i></p>

	<p>для уменьшения временных затрат и ускорения процесса принятия решений.</p> <p>3. Внедрить дополнительные контрольные механизмы и повысить прозрачность ведения документации и оценочных процедур, чтобы укрепить доверие к системе гарантии качества.</p> <p>4. Усилить связи с работодателями через регулярные встречи и круглые столы для обеспечения более точного соответствия содержания ОП требованиям рынка труда. Расширить доступ к информации о результатах анкетирований и оценок через официальные каналы, включая сайты и социальные медиа, для повышения прозрачности образовательного процесса.</p> <p>5. Систематически обновлять учебные планы и методики в соответствии с последними достижениями в науке, технике и технологиях, а также учитывать изменения в экономической и социальной сферах. Это поможет поддерживать релевантность образовательных программ и улучшать качество обучения.</p> <p>6. Улучшить программы повышения квалификации и профессионального развития для преподавателей и административного персонала, чтобы они могли эффективнее применять новые методики обучения и активно участвовать в процессе гарантии качества.</p> <p>7. Разработать и внедрить более строгие меры по поддержанию академической честности, включая обучение студентов и преподавателей принципам академической этики и внедрение передовых технологий для отслеживания и предотвращения академических нарушений.</p> <p>8. Регулярно проводить исследования удовлетворенности всех стейкхолдеров, включая студентов, преподавателей, работодателей и выпускников, чтобы выявлять и оперативно реагировать на потребности и ожидания.</p> <p>9. Разработать механизмы внешнего контроля и оценки качества, такие как периодические внешние аудиты и аккредитации, которые будут проводиться независимыми органами, чтобы обеспечить объективную оценку и доверие к образовательному процессу.</p>
<p><b>Стандарт 3</b></p>	<p>1. Разработать и более конкретно сформулировать РО по таксономии Блума.</p> <p>2. Обсудить и сформулировать цели и результаты обучения с учетом специальности “Ветеринария” в соответствии с НРК, ГОС СПО с широким привлечением всех групп стейкхолдеров, в дальнейшем обеспечить их периодический пересмотр.</p> <p>3. Для постоянного роста и совершенствования, также для обеспечения качества и актуальности образовательной программы в части РО необходимо более четкое понимания, в связи с этим ВЭК рекомендует всем преподавателям колледжа пройти тренинг “Формирование Результатов Обучения: от ЗУН к РО” в онлайн или офлайн формате.</p>

	<p>4. Хотя колледж активно взаимодействует со стейкхолдерами, рекомендуется усилить эту работу за счёт создания регулярных интерактивных платформ (например, вебинаров и онлайн-форумов), где стейкхолдеры могли бы обсуждать и направлять развитие образовательных программ в реальном времени.</p> <p>5. Улучшить систему сбора и анализа данных от стейкхолдеров через цифровые инструменты для точного отслеживания эффективности образовательных программ и быстрой адаптации к изменениям в требованиях стейкхолдеров.</p> <p>6. Обеспечить более широкую доступность информации о результатах и целях обучения через различные платформы, включая социальные сети, что поможет повысить осведомленность потенциальных студентов и их семей.</p> <p>7. Внедрение междисциплинарных подходов в разработке образовательных программ, которые бы интегрировали знания и навыки из разных областей, чтобы обучение было более устойчивым к изменениям профессиональных требований.</p> <p>8. Поскольку качество преподавания напрямую влияет на результаты обучения студентов, рекомендуется разработать и внедрить комплексные программы повышения квалификации преподавателей, ориентированные на последние тенденции в образовании и технологиях.</p> <p>9. Для усиления независимого оценивания компетенций и результатов обучения можно было бы рекомендовать активное участие в олимпиадах и конкурсах, а возможно – самим (или при поддержке ОшГУ, а также других государственных /негосударственных структур/организаций) инициировать такие олимпиады и конкурсы.</p>
<p><b>Стандарт 4</b></p>	<p>1. Расширение обратной связи от стейкхолдеров</p> <p>2. Обеспечение лучшей доступности информации о программе для потенциальных студентов и их семей через социальные сети и другие онлайн-платформы может способствовать более широкому привлечению кандидатов.</p> <p>3. Регулярное обновление учебных материалов и образовательных ресурсов, чтобы они соответствовали последним научным исследованиям и отраслевым трендам.</p> <p>4. Увеличение количества практических мест, и диверсификация баз практик для предоставления студентам более широкого спектра реальных условий работы.</p> <p>5. Полезно будет внедрить более прозрачные и понятные методы оценивания, которые позволят студентам лучше понимать критерии оценки их работы.</p>

<p><b>Стандарт 5</b></p>	<p>1.Разработать и внедрить усиленную программу наставничества для молодых и новых преподавателей, обеспечивая их поддержку и интеграцию в учебный процесс.</p> <p>2.Предложить больше возможностей для участия в международных конференциях и исследовательских проектах, что позволит преподавателям оставаться в курсе глобальных тенденций в образовании и науке.</p> <p>3.Повысить уровень материально-технической поддержки преподавателей, включая обновление компьютерного оборудования и учебных помещений для обеспечения более комфортных условий работы.</p> <p>4.Внедрить систему регулярного сбора обратной связи от студентов относительно качества преподавания, что поможет выявлять области для улучшения и развития преподавательских навыков.</p> <p>5.Ясно определить и публично доступно описать критерии, по которым оценивается работа преподавателей, улучшая таким образом понимание ожиданий и требований колледжа к своему персоналу.</p>
<p><b>Стандарт 6</b></p>	<p>1.Рекомендуется провести обновление устаревшей литературы и учебных материалов, чтобы удовлетворить современные стандарты ветеринарной практики.</p> <p>2.Усилить практическое обучение через расширение сети партнерских организаций.</p> <p>3.Улучшить доступ к электронным ресурсам и обновить контент в соответствии с последними научными достижениями.</p> <p>4.Провести опросы среди студентов для выявления их нужд и ожиданий относительно учебного процесса.</p> <p>5.Расширить программу консультирования, включив в нее мероприятия по карьерному росту и развитию личных компетенций.</p> <p>6.Обеспечить более тесное взаимодействие студентов с профессиональными сообществами и промышленностью через стажировки и проектную работу.</p> <p>7.Расширить оценку удовлетворенности студентов и преподавательского состава через регулярные анкетирования и обратную связь для дальнейшего улучшения условий и сервисов.</p> <p>8.Стимулировать внедрение новых образовательных технологий и методик, которые могут повысить качество обучения и практической подготовки студентов.</p> <p>9.Развивать партнерские отношения с ветеринарными клиниками, исследовательскими центрами и промышленностью для обеспечения студентов актуальным и востребованным производственным опытом.</p>

	<p>10. Обновление библиотечных фондов, увеличение доступа к цифровым образовательным ресурсам и научным базам данных для обогащения учебного процесса.</p> <p>11. Продолжить обновление общежитий и учебных пространств, чтобы создать более комфортные и функциональные условия для всех студентов.</p> <p>12. Создать более гибкие программы академической поддержки и менторства, которые помогут студентам адаптироваться к учебному процессу и успешно интегрироваться в профессиональное сообщество.</p>
<p><b>Стандарт 7</b></p>	<p>1. Рассмотреть возможность внедрения автоматизированных систем для улучшения сбора и обработки данных, что может повысить эффективность анализа.</p> <p>2. Улучшить пользовательский интерфейс онлайн-ресурсов для более удобного доступа к информации для всех групп пользователей.</p> <p>3. Внедрить дополнительные меры для усиления прозрачности процессов принятия решений, включая видеозаписи собраний и публичные отчеты о результатах.</p> <p>4. Разработать стратегию повышения вовлеченности стейкхолдеров в процессы принятия решений, чтобы улучшить обратную связь и участие сообщества.</p> <p>5. Продолжить интеграцию и обновление информационных систем для обеспечения более эффективного сбора, анализа и распространения данных.</p> <p>6. Укрепить каналы общения с общественностью через социальные медиа, улучшить навигацию и доступность информации на официальных веб-сайтах и порталах университета.</p> <p>7. Внедрить более систематизированные и регулярные процедуры для сбора обратной связи от всех стейкхолдеров, включая студентов, преподавателей и внешние организации, чтобы улучшить анализ потребностей и удовлетворенности.</p> <p>8. Обеспечить публичное и открытое обсуждение важных решений перед их принятием, используя онлайн-форумы, публичные встречи и открытые сессии советов.</p> <p>9. Расширить возможности для активного участия стейкхолдеров в управлении образовательным процессом через советы, комитеты и рабочие группы.</p>

**Приложение 1. Био членов экспертной комиссии**

**Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.**

**Приложение 3. Перечень результатов обучения.**

**Приложение 4. Список документов, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.**

**Приложение 5. Список работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.**

## **Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

- 1. Садыкова Гулзат**, Проректор по науке Исламского университета Кыргызстана, кандидат культурологии, доцент. Эксперт Агентства по системе гарантии качества и аккредитации;
- 2. Курманкулова Махабат Арстанбековна**, Заведующая кафедрой Ветеринария ЖАГУ;
- 3. Нургуль Джапарова**, Заведующая кафедрой Туризма, Академия Туризма;
- 4. Азиз Шавкатжанович Карабаев**, Исполнительный директор международной логистической компании "Бакен 809";
- 5. Абдуллаев Мукай Сыргабекович**, студент 3 курс направления ветеринария ЖАГУ.



## Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

### ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

**Вуз:** Инновационный колледж STEM (ОшГУ)

**Аккредитуемые программы:**

- 111201 «Ветеринария», квалификация: Ветеринарный врач (СПО);
- 100201 «Туризм», квалификация: специалист по туризму (СПО)

**Дата:** 24 апреля 2024

Время	Мероприятие	Место	Участники
<b>24 апреля 2023 г.</b>			
08.40 – 09.00	Сбор в вузе		
09.00 – 09.30	Встреча с руководством колледжа	Экспертная комиссия	
09.30 – 10.20	Обзор инфраструктуры	Экспертная комиссия	
10.20 – 11.45	Интервью с рабочей группой и АУП колледжа	Приложение 1 Экспертная комиссия	
11.45 – 12.00	Посещение занятий		
<b>12.00 – 12.55</b>	<b>Обед</b>		
13.00 - 14.00	Интервью с ППС обеих программ (Ветеринария и Туризм)	Приложение 1 Экспертная комиссия	
14.00 - 15.00	Интервью со студентами/обучающимися обеих программ	Приложение 1 Экспертная комиссия	
15.00 - 15.35	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	Приложение 1 Экспертная комиссия	
15.35 – 16.20	Интервью с работодателями	Приложение 1 Экспертная комиссия	
16.20 - 17.15	Интервью с родителями	Приложение 1 Экспертная комиссия	
<b>17.15 – 18.00</b>	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	Экспертная комиссия	
<b>18.00 – 18.20</b>	<b>Обсуждение результатов визита комиссии с руководством колледжа и членами рабочей группы по самооценке</b>	<b>Руководство колледжа, руководители программ и рабочая группа</b>	

### Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

<b>Результаты обучения образовательной программы</b>	<b>Описание результатов обучения образовательной программы</b>
<b>Результат обучения 1</b>	Умеет организовать собственную деятельность и осуществлять поиск информации для эффективного, качественного выполнения профессиональных задач и личностного развития.
<b>Результат обучения 2</b>	Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>Результат обучения 3</b>	Умение работать в команде с коллегами, руководством, клиентами.
<b>Результат обучения 4</b>	Умеет обеспечивать безопасную среду и улучшать качество продукции животноводства, птицеводства и пчеловодства.
<b>Результат обучения 5</b>	Умение применять различные виды лечебных и профилактических мероприятий, уметь оказывать неотложную ветеринарную помощь.
<b>Результат обучения 6</b>	Умение управлять нормативными документами согласно ветеринарным законодательством.

**Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ  
ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.**

1. Отчет по самооценке
2. Государственный образовательный стандарт
3. Рабочий учебный план по специальности
4. Стратегия развития ОшГУ
5. стратегический план развития ОП
6. Годовой план колледжа STEM
7. ОПОП по специальности “Ветеринария”.
8. Официальный сайт
9. Все материалы по анкетированию
- 10.ГОС стандарт 2019
- 11.ОшГУ Бюллетени.
- 12.Стратегический план - инновационный колледж STEM
- 13.Лицензия 100201 Туризм
- 14.Рабочие учебные планы
- 15.Примерный учебный план
- 16.Организационная структура ОО
- 17.Состав преподавателей
- 18.Стратегия развития ОП
19. Положение об ОП
- 20.Приказ об утверждении положения
- 21.Система гарантии качества (СГК)
22. Политика ОшГУ <https://www.oshsu.kg/ru/page/9>
- 23.Система Менеджмента Качество ОшГУ
- 24.Качество успеваемости студентов
- 25.Руководство Справочник Путеводитель обучающегося преподавателя
- 26.Кодекс поведения студентов
- 27.Бюллетени
- 28.Помощь студентам из малообеспеченных семей
- 29.4. Стандарт академической честности
- 30.Положения о должностных инструкциях
31. Планирование кураторских занятий на 2023-2024 годы

**Приложение 5. СПИСОК РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ  
ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.**

1. Силлабусы
2. Отчеты студентов о прохождении практики
3. Рабочие программы.
4. Результаты работ обучающихся (проектные, лабораторные и выпускные квалификационные работы)
5. Срез проверка знания
6. Документы по практике
7. Практика студентов (полевая, производственная)
8. Документы по проектным, практическим и лабораторным работам (Положения, руководства и пр.)
9. Анкетирование опросы
10. Силлабусы или УМК по дисциплинам
11. План повышения квалификации ПС
12. Протоколы
13. Предыдущий отчет по самооценке и заключение экспертной комиссии