



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации
образовательной программы**

**531500 Регионоведение, профиль: Восточная Азия
бакалавриат**

**531600 Регионоведение, профиль: Интеграционные
процессы в Восточной Азии: социально-политический аспект
магистратура**

Ошский Государственный Университет

**Уровень: Бакалавриат
Уровень: Магистратура**



Апрель, 2024

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.

Преимущества и Рекомендации ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4. Учебный план

Информация о программе и процессе аккредитации

Название организации	образовательной	Ошский государственный университет
---------------------------------	------------------------	------------------------------------

Форма собственности ОО	Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица № 92413-3310-У-е, код ОКПО: 02169105, выданное 20 июля 2016 г. Управлением юстиции Ошской области и города Ош Кыргызской Республики.
Название программы	Регионоведение
Шифр программы	531500
Профиль	Восточная Азия
Название факультета	Высшая школа международных образовательных программ
Уровень подготовки	Бакалавриат
Количество кредитов на ОП	240
Адрес	г. Ош, ул. Масалиева 91
Язык обучения	Русский
Даты проведения самооценки	Сентябрь, 2023 – март, 2024 г.г.
Даты визита экспертной комиссии в ОО	24-25 апреля 2024
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Акматова Д.А.

Название образовательной организации	Ошский государственный университет
Форма собственности ОО	Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица № 92413-3310-У-е, код ОКПО: 02169105, выданное 20 июля 2016 г. Управлением юстиции Ошской области и города Ош Кыргызской Республики.
Название программы	Регионоведение
Шифр программы	531600
Название профиля	Интеграционные процессы в Восточной Азии: социально-политический аспект
Название	Высшая школа международных образовательных программ
Уровень подготовки	Бакалавриат
Количество кредитов на ОП	Магистратура
Адрес	120
Язык обучения	г. Ош, ул. Масалиева 91
Даты проведения самооценки	Русский
Даты визита экспертной комиссии в ОО	24-25 апреля 2024
Руководитель программы/ зав.	Акматова Д.А.

Состав экспертной комиссии был утвержден 18 марта 2024 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Бактыгуль Жуманалы кызы**, кандидат экономических наук, сертифицированный эксперт Агентства, директор образовательного центра «Поколение XXI». Эксперт Агентства по системе гарантии качества и аккредитации;
2. **Машрапов Таласбек Туратбекович**, кандидат исторических наук, и.о., профессор, декан факультета «Востоковедения и международных отношений» Бишкекского государственного университета имени К. Карасаева;
3. **Сырдыбаев Туратбек Токтобекович**, к.и.н., профессор, Директор Института истории и регионоведения, КНУ Баласагына;
4. **Руслан Таштанович Иманбеков**, юрист Государственной Службы Финансовой Разведки при Министерстве Финансов Кыргызской Республики
5. **Нарматов Нурлис Каныбекович**, Заведующий кафедрой, кандидат юридических наук, и.о., доцент Жалал-Абадский государственный университет (ЖАГУ);
6. **Осмонов Актан Русланович**, студент 2 курса, ЮК-1-22 Экономико-юридического факультета, Жалал-Абадский государственный университет.

Экспертная комиссия сопровождалась Махмудова, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе Регионоведение для уровня **бакалавриат** по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	Частично соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.	Частично соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	Полностью соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большей степени соответствует

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.	Полностью соответствует
---	-------------------------

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе Регионоведение для уровня **магистратура** по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	Частично соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.	Частично соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большой степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.	Полностью соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №СА-7 от 18.05.2024г. аккредитовать на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Миссия вуза была изменена 31 марта 2023 года протокол № 7 заседания Ученого совета. На изменение миссии повлияло изменение статуса ВУЗа, согласно которой, теперь миссия Ошского государственного университета - подготовка современных специалистов, обладающих общечеловеческими ценностями и способствующих реализации устойчивого развития государства.

Стратегическая цель ВУЗа - вхождение в ТОП-700 передовых исследовательских университетов мира. Превращение ОшГУ в один из трех лучших университетов Центральной Азии.

Руководство университета четко понимает миссию и стратегию вуза, но в то же время новое видение миссии не до конца понимают и разделяют сотрудники вуза. Например, в «Отчете по самооценке» в SWOT-анализе слабой стороной и угрозой считают то, что при реализации миссии деятельность ППС будет оценена формально и только с количественной стороны. Что свидетельствует об отсутствии в полной мере понимания видении миссии некоторой частью сотрудников университета. Также при интервью с ППС и руководителями ОП было высказано мнение о неполном охвате при информировании о стратегических планах вуза, в связи, с чем комиссия считает, что

процедуры и инструменты ознакомления сотрудников ОП с миссией и иными планами ВУЗа используются и реализуются не в полной мере.

ОшГУ имеет четко сформированную Программу стратегического развития «Модель устойчивого развития Ошского государственного университета» на 2023-2026 годы, (Протокол № 5 от 20.01.2023 г.).

Касательно бакалавриата - разработаны Стратегические задачи развития на 2023-2026 гг., где определены задачи охватывающие всю деятельность ОП. Однако не определены ответственные лица за его реализацию, что не дает определения уровня вовлеченности каждого участника, а для ОП участников с высокой и низкой заинтересованностью в реализации плана развития, вместе с тем и Миссии ВУЗа.

Касательно магистратуры - разработаны Стратегические задачи развития на 2023-2026 гг., где в части развития научного потенциала ОП предусмотрена только активизация работы международными - научными конференциями, что не дает полноты охвата научной деятельности, так как не охваченными остаются научная-проектная и научно-инновационная деятельность ППС, студентов и магистрантов.

Вместе с тем университет ставит стратегической целью вхождение в ТОП-700 передовых исследовательских университетов, которое возможно достижением развития фундаментальных и прикладных исследований, научно-инновационных проектов.

В данной части ОП ограничивается же лишь реализацией внешней и внутренней мобильности, открытием диссертационного совета, что существенно ограничивает внимание на научно-исследовательскую деятельность ППС, студентов и магистрантов.

Также в стратегическом плане не определены ответственные лица за его реализацию, что не дает определения уровня вовлеченности каждого участника, а для ОП определения участников с высокой и низкой заинтересованностью в реализации плана развития, вместе с тем и Миссии ВУЗа.

Преимущества для уровня бакалавриат

1. Миссия университета сформулирована с учетом интересов развития экономики и потребностей рынка труда, как самого региона, так и страны в целом.
2. Стратегия развития ОП на 2023-2026 годы учитывает новые требования в образовании и науке, в целом в системе высшего профессионального образования, требования рынка труда, современных векторов развития.

Преимущества для уровня магистратура

1. Миссия университета сформулирована с учетом интересов развития экономики и потребностей рынка труда, как самого региона, так и страны в целом.
2. Стратегия развития ОП на 2023-2026 годы учитывает новые требования в образовании и науке, в целом в системе высшего профессионального образования, требования рынка труда, современные векторы развития, вызовы времени;

Рекомендации для уровня бакалавриат

1. Повышать информированность всех стейкхолдеров ОП Миссией и стратегическим планом развития ВУЗа
2. Разработать механизм информирования внешних и внутренних стейкхолдеров как на этапе планирования плана мероприятий, так и на этапе исполнения принятых решений.
3. В стратегическом плане ОП в части научно-исследовательской деятельности расширить круг задач в соответствии со стратегическим планом развития ВУЗа и Миссии университета.

Рекомендации для уровня магистратура

1. Повышать активность и вовлеченность всех стейкхолдеров в процессы формирования и реализации Миссии и Стратегии развития ВУЗа и ОП.

2. Разработать механизм информирования внешних и внутренних стейкхолдеров как на этапе планирования плана мероприятий, так и на этапе исполнения принятых решений. В стратегическом плане ОП в части научно-исследовательской деятельности расширить круг задач в соответствии со стратегическим планом развития ВУЗа и Миссии университета.

Решение комиссии для уровня бакалавриат по Стандарту 1 – в большей степени соответствует

Решение комиссии для уровня магистратура по Стандарту 1 – в большей степени соответствует

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях

учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

В университете разработана политика по качеству и система гарантии качества, которая в целом определяет общие рамки ответственностей разных лиц и отделов за отдельные участки, и руководствуются следующими нормативными документами «Положение о гарантии качества ОшГУ» Обсуждено и одобрено на заседании административного совета ОшГУ 1 декабря 2023 года протокол №11. Принято решением протокола №6 Ученого совета ОшГУ от 1 марта 2024 года. Также «Руководство по организации внутренней системы гарантии качества ОшГУ» и «Положение о службе внутреннего аудита, риск менеджмента и комплаенса ОшГУ».

В соответствии с данным положением был разработан порядок организации и проведения проекта «Один час с руководителем», однако при интервью со студентами они не смогли ответить с каким руководителем и в какие дни могут встретиться с руководителем ОП. Также о проведении пресс-конференции с руководителем «Беседа без галстука» проходит с участием только активистов молодежных организаций университета. И до массы студентов сведения о ходе встречи с ректором в неформальной обстановке не доводятся.

Определен механизм постоянного мониторинга, периодической оценки и корректировки программы и учебного процесса для достижения РО и обеспечения их эффективной реализации и создания благоприятной среды обучения для студентов и магистрантов.

В течение учебного года проводится контроль по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров качеством обучения в виде посещения занятий, плановых комиссий, анкетирования студентов, магистрантов и ППС, видеонаблюдения, которые установлены во всех учебных аудиториях.

Уровень удовлетворенности студента условиями обучения и получения образования в вузе оценивается по трем направлениям:

- Педагогическая деятельность преподавателей;
- Результативность образовательной программы;
- Социальные, учебные и бытовые условия в университете.

ОП заявляет, что в конце учебного года рассматриваются итоги анкетирования для определения качества образовательных услуг и по их итогам составляется оптимальный план работы для улучшения удовлетворенности всех стейкхолдеров условиями и качеством обучения. Однако, комиссии данный план не был представлен, связи с чем

оценить реально принимаемые меры по результатам обследования удовлетворенности стейкхолдеров условиями и качеством обучения не имеет возможности.

Также стоит отметить, что при изучении анкет было выявлено, что студенты и магистранты, почти не дают никаких замечаний по части качества обучения, и замечания зачастую только по улучшению качества социально и бытовых условий в ОП, что определено тем что анкетирование проводится не анонимно, так как данный процесс проводится через систему AVN, где вход в систему осуществляется через логин и пароли студентов с обязательным указанием курса и группы студента, магистранта. Также по изученным документам и на основе интервью со студентами и магистрантами было определено, что отправление заполненной формы проводится посредством электронной почты, где пароль и логин должны состоять из фамилии или имени студентов, магистрантов, что определяет респондента и нарушает права на анонимное анкетирование и искажает объективность оценки.

Таким же образом функционирует ящик доверия, через зарегистрированные пароли и логины студентов в таком же порядке и здесь обращение другого внешнего стейкхолдера (родителей, работодателей и др.) не предполагается.

На регулярной основе проводится оценка эффективности работы административного, академического, научно-исследовательского, учебно-вспомогательного персонала, а также оценка уровня удовлетворенности созданными условиями для трудовой деятельности, с выражением предложения по улучшению их качества.

Также по итогам опроса на «Определение индекса академической честности учителя» набравшим ниже 50 баллов, в течение 3 лет, с года проведения опроса не будут предоставлены следующие возможности:

- Участие в выборах, проводимых на вакантные должности профессорско-преподавательского состава;
- Публикация методических пособий и учебников, написанных преподавателем в течение 3 лет.

Вместе с тем комиссии не представлены результаты обследования, мониторинга, заключений внутреннего аудита и принятые по ним решения, что не дает возможности оценки периодического аудита и контроля качества.

Действует эффективная система выявления и реагирования на запросы внешних стейкхолдеров, ОП периодически проводит круглые столы и встречи с работодателями и заинтересованными сторонами. Так при участии работодателей проводится оценка и корректировки программы и учебного плана для достижения РО (протокол № 1 от 16-декабрь 2023 года)

Касательно бакалавриата. Внесение изменений и корректировка образовательной программы ведется без учета требований госстандарта №1578/1 от 20 сентября 2021 года., где в ряд деятельности бакалавра по направлению: 531500 – Регионоведение входит культурно-просветительская деятельность в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, связанная с систематизацией библиотечных, архивных и музейных фондов, организацией выставок, презентаций и иных мероприятий в сфере культуры.

А также охватывает научно-исследовательскую и учебно-педагогическую деятельность, которую ОП должна была внести без ожидания предложения со стороны стейкхолдеров на основе исполнения требований гостандарта. И лишь 16.12.2023 г. протоколом №1 внесли по предложению стейкхолдеров дисциплину «медиаграмотность» и «новые цифровые технологии». При этом не учли до сих пор во внимание учебно-педагогическую деятельность, что является для студентов возможностью вести и другую деятельность - «педагогическую».

По данному госстандарту студенты должны быть способны на разработку образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий, учебников и учебно-методических пособий по общественно-политическим и гуманитарным дисциплинам. Тем временем при интервью было выявлено, что студенты позиционируют себя не только регионоведами, но и преподавателями иностранных языков в различных образовательных учреждениях.

Однако ОП не видит своей целью подготовку специалистов, имеющих подобные навыки и знания, так как ни в целях, ни в РО они не охватываются.

Касательно магистратуры. ОП демонстрирует непрозрачность процессов формирования плана образовательной программы и не в полной мере информирует заинтересованных лиц о содержании и процессах его формирования. Обсуждение образовательной программы и внесение корректив в образовательную программу проходит на заседаниях кафедр только с участием ППС, которые вносят свои предложения по улучшению содержания образовательной программы протокол (№10 от 26.06 2022 г.) Что было выявлено при интервью с магистрантами и работодателями, которые не были знакомы с содержанием учебного плана образовательной программы и внесения корректив на 2023-2024 уч годы.

Академическая свобода в ОП реализуется в следующем: преподаватели и студенты и магистранты имеют право на свободное проведение исследований, возможность самостоятельного выбора преподавателя при регистрации на дисциплину, учебных дисциплин (элективные курсы), базы практики, места обучения по академической мобильности, тему МД, методы исследования, а также активно участвовать в научно-исследовательской деятельности.

Преимущества для уровня бакалавриат

- 1. Сформирована четкая политика гарантии качества образования в ВУЗе и четкие механизмы мониторинга и периодической оценки и корректировки программы и учебного процесса для достижения РО и обеспечения их эффективной реализации и создания благоприятной среды обучения для студентов;*
- 2. Действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС;*
- 3. ОП реализуется на принципах академической свободы и академической честности.*

Преимущества для уровня магистратура

- 1. Сформированы четкая политика гарантии качества образования в ВУЗе и четкие механизмы мониторинга и периодической оценки и корректировки программы и учебного процесса для достижения РО и обеспечения их эффективной реализации и создания благоприятной среды обучения для студентов;*
- 2. Действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС;*

3. ОП реализуется на принципах академической свободы и академической честности.

Рекомендации для уровня бакалавриат

1. Повышать активность и вовлеченность студентов в процессы развития системы качества и развития ОП.
2. Разработать механизм информирования всех внешних и внутренних стейкхолдеров как на этапе планирования плана мероприятий, так и на этапе исполнения принятых решений.
3. Скорректировать процедуру анкетирования для соблюдения прав студентов на анонимный опрос, анкетирование, также анонимное обращение через “ящик жалоб”.
4. Пересмотреть практику применения мер за низкие показатели по результатам анкетирования в части лишения возможности участвовать в выборах на вакантные должности профессорско-преподавательского состава и на публикации научных и учебных работ ППС, так как данный подход противоречит Трудовому кодексу Кыргызской Республики и нарушает права трудящихся.
5. Рассмотреть вопрос о внесении в программу контроля качества образования пункт, содержащий контроль за формированием и реализацией результатов обучения и их достижения.

Рекомендации для уровня магистратура

1. Повышать активность и вовлеченность магистрантов в процессы развития системы качества и развития ОП;
2. Разработать механизм информирования внешних и внутренних стейкхолдеров как на этапе планирования плана мероприятий, так и на этапе исполнения принятых решений;
3. Скорректировать процедуру анкетирования для соблюдения права магистрантов на анонимное анкетирование, а также анонимное обращение через “ящик жалоб”
4. Пересмотреть практику применения мер за низкие показатели по результатам анкетирования в части лишения возможности участвовать в выборах на вакантные должности профессорско-преподавательского состава и на публикации научных и учебных работ ППС, так как данный подход противоречит Трудовому кодексу Кыргызской Республики и нарушает права трудящихся;
5. Внести в практику аудита качества образования пункт содержащий контроль за формированием и реализацией результатов обучения и их достижения;

Решение комиссии для уровня бакалавриат по Стандарту 2 – в большей степени

Решение комиссии для уровня магистратура по Стандарту 2 – в большей степени

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения,

которые учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Бакалавриат:

ОП “Регионоведение” бакалавриат, профиль “Восточная Азия” имеет 3 Цели и 8 Результатов обучения (РО), которые были утверждены Протоколом № 10 от 28.06.2022г. заседания ОРЕИ, ВШМОП,ОшГУ и Протоколом №8 от 30.06. 2022г. Уч. Совета ВШМОП, ОшГУ. Цели программы соответствуют миссии ОшГУ и ГОС ВПО КР, а результаты обучения соответствуют целям, профилю и государственному стандарту. Цели образовательной программы 531500 «Регионоведение» бакалавриат отражают интересы стейкхолдеров, так как они утверждаются после обсуждения со стейкхолдерами в рамках круглого стола- Протокол №1 от 16. 12.2023 г.. В данном круглом столе принимали участие работодатели, выпускники, магистранты, студенты, преподаватели, администрация.

С введением новых ГОС ВПО по направлению Регионоведение в 2022 году были внесены следующие изменения в Результаты обучения: в РО-1 внесли дополнительные компетенции с учетом ЦУР; РО-3 переформулировали в РО-5 по рекомендации стейкхолдеров; внесли корректировки в РО-8 (протокол № 10 от 28.06.2022г. заседания ОРЕИ, ВШМОП,ОшГУ).

Обновленные РО ОП направлены: РО 1 ориентирован на научные знания и ЦУР, РО2 - политические системы Восточной Азии и международные отношения, РО3- изучение Восточной Азии: истории, культуры и т.д, РО 4 умение использовать языки в профессиональной деятельности, РО 5- дипломатические навыки, РО 8- медиаанализ. Экспертная комиссия считает, что РО 6- и РО7 - оба РО подразумевают развитие навыков для работы и адаптацию к профессиональным средам, однако комиссия считает, что РО не отражают компетенции выпускников и их сложно оценить.

Экспертная комиссия считает, что ОП уделяет большое внимание на языковую подготовку, на ОП успешно функционируют языковые центры (Японский, Корейский,

Китайский), что безусловно важно. Однако, экспертная комиссия считает, что на ОП не в полной мере рассматривается и раскрывается профильная подготовка ОП, а именно “Восточная Азия”.

Также во время интервью с ППС и со студентам было выявлено, что ППС не в полной мере понимают РО ОП и связь между РО своей дисциплиной и РО ОП, также сами студенты не смогли рассказать о РО ОП.

Магистратура

ОП «Регионоведение», уровень магистратура, профиль: Интеграционные процессы в Восточной Азии: социально-политический аспект имеют утвержденные 3 цели и 6 РО согласно Протоколу № 10 от 28.06.2022г. заседания ОРЕИ, ВШМОП, ОшГУ и Протоколу №8 от 30.06. 2022г. Уч. Совета ВШМОП, ОшГУ.

С введением новых государственных стандартов высшего профессионального образования направления 531600 Регионоведение, квалификация: магистр (Приложение к приказу Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 21 сентября 2021 г. №1578/1) и с учетом мнений внешних стейкхолдеров, были внесены корректировки и изменения в цели и результаты обучения образовательной программы на 2022-23 учебный год.

ОП разработана с учетом потребностей рынка труда, общества и государства, на ежегодной основе собираются круглые столы с участием стейкхолдером по обсуждению целей и РО ОП, необходимо отметить, что данные встречи проводятся совместно как для уровня бакалавриат, так и для уровня магистратура. В 2023 году были внесены следующие дисциплины: Трансформация партийно-политической системы стран изучаемого региона; Стратегический менеджмент; Глобальные и региональные системы международных отношений и тенденции развития; Политическая культура и политический процесс в странах изучаемого региона, а также увеличили часы практики на 7 кредитов (с 33 кредитов на 40 кредитов).

ОП нацелена на достижение следующих РО:

РО1 - Владеет знаниями об особенностях интеграционных процессов в странах Восточной Азии и использует их для осмысления социально-политического развития КР в условиях устойчивого развития.

РО2 - Использует навыки иностранного языка в профессиональной деятельности, осуществляет устный и письменный перевод.

РО3 - Владеет культурой глобального мышления для осмысления общих и особенных закономерностей развития в мире и странах изучаемого региона.

РО4 - Проводит исследование общественных и интеграционных процессов в странах изучаемого региона на основе современных достижений науки.

РО5 - Проводит экспертный анализ общественных процессов в странах изучаемого региона на основе политико-правовых и социально-экономических знаний.

РО6 - Ведет профессиональную деятельность в государственных, международных, неправительственных и коммерческих организациях.

При анализе указанные РО ОП “Регионоведение” уровень магистратура, профиль: Интеграционные процессы в Восточной Азии: социально-политический аспект необходимо ответить, что РО соответствует магистерскому уровню, так как включает РО1 (требует не только знания, но и применение знаний для анализа и оценки социально-политического развития), РО4 (требует проведения исследований и синтеза новых знаний на основе современных научных достижений), РО5 (требует анализа и синтеза знаний в контексте политико-правовых и социально-экономических аспектов), однако, РО2 больше

относится к уровню бакалавриата. Экспертная комиссия считает, что согласно таксономии Блума данный РО2 относится уровню применения, однако, на магистерском уровне ожидается более глубокое использование языка, включающее анализ и синтез информации на иностранном языке. Кроме того, РО6 не отражает компетенции выпускников и его сложно оценить. Экспертная комиссия считает, что данный РО3 не измерим, размыт и не имеет четких показателей достижения, которые могли бы продемонстрировать магистранты. Во время интервью представители программы не смогли разъяснить понятие "культура глобального мышления для осмысления общих и особенных закономерностей", а также не были представлены задания для магистрантов через которые преподаватели программ могли бы оценить степень достижения данного РО.

Также во время интервью с ППС и со студентами было выявлено, что ППС не в полной мере понимают РО ОП и связь между РО своей дисциплиной и РО ОП, также сами магистранты не смогли рассказать о РО ОП.

Преимущества для уровня бакалавриат

1. Цели и результаты обучения обсуждаются с внешними и внутренними стейкхолдерами, что позволяет корректировать их в соответствии с потребностями заинтересованных сторон и рынка труда.
2. Акцент на языковую подготовку, функционирование языковых центров (японский, корейский, китайский).

Преимущества для уровня магистратура

1. Введение новых дисциплин и увеличение часов практики для соответствия современным требованиям и потребностям рынка.
2. Регулярное проведение круглых столов с участием стейкхолдеров для обсуждения целей и результатов обучения.

Рекомендации для уровня бакалавриат

1. Скорректировать РО 6 и РО7 для оценивания достижения результатов обучения, так как названные РО отражают профессиональную сферу деятельности ОП. В данных РО нет компетенций;
2. РО ОП должны быть доведены до сведения всех преподавателей и студентов, привлеченные в процесс образования;
3. Изучение иностранных языков (основного и второго) тесно интегрировать с процессом изучения профессиональных дисциплин и подготовкой, и публичной защитой выпускных квалификационных работ бакалавра;
4. При определении РО принять к вниманию подробно описанных требований ООП подготовки бакалавров/магистров в Госстандарте ВПО по аккредитуемому направлению, а также результатов в сфере подготовки кадров, обозначенных в стратегии развития ОшГУ и выбранного профиля;
5. Провести работу с ППС в целях формирования понимания РО ОП, в особенности при приеме на работу ППС.

Рекомендации для уровня магистратура

1. Скорректировать РО2, которые должны соответствовать уровню подготовки;
2. Скорректировать РО3 и РО6, чтобы они позволяли оценить достижения результатов обучения, так как названные РО отражают профессиональную сферу деятельности образовательной программы. В данных РО отсутствуют конкретные компетенции;
3. РО ОП должны быть доведены до сведения всех преподавателей и студентов, привлеченные в процесс образования;

4. При определении РО принять к вниманию подробно описанных требований ООП подготовки бакалавров/магистров в Госстандарте ВПО по аккредитуемому направлению, а также результатов в сфере подготовки кадров, обозначенных в стратегии развития ОшГУ и выбранного профиля;
5. Провести работу с ППС в целях формирования понимания РО ОП, в особенности при приеме на работу ППС.

Решение комиссии для уровня бакалавриат по Стандарту 3 – частично соответствует

Решение комиссии для уровня магистратура по Стандарту 3 – частично соответствует

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми магистрантами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости обучающихся должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу магистрантов, научно - исследовательскую работу магистрантов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение магистрантов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана адекватная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения магистрантов.

Взаимодействие между магистрантами и преподавателями предусматривает уважение личности обучающегося.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО магистрантами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение магистрантами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участия обучающихся в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы магистрантам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных магистрантов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием магистрантов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности обучающихся как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема обучающихся осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение магистрантам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости магистрантов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости обучающихся в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск магистрантов представляет собой кульминацию периода обучения магистрантов. Обучающиеся должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Бакалавриат

Комиссия, рассмотрев документы, отмечает, что аккредитуемая образовательная программа разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами. Цели и ожидаемые результаты обучения, сформулированные в образовательных программах, соответствуют миссии, целям и задачам ВУЗа.

Вместе с тем содержание ОП не в полной мере отражает и реализует установленную в ГОС ВПО деятельность для бакалавров в части;

-культурно-просветительская деятельность в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, связанная с систематизацией библиотечных, архивных и

музейных фондов, организацией выставок, презентаций и иных мероприятий в сфере культуры.

Потому как в учебном плане нет дисциплин формирующих знания и навыки по данным видам деятельности.

Комиссия определила при интервью что студенты позиционируют себя больше как педагогов по иностранным языкам и практика проводится чаще всего в языковых курсах образовательных организаций. Хотя педагогической практики в учебном плане нет.

Содержание основных образовательных программ пересматривается ежегодно. Однако механизм процесса изменений из имеющейся документации и встреч с представителями студенчества, работодателями и выпускниками не ясен (круглый стол 16.12.2023г.)

ОП в начале учебного года для студентов первых курсов организуются курсы по кыргызскому языку, русскому языку, введение в специальность для выравнивания уровня знаний.

Проведенный анализ свидетельствует о наличии документально подтверждаемой системы по учету потребностей различных групп студентов для формирования индивидуальной образовательной траектории. Комиссия оценила состояние личностно-ориентированной среды в ОП и пришла к выводу, что в ОП создана студентоориентированная образовательная среда. При составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин учитывается мнение студентов (ежегодное определение дисциплин по выбору, мест прохождения практики, тематика выпускных квалификационных работ). Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации регламентируется локальными нормативными актами.

В локальных актах ОП регламентирован порядок перевода, отчисления студентов. В системе AVN внедрена балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, созданы личные кабинеты студентов, в которых отражаются критерии, требования и результаты оценивания. Для каждой дисциплины разработан комплект фондов оценочных средств, обновляемых ежегодно. Студенты аккредитуемого кластера программ информированы об используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля. В университете разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации студентов. Интервью со студентами и подтвердили эффективно работающую систему оценки качества обучения, однако, не доказали существование обратной связи.

В учебном процессе организационную и методическую помощь оказывает платформа ИС AVN и электронный портал и журнал, где размещаются все необходимые методические и информационные материалы, а также осуществляется выбор учебных курсов и траектории в электронном формате. В системе сопровождения ИС AVN доступны в электронном виде студентам учебно-методические материалы дисциплины, которые состоят из рабочей учебной программы дисциплины (силлабус).

В ходе экспертизы комиссия обратила внимание на недостаточную разработанность процедуры апелляции, к которой могли бы прибегнуть студенты в случае несогласия с результатами оценивания. На встрече со студентами комиссия услышала, что необъективности со стороны преподавателей факультета быть не может в принципе, и

проблемы всегда решаются. Студенты на встрече выражали свою полную удовлетворенность критериями оценки и образовательным процессом в целом. Единственное, что они желали бы усовершенствовать - увеличить время, отводимое на занятия по иностранным языкам.

В целом, определенная пассивность позиции студентов ОП во время встречи и бесед, их безынициативность, комиссия определила низким уровнем информированности обучающихся об их правах и возможностях в процессе получения образования; с другой – недостаточным вниманием программ к формированию таких общекультурных компетенций, как «критическое мышление», «психологическое понимание», «независимость», «умение решать проблемы»..

ОП программа отмечает о высокой академической мобильности, однако в доказательных документах и в отчете о самооценке не отмечена информация, сколько и когда было направлено за рубеж по программам академических обменов, включая программы, реализуемые в рамках соглашений о сотрудничестве студентов. Также представленные документы в основной своей массе имеют цель сотрудничества с ОП в целом.

Однако студенты ОП принимают активное участие в проектных и в других организуемых университетом культурных и образовательных программах. Нельзя не согласиться с тем, что впечатляющие успехи отдельных студентов (научные публикации, участие на конференциях, победы в конкурсах) тоже являются свидетельством внешней независимой оценки результатов обучения, однако они не могут характеризовать всю программу в целом.

В ходе проведенных встреч комиссии со студентами, выпускниками, работодателями экспертируемых программ неоднократно подчеркивались такие положительные качества выпускников, как самоорганизация и самодисциплина, готовность к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, работоспособность, готовность владения иностранными языками. В качестве областей для совершенствования работодателями и выпускниками были выделены недостаточный уровень фоновых лингвострановедческих знаний, навыков критического и аналитического мышления, способностей и готовности к деятельности в области делопроизводства / документоведения на иностранном языке.

Анализ данных трудоустройства выпускников и места прохождения практик студентов показывает, что основная часть подготовленных факультетом специалистов после окончания университета работают не по профилю полученной специальности – а в большинстве своем в сфере лингвистического образования, межкультурного общения, межкультурной коммуникации: студенты практику проходят в образовательных учреждениях, в лингвистических центрах и не знают, как позиционировать себя.

На ОП отсутствует официально учрежденная и документально сопровождаемая процедура обратной связи с выпускниками как часть внутренней системы контроля/гарантии качества, соответственно, опросы выпускников не являются её элементом.

При этом не все опрошенные студенты старших курсов бакалавриата смогли ответить на вопрос о том, собираются ли они продолжать обучение в магистратуре по тому же направлению. Это может свидетельствовать как о результативности профессиональной подготовки и стремлении как можно скорее начать профессиональную карьеру, так и о необходимости усилить профориентационную работу с данной категорией студентов. Для

студентов, успешно реализующих учебную программу, в рамках ОП предусмотрена возможность получения дополнительного образования, которое реализуется кружковыми центрами университета

Магистратура

Комиссия, рассмотрев документы, отмечает, что аккредитуемая образовательная программа разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами. Цели и ожидаемые результаты обучения, сформулированные в образовательных программах, соответствуют миссии, целям и задачам ВУЗа.

Вместе с тем содержание ОП не в полной мере отражает и реализует установленную в ГОС ВПО деятельность для магистров по части -культурно-просветительская деятельность.

В ОП реализуется студентоцентрированное обучение, которое способствует постоянному личностному и профессиональному росту магистрантов. Существует возможность формирования индивидуальной образовательной траектории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, которая обеспечивается за счет реализации дисциплин по выбору.

Содержание ОП формируется ежегодно с участием всех заинтересованных сторон, что подтверждается и при интервью с работодателями, которые принимали участие в формировании содержания учебного плана на 2023-2024 учебные годы.

При встрече с магистрантами комиссия определила, что магистранты не осведомлены о процедурах оценивания, они активно взаимодействуют с преподавателями в электронной образовательной среде посредством WhatsApp системы.

ОП программа отмечает о высокой академической мобильности, однако в доказательных документах и в отчете о самооценке не отмечена информация, сколько и когда было направлено за рубеж по программам академических обменов, включая программы, реализуемые в рамках соглашений о сотрудничестве. Также представленные документы в основной своей массе имеют цель сотрудничества с ОП в целом. К примеру, международная культурная и языковая школа Японии Киото Мансай имела с ОП соглашение со сроком 1 год. Соглашение было заключено 2021 году. Также комиссия определила, что многие соглашения о сотрудничестве и академической мобильности были составлены недавно, к примеру, CATHOLIC UNIVERSITY OF PUSAN, REPUBLIC OF KOREA 23.01.2024 г. и Университет КВАДЖУ Республика Корея 23.01.2024 г. что не дает возможности оценить реальное состояние академической мобильности на данный момент.

В некоторых курсах не отражены цель и задачи дисциплины, технологическая карта (она должна содержать перечень необходимых сведений, инструкций по выполнению), сами задания (текущие) и их описание, а также контрольные задания (итоговые), критерии оценивания работ и список обязательной литературы. Необходимо также указать сведения о преподавателе, его ФИО, ученую степень, ученое звание, занимаемую должность и контактную информацию, (примеру дисциплина стратегический менеджмент). Также комиссия определила, что стратегический менеджмент имеет своей целью разработку и реализацию корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой и т.д.). И изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: - Микроэкономика, - Менеджмент, которых в учебном плане нет. С какой целью была внедрена в учебный план данная дисциплина ни АУП, ни ППС при интервью не смогли дать четкого ответа. К тому же данная дисциплина внедрена в учебный план бакалавриата.

Магистранты участвуют на научных конференциях и выпускают научные статьи, что подтверждено публикациями в научных журналах университета.

Также на основании положения о производственной, научной и педагогической практике предусматривается выдача магистранту вместе с документами практики и индивидуального задания. Однако, при изучении дневников практик и отчетов практик и при интервью выяснилось, что магистранты проходят практику без индивидуального задания.

Преимущества для уровня бакалавриат

- 1. Программа постоянно на постоянной основе проводить работу по пересмотру, актуализации и корректировке с учетом требований профильного рынка;*
- 2. Содержание основной образовательной программы и требования к результатам ее освоения своевременно доводятся до сведения студентов. Основной методический материал по дисциплинам размещен в AVN системе университета, студенты имеют доступ в электронную среду через личные кабинеты;*
- 3. Сформирована последовательная, объективная, соответствующая ожидаемым результатам ОП система оценивания, которая проводится по заранее опубликованным правилам и критериям;*
- 4. В практике работы активно используются интерактивные методы обучения: метод проектов, «учебные события», дискуссии;*
- 5. Обеспечены возможности выбора тем курсовых работ, выпускных квалификационных работ, выбор места прохождения практик;*
- 6. Наличие дополнительных и кружковых образовательных программ.*

Преимущества для уровня магистратура

- 1. Программа на постоянной основе проводить работу по пересмотру, актуализации и корректировке с учетом требований профильного рынка;*
- 2. Сформирована последовательная, объективная, соответствующая ожидаемым результатам ОП система оценивания, которая проводится по заранее опубликованным правилам и критериям;*
- 3. Обеспечены возможности выбора тем магистерских работ, выбор места прохождения практик;*
- 4. Наличие дополнительных и кружковых образовательных программ.*

Рекомендации для уровня бакалавриат

- 1. Рассмотреть вопрос по привлечению сторонних преподавателей, в том числе из зарубежных вузов с целью повышения эффективности и объективности оценивания знаний студентов.*
- 2. Рассмотреть возможность введения практикоориентированных спецкурсов/кружков для повышения компетенций студентов в области грантовой деятельности, проектной работы, работы в команде, документооборота в условиях стран изучаемых языков;*
- 3. Вузу необходимо содействовать участию студентов в программах академического обмена с зарубежными вузами. Кроме того, рекомендуется более активно привлекать зарубежных преподавателей к чтению (спец) курсов по дисциплинам направлений (на иностранном языке);*
- 4. Необходимо включить в процедуру создания образовательной программы выпускников и работодателей не только на уровне обсуждения концепции и проектирования программ, но и на уровне прогнозирования изменений на профильных рынках труда;*

5. *Предусмотреть дополнительное информирование студентов о возможностях апелляции в случаях возникновения претензий по образовательному процессу;*
6. *Привести в соответствие требованиям содержание syllabusов;*
7. *Скорректировать содержание учебного плана с учетом пререквизитов и постреквизитов;*

Рекомендации для уровня магистратура

1. *В целях улучшения научно-исследовательской работы в рамках экспертируемых программ рекомендуется; повысить степень участия магистрантов в работе международных, региональных конференций и научно-практических семинаров;*
2. *Совершенствовать работу проблемных групп в рамках научных направлений и грантов, повысив вовлеченность магистрантов студентов в научно-методическую работу кафедр;*
3. *Увеличить количество совместных публикаций преподавателей магистрантов в отечественных и зарубежных журналах;*
4. *Расширить практику академической мобильности магистрантов, предусматривающей обучение в магистерских школах зарубежных вузов;*
5. *Необходимо включить в процедуру создания образовательной программы выпускников и работодателей не только на уровне обсуждения концепции и проектирования программ, но и на уровне прогнозирования изменений на профильных рынках труда;*
6. *Предусмотреть дополнительное информирование студентов о возможностях апелляции в случаях возникновения претензий по образовательному процессу;*
7. *Привести в соответствие требованиям содержание syllabusов;*
8. *Привести в соответствие с нормативными документами прохождение практики магистрантов (контролировать выдачу индивидуального задания и его выполнение);*
9. *Скорректировать содержание учебного плана с учетом пререквизитов и постреквизитов;*

Решение комиссии для уровня бакалавриат по Стандарту 4 – частично

Решение комиссии для уровня магистратура по Стандарту 4 – частично

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных

обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- *устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- *способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Бакалавриат

В Ошском государственном университете имеются квалификационные требования к ППС, которые прописаны в бюллетени №15 “Правила внутреннего распорядка ОшГУ”, принятом на Ученом Совете ОшГУ от 25.10.11 г., утвержденный приказом №583 ректора ОшГУ от 29.10.11., путем заключения в письменной форме трудового договора о работе в вузе в соответствии с действующим законодательством. Численность и состав ППС планируется с учетом потребностей образовательного процесса, типовой учебной нагрузки на одного штатного преподавателя и контингента обучающихся, квалификационных требований и особенностей образовательных программ, а также показателей качественного и количественного состава.

В 2023-2024 учебном году в Ошском государственном университете работают 20 преподавателей, квалификационный состав которых следующий:

- Доктора наук, профессора: 1 человек, что составляет 5% от общего числа преподавательского состава.
- Кандидаты наук, доценты, обладатели степени PhD: 8 человек, что составляет 40% от общего числа преподавателей.
- Старшие преподаватели и преподаватели с ученой степенью магистра: 11 человек, составляющих 55% от общего числа преподавателей.

Число преподавателей, привлеченных для обеспечения дисциплин общенаучного и профессионального циклов, имеющих ученую степень кандидатов и докторов наук, составляет не менее 50% от общего числа ППС. Состав и квалификация преподавателей соответствует требованиям учебного процесса в бакалавриате. В целях мотивации преподавателей ректорат ОшГУ проводит конкурсы: "Лучший лектор", "Лучшее учебное пособие", "Методическое пособие", "Лучшая монография", "Лучший доцент года", "Лучший профессор года", "Лучший преподаватель года". ППС кафедры в разные годы были номинантами этих конкурсов. В целях оценки научной работы преподавателей поощряют их за защиту кандидатской диссертации (50 тыс. сомов), докторской диссертации (100 тыс. сомов). За опубликованную статью в "Scopus" и "Web of Science", 10 тыс. сомов. Для преподавателей ведущих занятия в магистратуре практикуется доплата 15% к ежемесячной заработной плате. Для ППС кафедры составлен график прохождения ПК, которую они должны проходить раз в три года.

Магистратура

В Ошском государственном университете имеются квалификационные требования к ППС, которые прописаны в бюллетени №15 "Правила внутреннего распорядка ОшГУ", принятом на Ученом Совете ОшГУ от 25.10.11 г., утвержденный приказом №583 ректора ОшГУ от 29.10.11., путем заключения в письменной форме трудового договора о работе в вузе в соответствии с действующим законодательством. Численность и состав ППС планируется с учетом потребностей образовательного процесса, типовой учебной нагрузки на одного штатного преподавателя и контингента обучающихся, квалификационных требований и особенностей образовательных программ, а также показателей качественного и количественного состава. Процесс приема на работу включает тестирование по педагогике, психологии и специальным предметам, а также оформление письменного трудового договора. Отбор кандидатов проводится из резерва кадров, созданного на основе результатов конкурсных испытаний. Все преподаватели имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Преподаватели проходят систематическое повышение квалификации через послевузовское образование, академические обмены, и специализированные курсы.

Программа магистратуры «Регионоведение» в Ошском государственном университете включает 11 преподавателей. Это количество отражает общую численность преподавательского состава, задействованного в реализации данной образовательной программы.

Распределение по академическим степеням и должностям:

1. Доктор наук, профессор – 1 человек (9% от общего состава). Эта позиция подчеркивает наличие высшего уровня академической квалификации в составе преподавателей, что является важным для проведения научных исследований и подготовки магистрантов.
2. Кандидаты наук, доценты, PhD – 7 человек (64% от общего состава). Большинство преподавателей имеют степень кандидата наук или эквивалент, что подчеркивает

высокую квалификацию и способность вносить вклад в академическое развитие студентов.

3. Старший преподаватель, магистр – 2 человека (18% от общего состава). Эти преподаватели обладают магистерской степенью, что также гарантирует достаточный уровень квалификации для преподавания и руководства научными работами студентов.
4. Преподаватель – 2 человека (18% от общего состава). Преподаватели, скорее всего, находятся в начальной стадии своей академической карьеры, но их включение способствует динамичности и новаторству в образовательном процессе.

Качественный показатель состава преподавателей составляет 77%, что означает, что значительное большинство преподавателей имеет высокую академическую степень (доктор или кандидат наук).

Состав и квалификация преподавателей соответствует требованиям учебного процесса в бакалавриате. В целях мотивации преподавателей ректорат ОшГУ проводит конкурсы: "Лучший лектор", "Лучшее учебное пособие", "Методическое пособие", "Лучшая монография", "Лучший доцент года", "Лучший профессор года", "Лучший преподаватель года". ППС кафедры в разные года были номинантами этих конкурсов. В целях оценки научной работы преподавателей поощряют их за защиту кандидатской диссертации (50 тыс. сомов), докторской диссертации (100 тыс. сомов). Заопубликованную статью в "Scopus" и "Web of Science", 10 тыс. сомов. Для преподавателей ведущих занятия в магистратуре практикуется доплата 15% к ежемесячной заработной плате. Для ППС кафедры составлен график прохождения ПК, которую они должны проходить раз в три года.

Преимущества для уровня бакалавриат

1. Конкурсы: "Лучший лектор", "Лучшее учебное пособие", "Методическое пособие", "Лучшая монография", "Лучший доцент года", "Лучший профессор года", "Лучший преподаватель года". Материальное вознаграждение за опубликованную статью в "Scopus" и "Web of Science" направлены на стимулирование ППС.
2. Онлайн анкетирование преподаватель глазами студентов, взаимопосещение, рейтинг и система электронного листка

Преимущества для уровня магистратура

1. Конкурсы: "Лучший лектор", "Лучшее учебное пособие", "Методическое пособие", "Лучшая монография", "Лучший доцент года", "Лучший профессор года", "Лучший преподаватель года". Материальное вознаграждение за опубликованную статью в "Scopus" и "Web of Science" направлены на стимулирование ППС;
2. Онлайн анкетирование преподаватель глазами студентов, взаимопосещение, рейтинг и система электронного листка.

Рекомендации для уровня бакалавриат

1. Активизировать научно-исследовательскую деятельность ППС;
2. Активизировать выпуск учебных пособий и учебно методических пособий.

Рекомендации для уровня магистратура

1. Активизировать научно-исследовательскую деятельность ППС;
2. Активизировать выпуск учебных пособий и учебно методических пособий ППС;
3. Привлечение ведущих зарубежных ученых для проведения специализированных курсов повышения квалификации в контексте реализации трансфера новых знаний и технологий.

Решение комиссии для уровня бакалавриат по Стандарту 5 – полностью соответствует

Решение комиссии для уровня магистратура по Стандарту 5 – в большой степени соответствует

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки магистрантов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Магистранты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании магистрантов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития магистранта.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий магистрантов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности магистрантов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для магистрантов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить обучающимся ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке магистрантов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента магистрантов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный

день, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Мероприятия и условия по поддержке магистрантов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а магистранты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке магистрантов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

В ходе анализа документации и осмотра инфраструктуры образовательных программ “Регионоведение” как для уровня магистратуры так и для уровня бакалавриат, экспертная комиссия пришла к выводу, что образовательные программы располагают достаточной инфраструктурой и оборудованием, адекватной для достижения результатов обучения. В учебном здании, которое было введено в эксплуатацию менее 2-х лет назад, находится 5 учебных аудиторий для программ, в результате чего студенты учатся в 2 смены, конференц зал, 2 компьютерных класса, административные кабинеты, санузлы.

На территории студенческого городка расположены спортивные площадки, столовые, парковка, скамейки для отдыха на более чем 50 мест, а также общежитие №4, в котором расположены читальный зал и библиотека. Студенты имеют свободный доступ к библиотекам других факультетов ОшГУ и Центральной библиотеке ОшГУ. В университете организована электронная библиотека. В учебном здании в подвальном помещении ведется ремонт собственной библиотеки и читального зала, однако во время проведения аккредитации эти помещения были закрыты и члены комиссии не смогли попасть. С 2022 года по запросам потребностей со стороны студентов и преподавательского состава обновлялась инфраструктура университета и оборудование. Были приобретены компьютеры, проекторы, интерактивные доски/Led экраны в количестве 2 шт., телевизоры, принтеры, а также в целях оснащения учебных аудиторий были приобретены кондиционеры. На территории университета, в учебном здании программы и в общежитии студентам и преподавательскому составу предоставлен бесплатный доступ к сети интернет через точки доступа Wi-Fi. Также для учета ЛОВЗ установлены пандусы при входе. Однако в здании отсутствует лифт, а туалеты не приспособлены для нужд ЛОВЗ. Библиотека в общежитии находится на 2-м этаже и не располагает пандусами. Комиссией отмечается, что программы в целях-улучшения инфраструктуры использует различные механизмы для учета ожиданий студентов и профессорско-преподавательского состава. В отношении этого на программах используются опросы как студентов, так и преподавателей, встречи руководства со студентами и имеется ящик для предложений и жалоб. В результате данных опросов и анкетирования на программах было приобретено оборудование и оснащение для учебного процесса и аудитории о которых было прописано выше. На программе также предусмотрено академическое консультирование, в результате чего студенты получают сопровождение и поддержку на протяжении всего периода обучения. Важным моментом для уровня бакалавриата, является созданные условия для студенческого самоуправления. Студенческий совет университета участвует в различного рода мероприятиях как внутри

вуза, так и за его пределами. В его деятельность входит участие во внутривузовских и межвузовских практических конференциях, круглых столах, олимпиадах, а также в организации спортивных и торжественных мероприятий.

Комиссия отмечает, что на программе ведется работа по взаимодействию с внутренними стейкхолдерами, где проводится анкетирование и последующий анализ на основе заполненных анкет. В свою очередь комиссия отмечает, что необходимо усилить работу по доведению результатов анализа анкетирования для своих внешних и внутренних стейкхолдеров.

Преимущества для уровня бакалавриат

- 1. Хорошая материально-техническая база, способствующая достижению результатов обучения на программе*
- 2. Доступ студентов к библиотечным ресурсам и научным изданиям;*
- 3. Сформированный и функционирующий Студенческий Совет;*
- 4. Участие студентов в различного рода внутривузовских и межвузовских мероприятиях, включая спортивные, научно-исследовательские, спортивные и торжественные.*

Преимущества для уровня магистратура

- 1. Хорошая материально-техническая база, способствующая достижению результатов обучения на программе;*
- 2. Доступ магистрантов к библиотечным ресурсам, научным изданиям и публикациям;*
- 3. Сформированный и функционирующий Студенческий Совет;*
- 4. Наличие разнообразных ресурсов, способствующих качественному процессу обучения.*

Рекомендации для уровня бакалавриат

- 1. Усилить работу по взаимодействию с действующими и потенциальными работодателями, в направлении стран Восточной Азии.*
- 2. Продолжить работу в части поддержания и обеспечения материально-технической базы образовательной программы, а также в части создания условий для ЛОВЗ.*
- 3. Запустить собственную библиотеку и читальный зал.*
- 4. В целях оказания поддержки лучшим студентам рассмотреть вопрос предоставления скидок за обучение.*

Рекомендации для уровня магистратура

- 1. Усилить работу по взаимодействию с действующими и потенциальными работодателями, в направлении стран Восточной Азии.*
- 2. Продолжить работу в части поддержания и обеспечения материально-технической базы образовательной программы и оснащения необходимым оборудованием, а также в части создания условий для ЛОВЗ.*
- 3. Запустить собственную библиотеку и читальный зал.*

Решение комиссии для уровня бакалавриат по Стандарту 6 – В большей степени соответствует

Решение комиссии для уровня магистратура по Стандарту 6 – В большей степени соответствует

**Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации.
Информирование общественности.**

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы полного, систематического и достоверного информирования общественности.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте обучающихся; уровень успеваемости, достижения магистрантов и их отчисление; удовлетворенность обучающихся выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы магистранты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных магистрантов, зачисленных магистрантов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые магистрантам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

На программе уделяется внимание процессам сбора информации в части повышения качества образования. В частности, на программах используется автоматизированная информационная система AVN портал. В сбор информации вовлечены как преподавательский состав, так и студенты путем анкетирования и опроса. На этой основе для всего университета в целом дает возможность получения полной и подробной информации: сведения о контингенте магистрантов, сведения об отчислениях, сведения об оплате контрактов, рейтинг успеваемости, выдача различных справок. Данная система позволяет в настоящее время при помощи AVN портала располагать полной базой обучающихся по всем уровням подготовки и формам обучения. В результате чего проводится работа по организации встреч со стейкхолдерами и специалистами предприятий, организация круглого стола с представителями предприятий области; формирование базы данных выпускников, налаживание партнерских связей, создание коммуникативной среды, что также способствует карьерному росту магистрантов.

На программах имеется доступ к необходимым документам и информации для стейкхолдеров программ. На основе разработанных цифровых платформ обеспечивается доступ всем внешним и внутренним стейкхолдерам.

С общей информацией для всех стейкхолдеров ОП можно ознакомиться через официальный сайт ОшГУ и ВШМОП на веб-странице программ а также мессенджеры (Telegram, WhatsApp), социальные сети (Facebook, YouTube и Instagram). Информацию о вузе можно также получить через местные и республиканские средства массовой информации. ОП, ВШМОП и ОШГУ ведут тесную работу с такими местными телеканалами как ОшТВ, Башат ТВ, 7 канал, ЭлТР, Ынтымак, Ош-Пирим, НурТВ, которые в свою очередь ведут работу по освещению проводимых мероприятий.

В университете функционирует телестудия [Умут ТВ](#) и действует газета «Нур», которые отражают студенческую жизнь и способствуют информационному обеспечению, научному и творческому росту магистрантов. Комиссия отмечает, что газета «Нур» ОшГУ печатается и раздается магистрантам и ППС на бесплатной основе.

У студентов и магистрантов имеется свободный доступ обращаться за необходимой информацией к руководству вуза, высшей школы, отделения, ОП, преподавателям.

Такие системы коммуникации и различные платформы как веб-сайт ОшГУ, система AVN, мобильное приложение Студент ОшГУ, социальные сети и др. являются действенной площадкой для обмена информацией и освещения деятельности программ.

Программы в свою очередь соблюдают принципы достоверного и своевременного информирования общественности, материалы которых предоставляют возможность информирования общественности о целях, задачах ОП, преподавателях, реализующих данную программу, об условиях поступления, обучения, а также о деятельности ОП в целом. С целью эффективной организации профориентационной работы, широкого информирования общественности об образовательной программе на программах разработаны буклеты, электронные и на бумажных носителях, которые множатся через типографию университета и предоставляются всем заинтересованным сторонам.

В части взаимодействия со стейкхолдерами, получения обратной связи и выявления степени их удовлетворенности на программе предусмотрено анкетирование. В этих целях разработанные анкеты позволяют выявить мнение участников учебного

процесса о качестве и условиях обучения (студенты, магистранты), качестве подготовки специалистов (работодатели), эффективности системы менеджмента и условиях труда (преподаватели). В ходе анкетирования респонденты имеют возможность внести свои предложения по улучшению образовательной деятельности и системе управления.

Преимущества для уровня бакалавриат

1. На протяжении учебного процесса имеется тесная связь со стейкхолдерами
2. На сайтах программы и в социальных сетях ведется работа по обновлению информации

Преимущества для уровня магистратура

1. На протяжении учебного процесса имеется тесная связь со стейкхолдерами
2. На сайтах программы и в социальных сетях ведется работа по обновлению информации

Рекомендации для уровня бакалавриат

1. Во время интервью были озвучены просьбы со стороны студентов о необходимости привлечения в учебный процесс практиков и в целях стимулирования учебного процесса лучшим студентам предоставлять скидки за обучение.
2. Также со стороны работодателей озвучены просьбы о внедрении программ направленных на развитие софт-скилз, ораторского искусства, курсов компьютерной грамотности и делопроизводства. В этой связи предлагается рассмотреть возможность реализации данных предложений.

Рекомендации для уровня магистратура

1. Во время интервью были озвучены просьбы со стороны студентов о необходимости привлечения в учебный процесс практиков и в целях стимулирования учебного процесса лучшим студентам предоставлять скидки за обучение.
2. Также со стороны работодателей озвучены просьбы о внедрении программ направленных на развитие софт-скилз, ораторского искусства, курсов компьютерной грамотности и делопроизводства. В этой связи предлагается рассмотреть возможность реализации данных предложений.

Решение комиссии для уровня бакалавриат по Стандарту 7 – Полностью соответствует

Решение комиссии для уровня магистратура по Стандарту 7 – Полностью соответствует

ПРЕИМУЩЕСТВА ОП бакалавриат

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Миссия университета сформулирована с учетом интересов развития экономики и потребностей рынка труда, как самого региона, так и страны в целом. 2. Стратегия развития ОП на 2023-2026 годы учитывает новые требования в образовании и науке, в целом в системе высшего профессионального образования, требования рынка труда, современных векторов развития
Стандарт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована четкая политика гарантии качества

2	<p>образования в ВУЗе и четкие механизмы мониторинга и периодической оценки и корректировки программы и учебного процесса для достижения РО и обеспечения их эффективной реализации и создания благоприятной среды обучения для студентов;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС; 3. ОП реализуется на принципах академической свободы и академической честности.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и результаты обучения обсуждаются с внешними и внутренними стейкхолдерами, что позволяет корректировать их в соответствии с потребностями заинтересованных сторон и рынка труда. 2. Акцент на языковую подготовку, функционирование языковых центров (японский, корейский, китайский).
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа постоянно на постоянной основе проводить работу по пересмотру, актуализации и корректировке с учетом требований профильного рынка; 2. Содержание основной образовательной программы и требования к результатам ее освоения своевременно доводятся до сведения студентов. Основной методический материал по дисциплинам размещен в AVN системе университета, студенты имеют доступ в электронную среду через личные кабинеты; 3. Сформирована последовательная, объективная, соответствующая ожидаемым результатам ОП система оценивания, которая проводится по заранее опубликованным правилам и критериям; 4. В практике работы активно используются интерактивные методы обучения: метод проектов, «учебные события», дискуссии; 5. Обеспечены возможности выбора тем курсовых работ, выпускных квалификационных работ, выбор места прохождения практик; 6. Наличие дополнительных и кружковых образовательных программ.
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурсы: "Лучший лектор", "Лучшее учебное пособие", "Методическое пособие", "Лучшая монография", "Лучший доцент года", "Лучший профессор года", "Лучший преподаватель года". Материальное вознаграждение за опубликованную статью в "Scopus" и "Web of Science" направлены на стимулирование ППС. 2. Онлайн анкетирование преподаватель глазами студентов, взаимопосещение, рейтинг и система электронного листка
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошая материально-техническая база, способствующая достижению результатов обучения на программе

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Доступ студентов к библиотечным ресурсам и научным изданиям; 3. Сформированный и функционирующий Студенческий Совет; 4. Участие студентов в различного рода внутривузовских и межвузовских мероприятиях, включая спортивные, научно-исследовательские, спортивные и торжественные.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. На протяжении учебного процесса имеется тесная связь со стейкхолдерами 2. На сайтах программы и в социальных сетях ведется работа по обновлению информации

ПРЕИМУЩЕСТВА ОП магистратура

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Миссия университета сформулирована с учетом интересов развития экономики и потребностей рынка труда, как самого региона, так и страны в целом. 2. Стратегия развития ОП на 2023-2026 годы учитывает новые требования в образовании и науке, в целом в системе высшего профессионального образования, требования рынка труда, современные векторы развития, вызовы времени;
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы четкая политика гарантии качества образования в ВУЗе и четкие механизмы мониторинга и периодической оценки и корректировки программы и учебного процесса для достижения РО и обеспечения их эффективной реализации и создания благоприятной среды обучения для студентов; 2. Действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС; 3. ОП реализуется на принципах академической свободы и академической честности.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новых дисциплин и увеличение часов практики для соответствия современным требованиям и потребностям рынка. 2. Регулярное проведение круглых столов с участием стейкхолдеров для обсуждения целей и результатов обучения.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа на постоянной основе проводить работу по пересмотру, актуализации и корректировке с учетом требований профильного рынка; 2. Сформирована последовательная, объективная, соответствующая ожидаемым результатам ОП система оценивания, которая проводится по заранее опубликованным

	<p>правилам и критериям;</p> <p>3. Обеспечены возможности выбора тем магистерских работ, выбор места прохождения практик;</p> <p>4. Наличие дополнительных и кружковых образовательных программ.</p>
Стандарт 5	<p>1. Конкурсы: "Лучший лектор", "Лучшее учебное пособие", "Методическое пособие", "Лучшая монография", "Лучший доцент года", "Лучший профессор года", "Лучший преподаватель года". Материальное вознаграждение за опубликованную статью в "Scopus" и "Web of Science" направлены на стимулирование ППС;</p> <p>2. Онлайн анкетирование преподавателей глазами студентов, взаимопосещение, рейтинг и система электронного листка.</p>
Стандарт 6	<p>1. Хорошая материально-техническая база, способствующая достижению результатов обучения на программе;</p> <p>2. Доступ магистрантов к библиотечным ресурсам, научным изданиям и публикациям;</p> <p>3. Сформированный и функционирующий Студенческий Совет;</p> <p>4. Наличие разнообразных ресурсов, способствующих качественному процессу обучения.</p>
Стандарт 7	<p>1. На протяжении учебного процесса имеется тесная связь со стейкхолдерами</p> <p>2. На сайтах программы и в социальных сетях ведется работа по обновлению информации</p>

РЕКОМЕНДАЦИИ ОП бакалавриат

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<p>1. Повышать информированность всех стейкхолдеров ОП Миссией и стратегическим планом развития ВУЗа</p> <p>2. Разработать механизм информирования внешних и внутренних стейкхолдеров как на этапе планирования плана мероприятий, так и на этапе исполнения принятых решений.</p> <p>3. В стратегическом плане ОП в части научно-исследовательской деятельности расширить круг задач в соответствие со стратегическим планом развития ВУЗа и Миссии университета.</p>
Стандарт 2	<p>1. Повышать активность и вовлеченность студентов в процессы развития системы качества и развития ОП.</p> <p>2. Разработать механизм информирования всех внешних и внутренних стейкхолдеров как на этапе планирования плана</p>

	<p>мероприятий, так и на этапе исполнения принятых решений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Скорректировать процедуру анкетирования для соблюдения прав студентов на анонимный опрос, анкетирование, также анонимное обращение через “ящик жалоб”. 4. Пересмотреть практику применения мер за низкие показатели по результатам анкетирования в части лишения возможности участвовать в выборах на вакантные должности профессорско-преподавательского состава и на публикации научных и учебных работ ППС, так как данный подход противоречит Трудовому кодексу Кыргызской Республики и нарушает права трудящихся. 5. Рассмотреть вопрос о внесении в программу контроля качества образования пункт, содержащий контроль за формированием и реализацией результатов обучения и их достижения.
<p>Стандарт 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скорректировать РО 6 и РО7 для оценивания достижения результатов обучения, так как названные РО отражают профессиональную сферу деятельности ОП. В данных РО нет компетенций; 2. РО ОП должны быть доведены до сведения всех преподавателей и студентов, привлеченные в процесс образования; 3. Изучение иностранных языков (основного и второго) тесно интегрировать с процессом изучения профессиональных дисциплина и подготовкой, и публичной защитой выпускных квалификационных работ бакалавра; 4. При определении РО принять к вниманию подробно описанных требований ООП подготовки бакалавров/магистров в Госстандарте ВПО по аккредитуемому направлению, а также результатов в сфере подготовки кадров, обозначенных в стратегии развития ОшГУ и выбранного профиля; 5. Провести работу с ППС в целях формирования понимания РО ОП, в особенности при приеме на работу ППС.
<p>Стандарт 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть вопрос по привлечению сторонних преподавателей, в том числе из зарубежных вузов с целью повышения эффективности и объективности оценивания знаний студентов. 2. Рассмотреть возможность введения практикоориентированных спецкурсов/ кружков для повышения компетенций студентов в области грантовой деятельности, проектной работы, работы в команде, документооборота в условиях стран изучаемых языков; 3. Вузу необходимо содействовать участию студентов в программах академического обмена с зарубежными вузами. Кроме того, рекомендуется более активно привлекать зарубежных преподавателей к чтению (специальных) курсов по

	<p>дисциплинам направлений (на иностранном языке);</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Необходимо включить в процедуру создания образовательной программы выпускников и работодателей не только на уровне обсуждения концепции и проектирования программ, но и на уровне прогнозирования изменений на профильных рынках труда; 5. Предусмотреть дополнительное информирование студентов о возможностях апелляции в случаях возникновения претензий по образовательному процессу; 6. Привести в соответствие требованиям содержание syllabusов; 7. Скорректировать содержание учебного плана с учетом пререквизитов и постреквизитов;
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать научно-исследовательскую деятельность ППС; 2. Активизировать выпуск учебных пособий и учебно-методических пособий.
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить работу по взаимодействию с действующими и потенциальными работодателями, в направлении стран Восточной Азии. 2. Продолжить работу в части поддержания и обеспечения материально-технической базы образовательной программы, а также в части создания условий для ЛОВЗ. 3. Запустить собственную библиотеку и читальный зал. 4. В целях оказания поддержки лучшим студентам рассмотреть вопрос предоставления скидок за обучение.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Во время интервью были озвучены просьбы со стороны студентов о необходимости привлечения в учебный процесс практиков и в целях стимулирования учебного процесса лучшим студентам предоставлять скидки за обучение. 2. Также со стороны работодателей озвучены просьбы о внедрении программ направленных на развитие софт-скиллз, ораторского искусства, курсов компьютерной грамотности и делопроизводства. В этой связи предлагается рассмотреть возможность реализации данных предложений.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОП магистратура

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать активность и вовлеченность всех стейкхолдеров в процессы формирования и реализации Миссии и Стратегии развития ВУЗа и ОП. 2. Разработать механизм информирования внешних и

	<p><i>внутренних стейкхолдеров как на этапе планирования плана мероприятий, так и на этапе исполнения принятых решений. В стратегическом плане ОП в части научно-исследовательской деятельности расширить круг задач в соответствии со стратегическим планом развития ВУЗа и Миссии университета.</i></p>
<p>Стандарт 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Повышать активность и вовлеченность магистрантов в процессы развития системы качества и развития ОП;</i> 2. <i>Разработать механизм информирования внешних и внутренних стейкхолдеров как на этапе планирования плана мероприятий, так и на этапе исполнения принятых решений;</i> 3. <i>Скорректировать процедуру анкетирования для соблюдения права магистрантов на анонимное анкетирование, а также анонимное обращение через “ящик жалоб”</i> 4. <i>Пересмотреть практику применения мер за низкие показатели по результатам анкетирования в части лишения возможности участвовать в выборах на вакантные должности профессорско-преподавательского состава и на публикации научных и учебных работ ППС, так как данный подход противоречит Трудовому кодексу Кыргызской Республики и нарушает права трудящихся;</i> 5. <i>Внести в практику аудита качества образования пункт содержащий контроль за формированием и реализацией результатов обучения и их достижения;</i>
<p>Стандарт 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Скорректировать РО2, которые должны соответствовать уровню подготовки;</i> 2. <i>Скорректировать РО3 и РО6, чтобы они позволяли оценить достижения результатов обучения, так как названные РО отражают профессиональную сферу деятельности образовательной программы. В данных РО отсутствуют конкретные компетенции;</i> 3. <i>РО ОП должны быть доведены до сведения всех преподавателей и студентов, привлеченные в процесс образования;</i> 4. <i>При определении РО принять к вниманию подробно описанных требований ООП подготовки бакалавров/магистров в Госстандарте ВПО по аккредитуемому направлению, а также результатов в сфере подготовки кадров, обозначенных в стратегии развития ОшГУ и выбранного профиля;</i> 5. <i>Провести работу с ППС в целях формирования понимания РО ОП, в особенности при приеме на работу ППС.</i>
<p>Стандарт 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>В целях улучшения научно-исследовательской работы в рамках экспертируемых программ рекомендуется; повысить степень участия магистрантов в работе международных, региональных конференций и научно-практических семинаров;</i>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствовать работу проблемных групп в рамках научных направлений и грантов, повысив вовлеченность магистрантов студентов в научно-методическую работу кафедр; 3. Увеличить количество совместных публикаций преподавателей магистрантов в отечественных и зарубежных журналах; 4. Расширить практику академической мобильности магистрантов, предусматривающей обучение в магистерских школах зарубежных вузов; 5. Необходимо включить в процедуру создания образовательной программы выпускников и работодателей не только на уровне обсуждения концепции и проектирования программ, но и на уровне прогнозирования изменений на профильных рынках труда; 6. Предусмотреть дополнительное информирование студентов о возможностях апелляции в случаях возникновения претензий по образовательному процессу; 7. Привести в соответствие требованиям содержание syllabusов; 8. Привести в соответствие с нормативными документами прохождение практики магистрантов (контролировать выдачу индивидуального задания и его выполнение); 9. Скорректировать содержание учебного плана с учетом пререквизитов и постреквизитов;
<p>Стандарт 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать научно-исследовательскую деятельность ППС; 2. Активизировать выпуск учебных пособий и учебно-методических пособий ППС; 3. Привлечение ведущих зарубежных ученых для проведения специализированных курсов повышения квалификации в контексте реализации трансфера новых знаний и технологий. 4. Хорошая материально-техническая база, способствующая достижению результатов обучения на программе 5. Доступ студентов к библиотечным ресурсам и научным изданиям; 6. Сформированный и функционирующий Студенческий Совет; 7. Участие студентов в различного рода внутривузовских и межвузовских мероприятиях, включая спортивные, научно-исследовательские, спортивные и торжественные.
<p>Стандарт 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить работу по взаимодействию с действующими и потенциальными работодателями, в направлении стран Восточной Азии. 2. Продолжить работу в части поддержания и обеспечения материально-технической базы образовательной программы и оснащения необходимым оборудованием, а также в части

	<p><i>создания условий для ЛОВЗ.</i></p> <p><i>3. Запустить собственную библиотеку и читальный зал.</i></p>
<p>Стандарт 7</p>	<p><i>1. Во время интервью были озвучены просьбы со стороны студентов о необходимости привлечения в учебный процесс практиков и в целях стимулирования учебного процесса лучшим студентам предоставлять скидки за обучение.</i></p> <p><i>2. Также со стороны работодателей озвучены просьбы о внедрении программ направленных на развитие софт-скилз, ораторского искусства, курсов компьютерной грамотности и делопроизводства. В этой связи предлагается рассмотреть возможность реализации данных предложений.</i></p>

Приложение 1. **БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

1. **Бактыгуль Жуманалы кызы**, кандидат экономических наук, сертифицированный эксперт Агентства, директор образовательного центра «Поколение XXI». Эксперт Агентства по системе гарантии качества и аккредитации;
2. **Машрапов Таласбек Туратбекович**, кандидат исторических наук, и.о., профессор, декан факультета «Востоковедения и международных отношений» Бишкекского государственного университета имени К. Карасаева;
3. **Сырдыбаев Туратбек Токтобекович**, к.и.н., профессор, Директор Института истории и регионоведения, КНУ Баласагына;
4. **Руслан Таштанович Иманбеков**, юрист Государственной Службы Финансовой Разведки при Министерстве Финансов Кыргызской Республики
5. **Нарматов Нурлис Каныбекович**, Заведующий кафедрой, кандидат юридических наук, и.о., доцент Жалал-Абадский государственный университет (ЖАГУ);
6. **Осмонов Актан Русланович**, студент 2 курса, ЮК-1-22 Экономико-юридического факультета, Жалал-Абадский государственный университет.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Вуз: Ошский государственный университет

Аккредитуемые программы: 531500 Регионоведение, бакалавриат, 531600

Регионоведение, магистратура, 530800 Международные отношения, бакалавриат, 530500

Юриспруденция, магистратура

Дата: 22-23 апреля 2024 года

Время	Мероприятие	Участники
22 апреля 2024 г.		
Ссылка для онлайн подключения: https://us04web.zoom.us/j/73747787351?pwd=NBc8HkzDjDhRMiPdfvjbxEHehPvWEA.1 Идентификатор конференции: 737 4778 7351 Код доступа: 7uQgwV		
07.40 – 07.50	Сбор в главном корпусе	
08.00-08.30	Встреча с ректором	Экспертная комиссия
08.40-09.15	Интервью с АУП, проректора, начальник отдела качества, начальник учебного отдела	<i>Приложение 1</i>
10.00-11.40	Интервью с рабочими группами всех ОП и АУП (деканы, завкафедры)	
11.40-12.00	Посещение занятий программ уровня Бакалавриат	(Расписание занятий)
12.00 – 12.55	Обед	
13.00-13.40	Интервью с ППС ОП Международные отношения, бакалавриат	Приложение 1 Экспертная комиссия
13.45- 14.40	Интервью с ППС ОП Регионоведение, бакалавриат и магистратура	Приложение 1 Экспертная комиссия
14.45-15.30	Интервью с ППС ОП Юриспруденция, магистратура	Приложение 1 Экспертная комиссия
15.35- 16.35	Обзор инфраструктуры+ Посещение занятий программ уровня магистратуры	
16.40 – 17.40	Интервью с магистрантами ОП Регионоведение (магистратура) и с магистрантами ОП Юриспруденции (магистратура)	Приложение 1 Экспертная комиссия
17.45-18.00	Подведение итогов первого дня	Экспертная комиссия

23 апреля 2024

Ссылка для онлайн подключения:

<https://us04web.zoom.us/j/73747787351?pwd=NBc8HkzDjDhRMiPdfyjbxEHhPvWEA.1>

Идентификатор конференции: 737 4778 7351

Код доступа: 7uQgwV

08.45	Сбор в вузе	
09.00 – 09.40	Интервью со студентами ОП Регионоведение, бакалавриат	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.45-10.30	Интервью со студентами ОП Международные отношения, бакалавриат	
10.35-11.05	Интервью с представителями доп служб (при запросе экспертной комиссии)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
11.05-12.30	Интервью с выпускниками всех ОП	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
12.30-13.30	Обед	
13.35-14.35	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
14.40-16.40	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	
17.00-17.30	Обсуждение результатов визита комиссии	

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Результаты обучения для уровня бакалавриат

<i>Результаты обучения образовательной программы</i>	<i>Описание результатов обучения образовательной программы</i>
<i>Результат обучения 1</i>	Владеет системой научных знаний, ориентируется в ценностях современного мира, понимает и осознает основные принципы и цели устойчивого развития в различных сферах общества.
<i>Результат обучения 2</i>	Ориентируется в конституционном законодательстве и политической системе стран Восточной Азии, определяет основные проблемы международных отношений, объясняет глобальные и региональные процессы и их влияние на Кыргызстан.
<i>Результат обучения 3</i>	Объясняет закономерности исторического развития, различает социально-экономические и культурные особенности стран Восточной Азии.
<i>Результат обучения 4</i>	Владеет кыргызским, русским и двумя иностранными языками на уровне профессионального общения, осуществляет письменную и устную переводческую деятельность.
<i>Результат обучения 5</i>	Организует международные переговоры, осуществляет деловое общение, ведет официальную документацию и соблюдает требования дипломатического протокола и этикета.
<i>Результат обучения 6</i>	Способен работать в органах государственной власти, международных и неправительственных организациях, образовательных учреждениях, коммерческих предприятиях, осуществляющих международную и региональную деятельность.
<i>Результат обучения 7</i>	Способен работать в экспертных группах, участвует в проектной и предпринимательской деятельности.
<i>Результат обучения 8</i>	Умеет анализировать и оценивать медиатексты различных СМИ с использованием современных методов редакторской работы.

Результаты обучения для уровня магистратура

<i>Результаты обучения образовательной программы</i>	<i>Описание результатов обучения образовательной программы</i>
<i>Результат обучения 1</i>	Владеет знаниями об особенностях интеграционных процессов в странах Восточной Азии и использует их для осмысления

	социально-политического развития КР в условиях устойчивого развития.
<i>Результат обучения 2</i>	Использует навыки иностранного языка в профессиональной деятельности, осуществляет устный и письменный перевод.
<i>Результат обучения 3</i>	Владеет культурой глобального мышления для осмысления общих и особенных закономерностей развития в мире и странах изучаемого региона.
<i>Результат обучения 4</i>	Проводит исследование общественных и интеграционных процессов в странах изучаемого региона на основе современных достижений науки.
<i>Результат обучения 5</i>	Проводит экспертный анализ общественных процессов в странах изучаемого региона на основе политико-правовых и социально-экономических знаний.
<i>Результат обучения 6</i>	Ведет профессиональную деятельность в государственных, международных, неправительственных и коммерческих организациях.
<i>Результат обучения 7</i>	Владеет знаниями об особенностях интеграционных процессов в странах Восточной Азии и использует их для осмысления социально-политического развития КР в условиях устойчивого развития.
<i>Результат обучения 8</i>	Использует навыки иностранного языка в профессиональной деятельности, осуществляет устный и письменный перевод.

Приложение 4. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

Бакалавриат

Учебный план 1 курс

Се- мес- тр	Нумера- ция или Код дисципли- ны	Наименования дисциплин / практик / проектов и т.д. <i>Перечислите элементы учебного плана в том порядке, в котором они приводятся в учебном плане, и отнесите их к соответствующим блокам, указав количество кредитов.</i>	Аудиторные занятия (укажите аудиторные часы)			СРС	Общее количество кредитов (аудиторны е занятия + СРС)	Общее количество часов (аудиторны е занятия + СРС)
			Лек- ции	Лаб- ора- тор- ны е/ пра- кти- чес- кие	Д- ру- ги- е			
	Н.1.1.0	Блок №1/Общий цикл /Базовая часть						
1	Н.1.1.1	Кыргызский язык		60		60	4	120
1	Н.1.1.2	Русский язык		60		60	4	120
1	Н.1.1.3	Иностранный язык		60		60	4	120
2	Н.1.1.5	Математика	12	18		30	2	60
2	Н.1.1.6	Информационные технологии	12	18		30	2	60
	Н.1.2.1.0	Блок №1/Общий цикл /Вариативная часть Вузовский компонент						
1	Н.1.2.1.1	История Кыргызстана	18	12		30	2	60
1	Н.1.2.1.2	География Кыргызстана	18	12		30	2	60

2	Н.1.2.1.3	Зеленая экономика	18	12		30	2	60
2	Н.1.2.1.4	Профессиональное предпринимательство	18	12		30	2	60
	Н.1.2.2.0	Курсы по выбору						
1	Н.1.2.2.1	Дисциплина 1/ Межкультурная коммуникация	18	12		30	2	60
	R.1.1.0	Профессиональный цикл/ Базовая часть						
1	R.1.1.1	Ведение в регионоведение	36	54		90	6	180
1,2	R.1.1.2	Основной язык изучаемого региона (кит., япон., корейский языки)		180		180	12	360
2	R.1.1.3	Второй иностранный язык		60		60	4	120
	M.1.1.0 R.1.2.1.0	Вариативная часть Вузовский компонент						
2	R.1.2.1.1	Делопроизводство в профессиональной сфере	24	36		60	4	120
	F.1.3.0	Факультативные дисциплины						
1,2	F.1.3.1	Физическая культура						120
		Блок №2 Практики						
2	P.2.1.0	Учебная практика		180			6	180
Итого кредитов/часов по всем циклам							62	1860

Учебный план 2 курс

	С.1.	Блок №1/ ГСЭ (Базовая часть)						
3	Б.1.5	Философия	18	12		30	2	60
	В.1.0	Блок №1/ ГСЭ (Вариативная часть)						

3	В.1.2	Политология	18	12		30	2	60
	С.2.	Блок №2/ Математический и естественнонаучный цикл (Вариативная часть)						
3	В.2.1	Современные информационные технологии	18	12		30	2	60
4	В.2.2	Демография стран Восточной Азии	18	12		30	2	60
	С.3.	Блок №3/ Профессиональный цикл (Базовая часть)						
3,4	Б.3.2.	Основной язык изучаемого региона (китайс., японс., корейс. языки)		180		180	12	360
3,4	Б.3.3.	Второй иностранный язык		135		135	9	270
3,4	Б.3.5.	История культуры, литературы и религии изучаемого региона	36	54		90	6	180
	С.3.	Блок №3/ Профессиональный цикл (Вариативная часть)						
3	В.3.1.3.	История стран Азии и Африки	24	36		60	4	120
4	В.3.1.4.	История стран Европы и Америки	24	36		60	4	120
4	В.3.1.5.	Теория и практика перевода	30	45		75	5	150
	С.3	Блок №3/ Профессиональный цикл (Дисциплины по выбору студента)						
4	В.3.2.1.	Основы менеджмента	24	36		60	4	120
4	В.3.2.2.	Зеленая экономика	12	18		30	2	60
	Б.4.0	Дополнительные виды подготовки						
3-4		Физическая культура						120

	Б.5.0	Блок №5 Практики (Базовая часть)						
3	Б.5.1.	Учебно-ознакомительная практика		180			6	180
Итого кредитов/часов по всем циклам							60	1920

Учебный план 3-4 курс

Семестр	Нумерация или Код дисциплины	Наименования дисциплин / практик / проектов и т.д. <i>Перечислите элементы учебного плана в том порядке, в котором они приводятся в учебном плане, и отнесите их к соответствующим блокам, указав количество кредитов.</i>	Аудиторные занятия (укажите аудиторные часы)			СРС	Общее количество кредитов кредитов (аудиторные занятия)	Общее количество часов часов (аудиторные занятия)
			Лекции	Лабораторные / практические	Другие			
		Блок №3/ Базовая часть						
5,6	3.3	Второй иностранный язык		120		120	8	240
5,6	3.4	История изучаемого региона	46	44		90	6	180
6	3.6	История стран Европы и Америки	30	30		60	4	120
5	3.8	Социально-политическая система изучаемого региона	30	30		60	4	120
6	3.9	Теория и история МО	30	30		60	4	120
7	3.10	Дипломатическая и консульская служба	30	30		60	4	120

8	3.11	МО и внешняя политика изучаемого региона	30	30		60	4	120
		Блок №3/ Вариантная часть						
		ВК						
5,6,7	3.13	Язык региона специализации (кит., японс., корейс. языки)		180		180	12	360
5	3.14	Международные интеграционные процессы и международные организации	30	30		60	4	120
5	3.16	Страны Восточной Азии в глобальных и региональных процессах	30	30		60	4	120
7	3.18	Основы экспертной деятельности	30	30		60	4	120
7	3.19	Проектный менеджмент	30	30		60	4	120
8	3.20	Мировые религии в системе международных отношений	23	22		45	3	90
7	3.21	Методика преподавания гуманитарных дисциплин	30	30		60	4	120
7	3.22	Конституционное право стран Восточной Азии	30	30		60	4	120
8	3.23	Международное право	30	30		60	4	120
		КПВ						
5	3.25	Гендерные исследования в изучаемом регионе	23	22		45	3	90
5	3.26	Конституционное право КР	30	30		60	4	120
6	3.27	Предпринимательская деятельность	23	22		45	3	90
6	3.28	Академическое письмо	23	22		45	3	90
7	3.29	Международное миротворчество, военное вмешательство и предупреждение конфликтов	23	22		45	3	90

8	3.30	Политика мировых лидеров	23	22		45	3	90
7	3.31	Процесс модернизации и трансформации в странах Азии	23	22		45	3	90
		Блок №4/Практика						
6	4.2	Производственная практика					5	150
8	4.3	Предквалификационная практика					6	180
		Блок №5/Гос.экзамены						
8	5.2	ГАК (Комплексный экзамен по специальности)					5	150
8	5.3	ГАК (квалификационная работа)					5	150
Итого кредитов/часов по всем циклам							120	3600

**Форма 1. Учебный план: дисциплины / нагрузка.
Магистратура**

Семестр	Нумерация или Код дисциплины	Наименования дисциплин / практик / проектов и т.д. Перечислите элементы учебного плана в том порядке, в котором они приводятся в учебном плане, и отнесите их к соответствующим блокам, указав количество кредитов.	Аудиторные занятия (укажите аудиторные часы)			СРС	Общее количество кредитов (аудиторные занятия + СРС)	Общее количество часов (аудиторные занятия + СРС)
			Лекции	Лабораторные/практические	Другие			
1	ГК	Философия и методология наук	24	36	-	60	4	120
1	ВК	Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании	24	36	-	60	4	120
1	ВК	Актуальные проблемы регионоведения	24	36	-	60	4	120
1	ВК	Лингвострановедение	24	36	-	60	4	120
1	КП В	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-	120	-	120	8	240
		Итого:	96	264		360	24	720
2	ГК	История и методология региональных и международных исследований	24	36	-	60	4	120
2	ГК	Мировое комплексное регионоведение	30	45	-	75	5	150
2	ВК	Информационно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере	24	36		60	4	120
2	КП В	Кадровая политика и управление	24	36		60	4	120
2	КП В	Глобальная, региональная и национальная безопасность	18	36		45	3	90
2	ГК	Производственная практика					14	420
		Итого:	120	189		300	20	600
3	ГК	Методология и методика преподавания в школе	24	36		60	4	120
3	ВК	Глобальные и региональные системы международных отношений и тенденции развития	24	36		60	4	120
3	ВК	Внешняя политика и интеграционные	30	45		75	5	150

		процессы в Восточной Азии						
3	ВК	Стратегический менеджмент	30	45		75	5	150
3	ВК	Политическая культура и политический процесс в странах изучаемого региона	30	45		75	5	150
3	КП В	Трансформация партийно-политической системы стран изучаемого региона	24	36		60	4	120
3	ГК	Производственная практика					14	420
		Итого:	162	243		405	27	1215
4	ГК	Производственная практика					14	420
4	ГК	Научно-педагогическая практика					9	270
4	ГК	Преддипломная практика					11	330
4	ГК	Гос.аттестац.экзамен по спец.					2	
4	ГК	Комплексный государственный аттестационный экзамен по направлению подготовки				60	2	60
4	ГК	Защита магистерской диссертации				60	2	60
		Итого:						
		Итого кредитов/часов по всем циклам						