ОКУТУУНУН САПАТЫ ЖАНА МЕТОДИКАЛЫК КАМСЫЗДОО БӨЛҮМҮ

“ПЕДАГОГИКАЛЫК ДЕБЮТ” ОШМУНУН ЖАШ ОКУТУУЧУЛАР АРАСЫНДА ӨТКӨРҮЛҮҮЧҮ КОНКУРСУНУН ЖОБОСУ

Ош, 2024

ЧЕНЕМДИК ДОКУМЕНТТИН ПАСПОРТУ

Документтин аталышы	**Ош мамлекеттик университетинин “Педагогикалык дебют” ОшМУнун жаш окутуучулар арасында өткөрүлүүчү конкурсунун жобосу**
Документтин теги	ОшМУнун сапатты камсыздоо саясаты
Документтин түрү	Жобо
Бекитилгендиги жөнүндө маалымат	2024-жылдын 19-апрелиндеги ОшМУнун Административдик кеңешинин №22 протоколунун чечими менен бекитилген
Документтин шифри	**Q-2024-0013**
Документтин кыскача аннотациясы	Бул жобо “Педагогикалык дебют” ОшМУнун жаш окутуучулары арасында өткөрүлүүчү конкурсун өткөрүүнүн тартибин жана регламентин аныктайт.

М А З М У Н У

1.	Титулдук барак	1
2.	Ченемдик документтин паспорту	2
3.	Шарттуу кыскартуулар	2
4.	Жалпы жоболор	3
5.	Конкурсту уюштуруу жана өткөрүүнүн тартиби	3
6.	“Педагогикалык дебют” конкурстун катышуучуларынын укуктары	5
7.	Конкурстун финалдык туру	5
8.	Конкурстун жеңүүчүлөрүн жана финалисттерин сыйлоо	6
9.	1-тиркеме. Конкурсуна катышуу үчүн арыз	7
10.	2-тиркеме. Конкурска катышуучунун электрондук портфолиосу	8
11.	3-тиркеме. Конкурсунун финалдык туру боюнча баалоо барагы	9
12	4-тиркеме. Эксперттик топтун мүчөлөрүнүн “Педагогикалык дебют” конкурсунун план-иштелмелерин баалоо барагы	12

ШАРТТУУ КЫСКАРТУУЛАР

ОшМУ – Ош мамлекеттик университети

ОКМ – окуу-методикалык кеңеш

ОСМКБ – окутуунун сапаты жана методикалык камсыздоо бөлүмү

ПО курамы – профессордук-окутуучулук курам

ПЦК – предметтик циклдык комиссия

НББП - негизги билим берүү программасы

I. Жалпы жоболор

1.1.Бул жобо **“Педагогикалык дебют”** ОшМУнун жаш окутуучууларын конкурсун өткөрүүнүн тартибин жана регламентин аныктайт.

1.2.Конкурстун уюштуруучусу болуп Ош мамлекеттик университети (ОшМУ) эсептелет.

1.3.Конкурс билим берүүнүн мазмунун жаңылоо боюнча жаш педагогикалык кызматкерлердин чыгармачыл ишмердигин өнүктүрүүгө, чыгармачыл активдүүлүктү жогорулатууга, заманбап инновациялык иштелмелерди жана технологияларды колдоого, билим берүүчүлүк ишмердиктеги жетишкендиктерди стимулдаштырууга, коомдо билим берүүнүн приоритеттерин орнотууга багытталган.

1.4.Конкурс жалпы университеттик статуска ээ жана төмөнкү максаттарында уюштурулат:

- Окуу жайдагы жаш окутуучуларды мотивациялоо;
- Кесиптик жогорку жана орто кесиптик билим берүүнүн сапатын жогорулатуу;
- Жаш педагогдордун кесиптик чеберчилигин жогорулатуу;
- Кесиптик билим берүүнүн азыркы системасы жөнүндө позитивдүү коомдук пикирди калыптандыруу;
- Талантуу жаш окутуучуларды аныктоо жана алардын чыгармачыл жана кесиптик потенциалын ачып көрсөтүү;
- Компетенттүүлүк мамиленин негизинде окуу процессин уюштурууну жайылтуу.

1.5. Конкурс **“Педагогикалык дебют”** номинациясы боюнча өткөрүлөт.

1.6. Конкурска педагогдук **5 жылга чейин** стажы бар, окумуштуулук даражасынын бар же жок болушунан көз карандысыз ОшМУнун штаттык окутуучулары өз каалоосу менен катыша алышат.

1.7. Конкурс жөнүндө маалымат ОшМУнун сайтына жайгаштырылат.

II. Конкурсту уюштуруу жана өткөрүүнүн тартиби

2.1.ОшМУнун сайтында **“Педагогикалык дебют”** конкурсун өткөрүү жөнүндө кулактандыруу жарыяланат (октябрь айы).

2.2. Конкурс үч этапта жүргүзүлөт:

1-тур: **“Педагогикалык дебют”** кафедранын, бөлүмдүн, ПЦКнын мыкты жаш окутуучусу;

2-тур: **“Педагогикалык дебют”** факультеттин, институттун, колледждин мыкты жаш окутуучусу;

3-тур: **“Педагогикалык дебют”** ОшМУнун мыкты жаш окутуучусу.

1-тур: кафедралык, ПЦКлык тур (ноябрь-декабрь): кафедранын мүчөлөрү конкурска катышып жаткан жаш талапкердин сабагын жана иштелмесин берилген критерийлердин негизинде анализдеп, кафедранын, бөлүмдүн, ПЦКнын **“Педагогикалык дебют”** мыкты жаш окутуучусун аныкташат;

2-тур: факультеттик, институттук, колледждик тур (февраль-март): факультеттин эксперттик тобу кафедралардан аныкталган мыкты жаш окутуучулардын сабагын жана иштелмесин анализдеп, баа беришет. Факультеттин, институттун, колледждин **“Педагогикалык дебют”** мыкты жаш окутуучусун аныкташат жана университеттик турга 1 (бир) талапкердин 1 (бир) видеосабагын сунушташат;

3-тур: университеттик тур (апрель-май). Тандоо этабында конкурсанттардын видеосабагынын сапатына баа берилип, педагогго тиешелүү жөндөмдүүлүктөрү талдоого алынып, финалдык этаптын катышуучулары тандалат. 3-турдун акырында тандалган 4 талапкер сабак иштелмесин презентациялашат (20 мин).

Эксперттик топ финалисттердин тандоо жана финалдык турундагы топтогон жалпы баллдарынын суммасын эсептеп чыгарат жана анын негизинде ОшМУнун **"Педагогикалык дебют"** номинациясына татыктуусун аныктайт.

2.3.Конкурсту уюштуруу жана өткөрүү боюнча 1-2-турларында факультеттин деңгээлиндеги уюштуруу комитети жана эксперттик топтун курамы түзүмдүн ОМКсынын төрага/төрайымдары тарабынан аныкталат. Ал эми 3-турун өткөрүү боюнча университеттин деңгээлиндеги уюштуруу комитети түзүлүп, ал ОшМУнун ректору тарабынан бекитилет.

2.4.Уюштуруу комитетин төрага (төрайым), ал жок учурда анын орун басары жетектейт.

2.5.Конкурстун уюштуруу комитетинин милдеттери жана укуктары:

- Конкурсту өткөрүүнүн тартибин, формасын жана мөөнөттөрүн аныктайт;
- Конкурска талапкерлер тарабынан көрсөтүлүүчү материалдардын жасалгасына коюлуучу талаптарды аныктайт;
- Конкурска тапшырылган материалдардын мазмунун жана аларды баалоонун нормаларын, критерийлерин иштеп чыгат;
- Конкурстун эксперттик тобунун курамын түзөт, алардын ишинин регламентин аныктайт;
- Конкурстун финалисттерин жана жеңүүчүлөрүн аныктайт;
- Конкурсту университеттин сайтына жарыялоону, маалыматтык материалдарды чыгарууну камсыздайт.
- Эксперттик топтун курамынан 3 кишиден кем эмес эсептөө комитети түзүлөт.
- Талаш-тартыш маселелер орун алган учурда, көз карандысыз эксперттерге кайрылышат.

2.6. Экинчи турдун жыйынтыгы боюнча конкурска катышууга талапкер окутуунун сапаты жана методикалык камсыздоо бөлүмүнө (ОСМКБ) басма жана электрондук түрдө (mrazykova@oshsu.kg) милдеттүү документтерди жиберишет:

- Талапкерди конкурска катышууга көрсөтүү жөнүндө факультеттин окуу-методикалык кеңешинин, окумуштуулар кеңешинин протоколунун негизделген чечиминин көчүрмөсү;
- Конкурска катышуу үчүн арыз (1-тиркеме);
- Конкурска катышуучунун электрондук портфолиосу (2-тиркеме - резюме, окуу-методикалык, илимий, коомдук, тарбиялык иштери жөнүндө маалыматтар, сертификаттары жана сыйлыктары);
- Практикалык (семинардык, лабораториялык) сабактын окуу-усулдук материалдар менен жабдылышы (силлабус, өткөн сабактын иштелмеси, баалоо критерийлери).

2.7.Конкурсту өткөрүүдөгү принциптер:

- ачыктык;
- объективдүүлүк;
- ыктыярдуулук;
- кесиптик этиканын нормаларын сактоо.

III. “Педагогикалык дебют” конкурстун катышуучуларынын укуктары жана милдеттери

3.1.Конкурстун катышуучусу арыздарды кабыл алуунун акыркы мөөнөтү аяктаганга чейин эксперттик топко жазуу жүзүндө билдирүү менен өзүнүн арызын чакыртып алууга же өзгөртүүгө укуктуу.

3.2. Конкурстун шарттары менен таанышуу жана конкурстун жүрүшү тууралуу маалымат, кеңештерди алууга;

- ушул Жободо аныкталган тартипте конкурска катышууга;
- конкурстун шарттары жөнүндө маалымат алууга;
- конкурстун “жеңүүчүсү” деп табылган учурда сыйлык алууга.

3.4. Жеңүүчү байгени өз каалоосу боюнча колдонууга.

3.5.Эксперттик топтун мүчөлөрүнүн ишине канааттанбаган учурда эксперттик топтун төрагасына даттануу бере алат (апелляцияга бере алат). Бул учурда эксперттик топ кошумча окуу-усулдук документтердин электрондук бекитилген вариантын талап кылат.

Катышуучу төмөнкүлөргө милдеттүү:

- Конкурстун катышуучусу ушул Жободо аныкталган конкурстун эрежелерин сактоого;
- Ушул Жобонун талаптарын сактоого, анын ичинде белгиленген мөөнөттө конкурска катышууга байланыштуу бардык аракеттерди жасоого.

IV. Конкурстун финалдык туру

4.1.Конкурстун финалдык турун өткөрүү тартибин уюштуруу комитети аныктайт.

4.2.Конкурстун катышуучулары төмөнкү милдеттүү конкурстук тапшырмаларды аткарышат:

- Көрсөтүлгөн мөөнөттө бир 45 мүнөттүк сабакты видеого тартып ОСМКБга өткөрүп берүү керек.
- Видеосабактын иштелмесин, силлабус тапшырышат.

4.3.Финалдык турдун конкурстук тапшырмаларын уюштуруу комитетинин чечими менен аныкталган эксперттик топ баалайт.

4.4. Эксперттик топтун ишин уюштуруу комитетинин төрагасы (төрайымы) жетектейт.

4.5. Эксперттик топтун функциялары:

- конкурстанттардын кесиптик жана чыгармачыл жөндөмдөрүнө критерийлердин негизинде баа берет;
- ачык добуш берүү менен, топтолгон баллдардын негизинде конкурстун жеңүүчүсү жөнүндө чечим чыгарат.

4.6. Эксперттик топтун курамындагы тизме боюнча анын жарымынан көп мүчөсү катышкан отурумда кабыл алынган конкурстун жеңүүчүсү жөнүндө чечими укуктуу болуп эсептелет.

4.7.Конкурстун жыйынтыгын чыгаруу үчүн эксперттик топтун чечимине төрага кол тамга койгон протоколу уюштуруу комитетине тапшырылат.

V. Конкурстун жеңүүчүлөрүн жана финалисттерин сыйлоо

5.1.Конкурстун катышуучуларына сертификаттар тапшырылат.
5.2.Конкурстун финалисттери дипломдор менен сыйланышат.
5.3. **“Педагогикалык дебют”** ОшМУнун заманбап жаш окутуучусу конкурсунун жеңүүчүлөрүнө диплом жана акчалай сыйлык берилет:

I орун – 30 000 (отуз миң сомдон кем эмес)
II орун – 20 000 (жыйырма миң сомдон кем эмес)
III орун – 10 000 (он миң сомдон кем эмес).
IV орун – К. Мамакеев санаторийине жолдомо (10 күнгө)

Эскертүү:
Конкурска жөнөтүлүүчү бардык материалдар кыргыз, орус жана англис тилдеринде кагаз жана электрондук түрүндө тапшырылат. Жеңүүчүлөрдүн электрондук документтери ОСМКБнын сайтында сакталат. Кагаз түрүндөгү материалдар конкурсанттарга кайтарылып берилет.

1-тиркеме

Конкурстун уюштуруу комитетине

____

(кафедра, кызмат орду)

____

____

(аты-жөнү)

____

арыз

Мени “Педагогикалык дебют”ОшМУнун жаш окутуучулары арасында өтүп жаткан конкурсуна катышуучулардын тизмесине кошуп коюуну суранам.

Конкурска катышууга төмөнкүлөр негиз болот:

- Факультеттин окуу-методикалык кеңешинин протоколунан көчүрмө
- Факультеттин окумуштуулар кеңешинин протоколунан көчүрмө.

Кол тамга: ________________

“___” ______________2024-ж.

2-тиркеме

“Педагогикалык дебют” ОшМУнун заманбап жаш окутуучусу конкурсуна катышуучунун электрондук портфолиосу

Катышуучунун аты-жөнү: ____

Окуткан дисциплинасы: ____

Окумуштуулук даражасы, наамы, кызматы: ____

____

Педагогикалык стажы: ____

Байланыш малыматтары:

Моб.телефон: _________________________

E-mail: _________________________________

- резюме;
- окуу-методикалык багытта аткарган иштери;
- илимий жетишкендиктери;
- коомдук, тарбиялык, насаатчылык иштери;
- сертификаттары жана сыйлыктары.

Эскертүү: *маалыматтар акыркы 3 жыл ичиндеги болушу керек*

3-тиркеме

Эксперттик топтун мүчөлөрүнүн “Педагогикалык дебют” конкурсунун финалдык туру боюнча баалоо барагы

____

(талапкердин аты-жөнү)

К. №	Баалоо көрсөткүчтөрү	Баалоо критерийлери			Балл менен бааланышы
		5 балл	4 балл	3 балл	
		1. Сабактын уюштурулушу			
1.1	Мотивация	Сабактагы эмоциялуулук, мазмундуулук жогору, социалдык аспектер – студент өзү, кесиби үчүн окуу материалынын маңызы бар экендигин аңдап түшүнөт.	Сабакта эмоциялуулук, мазмундуулук байкалат, бирок ал, толугу менен студенттеги социалдык аспектилерди калыптандырууда жетишсиз	Сабакта эмоциялуулук жок, мазмундуулук - тапшырманы суроо-жооп иретинде гана камсыздалат	
1.2	Сабакта максаттын коюлушу	Сабактын максатын окутуучу түзгөн жагдайынын негизинде студенттер аныктайт	Сабактын максатын окутуучу студенттер менен чогуу талкуулайт	Сабактын максатын окутуучу гана аныктайт	
		2. Сабактагы иш-аракеттердин мүнөзү			
2.1	Окуу тапшырмаларын ын мүнөзү	Изденүүчү, чыгармачыл. Талкуу жана анализдин натыйжасында жаңы идеяларды пайда кылууга шарт түзөт	Продуктивдүү өз алдынча иш менен коштолот, тыянактар чыгарууну талап кылат.	Репродуктивдүү. Окутуучунун же студенттин маалымат берүүсү менен гана чектелет.	
2.2	Студенттердин таанып-билүү ишмердигин башкаруу жана сабактагы ишмердиктин мүнөзү	Студент проблеманы өз алдынча табат, формулировкалайт, планын иштеп чыгат, аракеттерди аткаруу үчүн ресурстарды табат жана алынган натыйжалардын байланыштуулугун караштырат.	Студент максатка жетүүнүн жолдорун окутуучу менен макулдашып аныктайт, өзүнүн андан-аркы ишмердигин божомолдойт, аракеттерди аткаруу үчүн ресурстарды табат.	Студент окутуучунун көрсөтмөсү менен таанып-билүү ишмердигин жүргүзөт, коштоочу суроо-тапшырмалардын жардамы менен натыйжага жетет.	
2.3	Студенттердин коммуникациясы	Сүйлөө речинин нормаларын жана топто иштөө процедураларын сакташат. Коюлган максатка ылайык коммуникация каражаттарын пайдаланышат.	Сүйлөө речинин нормалары толук сакталбайт, бирок топтун ишин макулдашып, натыйжага жетүүгө аракет жасашат.	Сүйлөө речинин нормалары толук сакталбайт, топто иштөө учурунда бири-бирине жолтоо болушат.	

2.4	Сабактагы кайтарым байланыштын уюштурулушу, рефлексия.	Кайтарым байланыш атайын билим берүү чөйрөсү катары каралып, натыйжанын да, ишмердиктин да рефлексиясы эске алынат. Сабактын натыйжасын обьективдүү анализдешет жана ишмердиктин натыйжаларынын субьективдүү маанисин аныкташат	Окутуучу студенттин маалыматты ар түрдүү ыкма менен кабылдоосун эске алат. Сабактын ишмердик процессин, натыйжасын талкуулашат.	Контролдоо деңгээлиндеги кайтарым байланыш уюштурулат (окутуучу сурайт, студент жооп берет).	
3. Сабак өтүүнүн технологиялары, методдору					
3.1	Колдонулган методдордун эффективдүүлүгү, коюлган максаттарга шайкештиги	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялары, сынчыл ойломду өстүрүү технологиялары, интерактивдүү методдору колдонулат, проблемдүү, изилдөөчү иш аракеттин жүрүшүндө эвристикалык идеялар, пландаштырылган натыйжалар алынат.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялар, интерактивдүү методдор аркылуу коюлган максаттарга жетүүгө шарт түзүлөт, проблемдүү баяндоонун элементтери сакталат. Пландаштырылган окутуунун натыйжаларын, компетенцияларды калыптандыруу аракети бар.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялары, интерактивдүү методдорун колдонуунун элементтери бар, бирок, коюлган максатка жетүүгө шарт толук түзүлбөйт.	
3.2	Жаңычыл технологиялар-дын колдонулушунун эффективдүүлү-гү үчүн жасалма акылдын тиркемелерин ж.б. билим берүү интернет сервистерин колдонуусу	Информациялык технологиялары жана жасалма акылдын тиркемелерин ж.б. билим берүү интернет билим берүү сервистерин (презентация, интерактивдүү доска, окутуу программалары) эффективдүү пайдаланылат, проекттик ишмердик, кесиптик жагдайлардын анализи чагылдырылат.	Информациялык технологиялар пайдаланылат, проекттик ишмердиктин жасалма акылдын тиркемелерин ж.б. билим берүү интернет билим берүү сервистеринин элементтери колдонулат.	Информациялык технологиялар сабак учурунда пайдаланылбайт, кесиптик жагдайлардын мисалдары гана талкууланат.	
4. Сабактын жыйынтыгы					
4.1	Компетенциялар ды калыптандыруу	Темага байланышкан компетенцияларды калыптандыруу боюнча атайын так, түшүнүктүү иш аракет уюштурулат, компетенциялар калыптанат. Компетенцияларды	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган проблемдүү тапшырмалар коюлат, бирок, иш аракетти аткарууга так көрсөтмөлөр жок,	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган иш аракет жасалат, бирок, солгун, окутуунун натыйжалары эске алынбайт	

		калыптандырууга багытталган тапшырмалардын системасы түзүлгөн.	компетенциялардын бир бөлүгү калыптандырылат		
4.2	Студенттердин жетишкендиктерин баалоо системасы	Студенттердин жетишкендиктери критерийлердин негизинде өздүк бааланат, жооптор талкууланат. Баалоо каражаттарынын фонду түзүлгөн. (БКФ)	Студенттердин жетишкендиктерин баалоо критерийлери студенттер менен биргеликте аныкталат. БКФ түзүлгөн.	Студенттердин жетишкендиктерин окутуучу өз алдынча баалайт, комментарийленбейт. БКФ түзүлгөн эмес.	
4.3	Сабактын натыйжалуулугу	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу түзгөн жагдайынын негизинде студенттер аныктаган максатка толук дал келет	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу студенттер менен аныктаган максатка дал келет	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу аныктаган максатка дал келет	
4.4	Тапшырманын берилиши	Тапшырма оптималдуу, чечүүнү талап кылган проблемдуу суроолорду камтыйт.	Тапшырма дифференцирленген мүнөздө	Тапшырмалар компетенттүүлүккө багытталган, кошумча маалыматтарды талап кылат	
4.5	Убакыттын этаптарга бөлүштүрүлүшү	Убакыт сабактын ар бир этабына карата оптималдуу бөлүштүрүлгөн	Убакыт сабактын кээ бир этабына ашыкча бөлүштүрүлгөн, студенттердин тапшырма аткаруусуна дал келбей калган.	Убакыт сабактын этаптарынын өзгөчөлүктөрүн эске албай бөлүштүрүлгөн	
		5.Окутуучунун кесиптик деңгээли			
5.1	Кеп маданияты	Кеп маданияты так, туура, уккулуктуу, тизмектүү баяндайт. Ачык-айкын лексикалык сөз байлыгына ээ. Суроолорду так формулировкалай билет.	Кеп маданияты так, тизмектүү, бирок ачык-айкын жана уккулуктуу эмес. Суроолорду берүүдө кошумча маалыматтарга көп таянат.	Сүйлөө речи так эмес, ашыкча кайталоолорго жол берет	
5.2	Аудитория менен байланыш түзүү жөндөмү	Аудитория менен байланыш эң жакшы түзүлгөн. Окутуунун натыйжасына жетүү үчүн тапшырмаларды жеткиликтүү деңгээлде бере алат. Окутуучу студенттердин сый урматына ээ.	Аудитория менен байланыш иштиктүү мамиледе гана түзүлгөн. Тапшырмалардын деңгээли окутуунун натыйжаларына жетүүнү толугу менен камсыздабайт.	Аудитория менен байланыш солгун деңгээлде, кайтарым байланыш норма катары эсептелбейт	
		6. Окуу-усулдук камсыздалышы			
6.1	Практикалык (семинардык, лабораториялык) сабактын окуу-усулдук	Практикалык (семинардык, лабораториялык) сабактын окуу-усулдук материалдар менен	Практикалык (семинардык, лабораториялык) сабактын окуу-усулдук материалдар	Практикалык (семинардык, лабораториялык) сабактын окуу-усулдук	

	материалдар менен жабдылышы (силлабус, өткөн сабактын иштелмеси, баалоо критерийлери ж.б.)	толук жабдылышы, алардын эффективдүү колдонулушу, сабактын жүрүшү иштелме менен дал келиши.	менен толук жабдылышы, алардын колдонулушу жакшы натыйжа бербесе, сабактын жүрүшү иштелме менен дал келиши.	материалдары толук болбосо, сабактын жүрүшүнүн айрым этаптары иштелме менен дал келбесе.	
Жалпы: (80 баллдан ашпайт)					

Эксперттин аты-жөнү _________________________________ _____________

(кол тамгасы)

2024-ж. “____”_______________

4-тиркеме

Эксперттик топтун мүчөлөрүнүн “Педагогикалык дебют” конкурсунун план-иштелмелерин баалоо барагы

____

(талапкердин аты-жөнү)

№	Материалды баалоо критерийлери	0 балл	1 балл	2 балл
1.	План-иштелменин инновациялык усулдар менен жабдылышы жана оригиналдуулугу			
2.	План-иштелмеде компетенттүүлүккө багытталган тапшырмалардын иштелип чыгышы, функционалдуулугу жана адистикке байланыштуулугу			
3.	Материалды берүүнүн логикалуулугу, тереңдиги жана толуктук деңгээли			
4.	Сабактын ырааттуулугу, этаптарынын сакталышы			
5.	Тандалган методдордун эффективдүүлүгү			
6.	Инсанды өнүктүрүү чөйрөсүн активдештирүү жана мотивациялоо аракеттери			
7.	Предмет аралык байланыштын болушу			
8.	Максатка жетүү жана натыйжалуулук деңгээли			
9.	Үй тапшырмасынын мазмундуулгу, баалоо критерийлеринин берилиши			
10.	План-иштелменин сабаттуулугу жана методикалык туура таризделиши			
Жалпы: (20 баллдан ашпайт)				

Эксперттин аты-жөнү ________________________________ _____________

(кол тамгасы)

2025-жылдын _______ __________________